

P-ISSN : 2614-2686
E-ISSN : 2614-2694

DAYAH JOURNAL OF ISLAMIC EDUCATION

Volume 5 Nomor 1, 2022

Islamic Sexual Education: Necessity for Imparting Sexual Modesty

Abdul Fatai Olohunfunmi Ismail, Yoncef Bensala, Beglan Baimukhanbetov

**The Effect of Emotional Intelligence and PAI Learning on Religious Behavior
in SMA Adabiah 1 Padang, Indonesia**

Remiswal, Mahmud, Sudirman

**The Concept of Character Learning: A Comparative Study of Al-Ghazali
and Thomas Lickona's Perspectives**

Syamsul Huda, Muhamim Sarifudin, Munifah, Anis Humaidi, Saifullah Idris, Mawardi

**Transmisi Budaya Islami pada Lembaga Formal: Studi Kasus di SDIT Al Izzah
Kota Sorong Papua Barat, Indonesia**

Indria Nur

Implementasi Metode Inquiry dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

Fuad Mafatihul Asror

**Studi Komparatif Kemampuan Mahārah Qir'ah Siswa Pesantren Salafi dan Khalafi
di Aceh Barat, Indonesia**

Dara Mubshirah

Model Pendidikan Qur'ani dalam Mengembangkan Kecerdasan Emosional

Yunita Furi Aristyasari, Chusnul Azhar

**Implementasi Bimbingan Spiritual pada Anak Usia Dini Melalui Kisah Uwais Al-Qarni
di TPA Safinatussafa, Aceh Selatan, Indonesia**

Mifahul Jannah, Maemonah



PUBLISHED BY

Center for Research and Community Service LP2M in Cooperation with the Department of Islamic Education
Graduate Program of Ar Raniry State Islamic University Banda Aceh

Pedoman Transliterasi Bahasa Arab

1. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	-	Tidak dilambangkan
ب	Bā'	b	Be
ت	Tā'	t	Te
ث	Thā'	th	Te dan Ha
ج	Jim	j	Je
ح	Ḥā'	ḥ	Ha (dengan titik di bawahnya)
خ	Khā'	kh	Ka dan Ha
د	Dal	d	De
ذ	Zāl	dh	Zet dan Ha
ر	Rā'	r	Er
ز	Zay	z	Zet
س	Sin	s	Es
ش	Syīn	sy	Es dan Ha
ص	Ṣad	ṣ	Es (dengan titik di bawahnya)

ض	Ḍad	ḍ	D (dengan titik di bawahnya)
ط	Ṭā'	ṭ	Te (dengan titik di bawahnya)
ظ	Za	ẓ	Zet (dengan titik di bawahnya)
ع	'Ayn	'	Koma terbalik di atasnya
غ	Ghayn	gh	Ge dan Ha
ف	Fā'	f	Ef
ق	Qaf	q	Qi
ك	Kāf	k	Ka
ل	Lām	l	El
م	Mīm	m	Em
ن	Nūn	n	En
و	Wāw	w	We
ه/ة	Hā'	h	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Yā'	y	Ye

2. Konsonan yang dilambangkan dengan *w* dan *y*:

<i>waḍ'</i>	وضع
<i>'iwaḍ</i>	عوض
<i>dalw</i>	دلو
<i>yad</i>	يد
<i>ḥiyal</i>	حيل
<i>ṭaḥi</i>	طهي

3. Mad dilambangkan dengan *ā*, *ī*, dan *ū*:

<i>ūlā</i>	أولى
<i>ṣūrah</i>	صورة
<i>dhū</i>	ذو
<i>īmān</i>	إيمان
<i>jil</i>	جيل
<i>fi</i>	في
<i>kitāb</i>	كتاب
<i>siḥāb</i>	سحاب
<i>jumān</i>	جهان

4. Diftong dilambangkan dengan *aw* dan *ay*:

<i>awj</i>	اوج
<i>nawm</i>	نوم
<i>law</i>	لو
<i>aysar</i>	أيسر
<i>syaykh</i>	شيخ

<i>'aynay</i>	عيني
---------------	------

5. *Alif* (ا) dan *wāw* (و) ketika digunakan sebagai tanda baca tanpa fonetik yang bermakna tidak dilambangkan:

<i>Fa'ālū</i>	فعلوا
<i>Ulā'ika</i>	أولائك
<i>Ūqiyyah</i>	أوقية

6. Penulisan *alif maqṣūrah* (ى) yang diawali dengan baris kasrah (ـِ) ditulis dengan lambang *ā*:

<i>ḥattā</i>	حتى
<i>maḍā</i>	مضى
<i>kubrā</i>	كبرى
<i>Muṣṭafā</i>	مصطفى

7. Penulisan *alif maqṣūrah* (ى) yang diawali dengan baris kasrah (ـِ) ditulis dengan *ī*, bukan *iy*:

<i>Raḍī al-Dīn</i>	رضي الدين
<i>al-Miṣrī</i>	المصري

8. Penulisan *ta' marbūṭah* (ة). Bentuk penulisan *ta' marbūṭah* terdapat dalam tiga bentuk:

a. Apabila *ta' marbūṭah* terdapat dalam satu kata, dilambangkan dengan *hā'* (ة):

<i>ṣalah</i>	صلاة
--------------	------

b. Apabila *ta' marbūṭah* (ة) terdapat dalam dua kata, yaitu sifat dan yang disifati (*ṣifat maṣūf*), dilambangkan dengan *hā'* (ة):

<i>al-risalah al-bahāyyah</i>	الرسالة البهية
-------------------------------	----------------

c. Apabila *ta' marbūṭah* (ة) ditulis sebagai *muḍāf* dan *muḍāf ilayh*, maka *muḍāf* dilambangkan dengan "t":

<i>Wizarat al-Tarbiyah</i>	وزارة التربية
----------------------------	---------------

9. Penulisan *hamzah* (ة) terdapat dalam bentuk:

a. Apabila terdapat di awal kalimat ditulis dilambangkan dengan "a":

<i>asad</i>	أسد
-------------	-----

b. Apabila terdapat di tengah kata dilambangkan dengan "":

<i>mas'alah</i>	مسألة
-----------------	-------

10. Penulisan *hamzah* (ة) *wasal* dilambangkan dengan "a":

<i>Riḥlat Ibn Jubayr</i>	رحلة ابن جبير
<i>al-istidrak</i>	الإستدراك
<i>kutub iqtanathā</i>	كتب أقتنتها

11. Penulisan *syaddah* atau *tasydīd*. Penulisan *syaddah* bagi konsonan *wāw* (و) dilambangkan dengan "ww" (dua huruf w). Adapun bagi konsonan *ya'* (ي) dilambangkan dengan "yy" (dua huruf y):

<i>quwwah</i>	قوة
<i>'aduww</i>	عدو
<i>syawwāl</i>	سؤال
<i>jaww</i>	جو
<i>al-Miṣriyyah</i>	المصرية
<i>ayyam</i>	أيام

<i>Quṣayy</i>	قصي
<i>al-kasyaf</i>	الكشاف

12. Penulisan *alif lam* (ل) Penulisan al (ل) dilambangkan dengan "al-" baik pada al (ل) *syamsiyah* maupun al (ل) *qamariyyah*:

<i>al-kitāb al-thānī</i>	الكتاب الثاني
<i>al-ittilāḥ</i>	الإتحاد
<i>al-aṣl</i>	الأصل
<i>al-āthar</i>	الآثار
<i>Abū al-Wafā'</i>	ابو الوفاء
<i>Maktabah al-Nahḍah al-Miṣriyyah</i>	مكتبة النهضة المصرية
<i>bi al-tamām wa al-kamāl</i>	بالتمام والكمال
<i>Abū al-Layth al-Samarqandī</i>	ابو الليث السمرقندي

Kecuali: Ketika huruf *lam* (ل) berjumpa dengan huruf *lam* (ل) di depannya, tanpa huruf *alif* (ا), maka ditulis "lil":

<i>lil-Syarbayrī</i>	للشربيني
----------------------	----------

13. Penggunaan " " untuk membedakan antara *dhā'* (ذ) dan *ṭā'* (ط) yang beriringan dengan huruf *hā'* (ه) dengan huruf *dh* (ذ) dan *th* (ث):

<i>Ad'ham</i>	أدهم
<i>Akramat'hā</i>	أكرمته

P-ISSN : 2614 - 2686

E-ISSN : 2614 - 2694

DAYAH: JOURNAL OF ISLAMIC EDUCATION

Volume 5, No. 1, 2022

DAYAH: Journal of Islamic Education is published by Center for Research and Community Service (LP2M) in cooperation with the Department of Islamic Education (master's degree) Graduate Program of State Islamic University (UIN) Ar-Raniry Banda Aceh. It focuses to publish research articles on Islamic education. DAYAH: Journal of Islamic Education also has become a CrossRef Member. Therefore, all articles published by DAYAH: Journal of Islamic Education will have unique DOI number.

EDITORIAL TEAM

Editor in Chief

Anton Widyanto

National & International Editorial Board

Prof., Dr. Eka Srimulyani, (Scopus ID: 55659548600)

Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh, Indonesia

Prof. Dr. Syamsul Ma'arif, Walisongo State Islamic University, Semarang, Indonesia

Prof. Dr. Amirul Mukminin, (Scopus ID: 55850809900) Jambi University, Jambi, Indonesia

Prof. Dr. Teuku Zulfikar, Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh, Indonesia

Prof. Jeffrey Ayala Milligan, (Scopus ID: 7006543555) Educational Leadership and Policy Studies College of Education, Florida State University Tallahassee, Florida, United States

Prof. Magano Meahabo Dinah, University of South Africa, South Africa

Prof. Lisa Smulyan, Swarthmore College, Pennsylvania, United States

Prof. Felicia Lincoln, University of Arkansas, Fayetteville, Arkansas, United States

Prof. Dr. Mujiburrahman, Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh, Indonesia

Dr. Ida Zubaidah, Universitas Terbuka Jakarta, Indonesia

Dr. Kristanti Puspitasari, Universitas Terbuka, Jakarta, Indonesia

Dr. Dewi Artati Padmo Putri, Universitas Terbuka, Jakarta, Indonesia

Prof. Warul Walidin AK, Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh, Indonesia

Prof. Jamaluddin Idris, Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh, Indonesia

Editors

Dr. Gunawan Adnan, Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh, Indonesia

Dr. Syabuddin Gade, Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh, Indonesia

Dr. Musyaffa Fathoni, State Islamic Institute (IAIN) Ponorogo, East Java, Indonesia

Dr. Syarifah Dahliana, Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh, Indonesia

Dr. Misbahul Jannah, Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh, Indonesia

Dr. Mukhlisah, Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh, Indonesia

Arabic Language Advisor

Dr. Moch. Fajarul Falah, Jambi University, Jambi, Indonesia

English Language Advisor

Dr. phil. Saiful Akmal, Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh, Indonesia

Web and OJS Manager

Illa Rahmatin, Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh, Indonesia

Administration Officer

Nisa Khairuni, Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh, Indonesia

Website

<http://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/JIE>

E-mail: jie@ar-raniry.ac.id

Office Address

Lt. 2 Gedung Pascasarjana Universitas Islam Negeri Ar-Raniry, Darussalam, Banda Aceh, Aceh, Indonesia 23111

Supported by:



Perkumpulan Prodi PAI
INDONESIA



International Center for Aceh
and Indian Ocean Studies

E-ISSN 2614-2694

P-ISSN 2614-2686

DAYAH : JOURNAL OF ISLAMIC EDUCATION

Volume 5, No. 1, 2022

TABLE OF CONTENTS

Pages

- 1-18 Islamic Sexual Education: Necessity for Imparting Sexual Modesty
Abdul Fatai Olohunfunmi Ismail, Yoncef Bensala, Beglan Baimukhanbetov
- 19-34 The Effect of Emotional Intelligence and PAI Learning on Religious Behavior in SMA Adabiah 1 Padang, Indonesia
Remiswal, Mahmud, Sudirman
- 35-52 The Concept of Character Learning: A Comparative Study of Al-Ghazali and Thomas Lickona's Perspectives
Syamsul Huda, Muhamim Sarifudin, Munifah, Anis Humaidi, Saifullah Idris, Mawardi
- 53-74 Transmisi Budaya Islami pada Lembaga Formal: Studi Kasus di SDIT Al Izzah Kota Sorong Papua Barat, Indonesia
Indria Nur
- 75-87 Implementasi Metode Inquiry dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam
Fuad Mafatichul Asror
- 88-110 Studi Komparatif Kemampuan Mahārah Qirā'ah Siswa Pesantren Salafi dan Khalafi di Aceh Barat, Indonesia
Dara Mubshirah
- 111-133 Model Pendidikan Qur'ani dalam Mengembangkan Kecerdasan Emosional
Yunita Furi Aristyasari, Chusnul Azhar
- 134-149 Implementasi Bimbingan Spiritual pada Anak Usia Dini Melalui Kisah Uwais Al-Qarni di TPA Safinatussafa, Aceh Selatan, Indonesia
Miftahul Jannah, Maemonah

Islamic Sexual Education: A Necessity for Imparting Sexual Modesty

Abdul Fatai Olohunfunmi Ismail

Fruition Online Institute, UEA and Institute of Education, Department of Educational Psychology, International Islamic University Malaysia
Address: Jln. Sungai Pusu, Selangor Malaysia, 53100
e-mail: abdulfunmi28@gmail.com

Yoncef Bensala

Academy of Islamic Studies Department of Fiqh and Usul, University Malaya
Address: Jln. Profesor Diraja Ungku Aziz, Kuala Lumpur, 5060
e-mail: abdulfunmi28@gmail.com

Beglan Baimukhanbetov

Faculty of Economics and Management Science Department of Economic International Islamic University Malaysia
Address: Jln. Sungai Pusu, Selangor Malaysia, 53100
e-mail: beglanbiz@gmail.com

DOI: 10.22373/jie.v4i2.9779

Abstract

In the world today there is a perennial controversy about teaching sexual education among adolescents, as some have said teaching it is a taboo and some said teaching it will be beneficial to adolescents. Consequently, this causes a dilemma and confusion in the mind of some Muslim adolescents. Therefore, it is necessary to solicit information from the experts in the area of Muslim experts in the area, about their awareness of the issue of sexuality and their view on it. Hence, this study wishes to explore the appropriate ways and methods of introducing and teaching sexuality education from the Islamic perspective. Based on this, the study embarks on qualitative research where semi structured interviews were conducted on 5 Muslim scholars. The findings from the study reveal that the perception of the Muslim scholars on sex education, is greatly centred on inculcation of sexual purity attitudes, sexual modesty training, understanding limitations that exist between the opposite sexes and preparation for a fulfilling marital life. The present findings are implicated for Islamic curriculum on sexual education especially in this era of social media influx.

Keywords: *sex education; sexual purity; adolescent; muslim adolescents; modesty*

Abstrak

Di dunia saat ini pengajaran pendidikan seksual di kalangan remaja masih menjadi hal yang kontroversial, karena beberapa pihak berpendapat bahwa mengajarkannya adalah tabu dan ada pula yang justru berpandangan bahwa mengajarkannya akan bermanfaat bagi remaja. Akibatnya, hal ini menimbulkan dilema dan kebingungan di benak sebagian remaja muslim. Oleh karena itu, perlu dicari informasi dari para ahli di kalangan umat Islam di daerah, tentang kesadaran mereka mengenai masalah seksualitas dan pandangan mereka tentang hal tersebut. Studi berikut juga ditujukan untuk mengeksplorasi cara dan metode yang tepat untuk memperkenalkan dan mengajarkan pendidikan seksualitas dari perspektif Islam. Penelitian berikut merupakan penelitian kualitatif di mana wawancara semi terstruktur dilakukan pada 5 cendekiawan Muslim. Hasil penelitian mengungkap bahwa persepsi cendekiawan Muslim tentang pendidikan seksual sangat berpusat pada penanaman sikap kemurnian seksual, kesopanan seksual, pemahaman keterbatasan yang ada antara lawan jenis dan persiapan untuk kehidupan pernikahan yang membahagiakan. Temuan ini berimplikasi pada kurikulum Islam pada pendidikan seksual terutama di era masuknya media sosial ini.

Kata kunci: *pendidikan seks; kemurnian seksual; remaja; remaja muslim; kesopanan*

A. Introduction

The current nature of the world as a global village has made information easily accessible to all and sundry, unless they are not under the internet coverage, although this is considered proportionately low to those who have access to it. Desired information is received at the finger tips of the observer; by just a click of a mouse. By this, adolescent learn many things, most of the time without guidance and moderation from adults. They have access to information that is both desired and undesired as well as those that require more explanations from adult. The most sensitive aspect of information they could receive is sexual information. Meanwhile, the perennial argument within the context of sexual education arises from conflicting moral ideals for what is right and wrong for adolescents, leading to an ideological pluralism of sexuality education, also differentiating between permissive and restrictive ideologies as the primary rivals in this debate. While to some Muslim parents sex is perceived as a dirty word and this is how they portray it in the mind of their children, conversely, these children have access to it through other means, such as the internet and peers.

As a result, some Muslim adolescents are in a dilemma as regards the issue of sex education. Hence, it is desirable to resolve this perpetual ambiguity concerning the issue in the mind of our Muslim adolescents so that they have clear understanding

about the matter, and make a beneficial decision on their understanding of the concept in order to have a fulfilling life.

Sex education means different things to different people. Explanation on this subject is given based on religious, cultural and societal experience. That is why Basso¹ explains that culture is a way of life that predicts, to a large extent, human behavior. It is patterned, learned, shared and adaptive and is transmittable from one generation to the other. It therefore has strong influence on human sexual behavior. More so, Greenberg et al posits that religious and spiritual beliefs influence feelings about morality, sexual behavior, pre-marital sexual behavior, adultery, divorce, contraception, abortion and masturbation². Meanwhile, a comprehensive definition was given by AHI³ that sexuality education is a programmed and planned process of education that enhances the acquisition of factual information, the development of encouraging attitudes, beliefs and values as well as the cultivation of skills to cope with the biological, psychological, socio-cultural and spiritual aspects of human sexuality.

Meanwhile, Chris et al in their study find that sex education among Muslim youth is likely to be ineffective given the rigidity of sexual norms in Muslim society⁴. In addition, they also identified new barriers to sex education among Muslim youth. This could be due to the cultural disposition of people, as Erin Noelle Chapman posits that many people think that teaching sex education could bring two cultural taboos that could contribute to the marginalization of female sexuality, those being the taboo of sexual awareness and the taboo of female sexuality, desire and pleasure⁵. But this is also applied to their male counterpart. As a result, Saburo Omura, Michael Hills and Jane Ritchie suggest the need for culturally appropriate approaches to improve Asian male students' access to sex education and health services. Equally Moazzam et al,

¹ Michael A. B. *the Underground Guide to Teenage Sexuality*. Fair view Press, eBay Product 2012 Bowker, 1997,

² Greenberg, J., & Baron, R.A. (2000). *Behavior in organizations*, 7th ed. Upper Saddle River, NJ: Prentice-Hall.

³ Ann, S. (2003) African Highland Initiative (AHI) Empowering Community to regenerate Livelihoods and Landscapes P.O. Box

⁴ Chris S.; Herman S.; Kok, G.; Suzanne, M. and Jos P. (2009), *An exploratory study of Muslim adolescents' views on sexuality: Implications for sex education and prevention*, MC Public Health. 2010; 10: 533. Published online 2010 September 5. doi: 10.1186/1471-2458-10-533PMCID: PMC2940920

⁵ Chapman, E. N. (2009), *From Object to Subject: Young women's experience of sexuality education within sex-negative taboos*, UMI Dissertation Publishing ProQuest LLC789 East Eisenhower Parkway P.O. Box 1346Ann Arbor, MI 48106-1346

supported the fact that there is dire need for sexual and reproductive health education for male's adolescents⁶.

The issue that arises here is, from which quarter it is more appropriate to teach sex education? Jaycee et al., found in their study that there should be more sensitive supports and materials to help families deal with the sexual development of their offspring⁷. However, some authors posit that, parents alone cannot handle this complex issue concerning their adolescents, so there should be support from other related angles. Adedokun et al states that there is a need to assure parents and teachers as well as health workers that providing appropriate information to adolescents will not increase promiscuity but will actually promote responsible choices and sexual behavior⁸. After establishing the importance of sex education, it is suggested by Maura et al that implementation of sex education for adolescents requires funding and technical assistance in program development concerning sex education, as well as selection adaptation and evaluation of such programs. Despite the agitation for integration of sex education into mainstream education, some others identified religion as one stumbling block toward its implementation. Diane et al explains that the rise of religious rights in the 1970s marks the period of waning of sexual rights which result to a continuous poor sexual health and serious inequities in sexual expression and reproductive health⁹. However, Ifeoma et al reported that despite the fact that sex education was given to students at all levels of education, some teachers reported that the majority of students are sexually active¹⁰. Finally, from all the issues addressed in the literature, we are yet to see how Muslim adolescents view and perceive the issue of sex education, which is

⁶ Moazzam A.; Mohammad A. B. and Hiroshi U., (2004), *Reproductive Health Needs of Adolescent Males in Rural Pakistan: An Exploratory Study* Department of Developmental Medical Sciences, Institute of Intentional Health, The University of Tokyo 113-0033 and Islamic International Medical College, Rawalpindi, Pakistan Med, 2004, 204, 17-25

⁷ Jaycee, D. P.; Andrew J. and Richard P. H., (2012) *Sexuality and Sex Education of Adolescents with Intellectual Disability: Mothers' Attitudes, Experiences, and Support Needs Intellectual and Developmental Disabilities* 2012, Vol. 50, No. 2, 140–154.

⁸ Adeokun LA.; Ricketts O.L; Ajuwon A.J. and Ladipo OA, (2009) *Sexual and Reproductive Health Knowledge, Behaviour and Education Needs of In-School Adolescents in Northern Nigeria*. African Journal of Reproductive Health, Vol. 13, No. 3, Dec, 2009, pp. 37-49.

⁹ Diane di, M. & Carole J. (2007), *The Religious Right and the Reshaping of Sexual Policy: An Examination of Reproductive Rights and Sexuality Education*. Sexuality Research & Social Policy Journal of NSRC <http://nsrc.sfsu.edu> March 2007 Vol. 4, No.1.

¹⁰ Ochiogu, I. N.; Miettola, J.; Ilika A. L. & Tuula V. (2010) *Impact of Timing of Sex Education on Teenage Pregnancy in Nigeria: Cross-sectional Survey of Secondary School Students* Published online: 7 October 2010 Springer Science+Business Media, LLC 2010 J Community Health (2011) 36:375–380 DOI 10.1007/s10900-010-9318-6

considered as a gap in this present issue. Therefore, the present study wishes to explore the level of awareness as well as the views of Muslim adolescents on sex education.

The subject of this study is Muslim adolescents, while the area of concern is their disposition toward sex education, and one of the theories that is considered to be suitable for this is Anna Freud's theory of adolescents. She believes that the physiological process of sexual maturation begins with the functioning of the sexual glands, which ultimately commences during the period of adolescence. She asserts that this sexual development plays an important role in influencing the psychological realm. The interaction between the physiological process of maturation and psychological realm will result in the reawakening of libidinal forces, thereby making adolescents sexually inquisitive, which must be fulfilled so that this internal conflict will not cause psychological disequilibrium¹¹. The implication of this theory on the study is that adolescents need awareness and orientation during this period, which must be supplied by whoever possesses the information. If this information is not given to the adolescent during this period, it may have an adverse effect on their sexual behavior or total well-being.

B. Method

This study employs a qualitative research design. This form of research is especially effective in obtaining culturally specific information about the values, judgments, and behaviors of a particular population¹². This is why the study is embarking on an exploratory study on Muslim adolescents' awareness and views about sex education.

C. Result and Discussion

Data was collected through semi-structured interview, whereby five Muslim scholars specialized in marriage counselling with 10 years of experience were interviewed, two males and three females from International Islamic University Malaysia. The conversations from the interviews were recorded using an MP3 recorder which was later listened to repeatedly, transcribed and read as well, to obtain an overall

¹¹ Muuss (1975), *Adolescence: overview History Theories Kings' Psychology network* www.psyking.net/idi83.htm Retrieved November 8th 2012.

¹² Denzin, N. K. & Lincoln, Y. S. 2000. 'Introduction: The discipline and practice of qualitative research', in N.K. Denzin & Y.S. Lincoln (eds.), *Handbook of qualitative research*, 1-29. Second Edition. California: Sage Publications, Thousand Oaks.

understanding of the respondents' view. In fact, in the words of David Lodge, cited in Gorman & Clayton¹³, "the aim is to identify with the subjects, to experience the milieu as they experience it..." Thus the data collection was achieved through staging of interviews, using the available archives and publications as well as digging deep into the websites. Therefore, semi-structure interviews were conducted.

Data analysis is the process of bringing order, structure and meaning to the mass of collected data¹⁴. It may involve coding, content analysis or ethnographic analysis following a nonlinear process. Though, it may look messy, ambiguous and time consuming, but it is indeed a creative and fascinating process after all. The themes in these particular interviews were extracted and analyzed according to the research questions and issues identifiable from literatures as well as on the field revelations (thereby inculcating the participants' view).

This study employs qualitative approach, where five Muslim adolescents were interviewed in order to gain in-depth conception and perception of these adolescents on the issue of sex education. The interview themes were coined out from the statements of the respondents. In this aspect, themes were outlined in headings and sub-headings in order to foster proper discussion and analysis. Therefore, the themes generated from the interview are as follows:

- Meaning of sex education based on Islamic perspective
- Proposed method of teaching sex education according to Islamic worldview
- Whose responsibility is it to teach sex education?
- Criteria for teaching Islamic sex education
- Avenues to develop sexual purity and fulfilling married life
- Islamic restriction on sex education

1. Meaning of sex education based on Islamic perspective

There are different meanings given by the respondent on sex education, but they are quite similar, these meaning are coined as sub-themes by the researcher based on the statement of the respondents. Under this heading the following sub-themes were generated:

- Sexual modesty training

¹³ Gorman & Clayton, (2005). *Qualitative research for the information professional A practical handbook* Facet Publishing, 7 Ridgmount Street London WC1E 7AE, 5.

¹⁴ Rice-Lively, M. L., (2004). *A Qualitative Research for Information Professional: A practical Hand book* by G. E. Gorman Book.

- Orientation for prevention before marriage and preparation for marriage
- Learning about limitations involved in gender relationship and marital orientation.

a) Sexual modesty training

According to one of the respondents, sex education means training about giving mutual regards for both opposite sexes, by avoiding anything that can cause illicit relationships between the opposite sexes, he asserts in his response 6 (P) thus:

“Sex education is about how we male and female have mutual respect for one another, avoid intercourse, know his limit, before the marriage”.

The statement made us know that sexual activities are a need for all human beings, but what Islam is saying is that, one should satisfy this need through lawful and appropriate means. This is why Imam Faisal states when explaining the meaning of sex education that, sex education means informing a young man and woman about how to satisfy sexual desires innate in them according to the laws established by Almighty Allah¹⁵. Even in the Quran Allah commanded Muslims to guard themselves from unnecessary interaction between opposite sexes in Quran 24 verse 30 and 31 that:

“Tell the believing men to lower their gaze, and protect their private parts. That is purer for them. Verily, Allah is All-Aware of what they do. And tell the believing women to lower their gaze, and protect their private parts and not to show off their adornment except that which is apparent.....”

The statements above, including the verses from the holy Quran, are pointing to the fact that sex is natural in human beings, but one should find an appropriate way of gratifying it. Having explained this, one shall move to the next definition given by the respondents about sex education.

b) Orientation for prevention before marriage and preparation for marriage

One of the respondents went a bit further in his explanation, by saying that sex education is not only prevention training but also training given in preparation for marriage, he stated in 31(P) that:

“Sex education in Islam is to learn how to relate between female and male before and after marriage.”

¹⁵ Faysal M. & Abdul Majeed S. (2012) *Sex Education from an Islamic Perspective*, <http://www.geocities.com/IslamAwareness/Sex/perspective.html> Retrieved November 8th 2012

In addition to this Sheikh Abdul Majeed asserts that: young people need to be educated regarding sexuality prior to their marriage such that they know what to expect and can consider their options for birth control prior to consummating the marriage¹⁶. Meanwhile, there is another meaning of sex education given by one of the respondents which shall be discussed below.

c) Learning about limitations involved in gender relationship and marital orientation

The Islamic worldview enables us to understand that the nature of male and female are not the same in terms of biological, physical and emotional disposition, hence we should not treat ourselves as the same thing in the aspect of these qualities. As a result, the respondent believes that sex education wishes to teach us how to identify the characteristics of both male and female. From these characteristics each sex will identify how far he/she can go with respect to gender relationships. This will bring about mutual regard and respect between the opposite sexes and prevent obscenity and sexual molestation. She explains in her statement 64(P) that:

“Sex education is the understanding of limitation or like socialization among man and woman.”

That is why Rasulullah (SAW) said, "Whenever a man is alone with a woman the Devil makes a third." (Al-Tirmidhi 3118,) this is talking about limitation, as knowing ones limitations will enable one to be conscious about it and not commit excesses. Therefore, the meaning of sex education according to the respondent must possess the following attributes: based on the Islamic worldview, education about sexual modesty, orientation for prevention, preparation for marriage life and limitations setting in gender relationships. From the above explanation it shows that there are differences between western conceptions and Islamic conceptions about sex education, hence there is a need to identify the appropriate method to be used in implementing sex education in an Islamic setting.

2. Proposed Method of Teaching Sex education

All the participants agree that sex education is essential to be implemented into the Muslim education stream. But the methodology to be employed in implementing it

¹⁶ Faysal M. & Abdul Majeed S. (2012) *Sex Education from an Islamic Perspective*, <http://www.geocities.com/IslamAwareness/Sex/perspective.html> Retrieved November 8th 2012

must be based on an Islamic worldview. From their statement, the following themes arise on the aspect of methodology:

- Gender separation
 - Exhortation before education
 - Limitation should be outlined according to Islamic worldview
- a) Gender separation

It is believed that the issue of sex education is very sensitive to both genders, most especially in an Islamic setting. If is not managed well it can promote what is purported to prevent. Therefore, it is suggested that both sexes should be separated during sex education sessions due to the fact that human's level of maturity are different, while some are outspoken, some are shy, especially when asking a very sensitive question in the presence of the opposite sex. Whereas education is designed to cater and be useful for all and sundry, even the nature of male is female is different, thus the topic of discussion for females might be different from males. Other matters they are supposed to know could be taught in biology class, but the issue of sex education is sensitive and should be cautiously handled. In explaining this, one of the respondents asserts 22 (P) thus:

“But for sexual education I think the teacher better have them separate between boys and girls”.

In Islam free mixing between opposite sexes is not allowed. This prohibition has no other reason than to prevent illicit interaction between the opposite sex, even among family members, the Prophet encouraged Muslim parents to separate their children's beds when they reach a certain age. He said:

"Order your children to observe Salat when they reach the age of seven and spank them for not observing it when they reach the age of ten, and arrange their beds (for sleeping) separately." (Abu Dawud)

Parents are advised to do this when their children reach the age of moral reasoning. Therefore, if one is advised to separate children of the same family for prevention, it is more than necessary to separate them during such sensitive discussions. In Islam the issue of sex education is treated with caution. It is not something to be taught like other subjects, the respondents also state how the class should be commenced.

- b) Exhortation before education

It is not proper to go directly to teach sex education, as it is important for the teacher to explain the Islamic implications for sexual purity and advantages in it. One of the interviewees explains 70(P) that:

“But we teach them what is sex education and why it is dangerous and what are those things that illicit sex can lead to and then what are the things that will happen if we engage in this act”.

Children should know their limitations concerning this issue, as they need to know why it is wrong to commit illegal sexual intercourse. In Islam, punishment cannot be charged on a man unless he/she knows and understands the implications of his action. That is why it is necessary for exhortation before education. It is also important to let the students be aware in the class that discussion is based on the Islamic worldview and some standards will be highlighted, which will be discussed below.

c) Limitations outlined according to Islamic worldview

The teacher is also encouraged to set some limitations for him/herself and the student, according to Islamic principles; this will prevent the discussion from deviating from the Islamic perspective. This was mentioned by one of the participant 66(P) that:

“This limitation exists because there is a danger where we go without limitations there are like visible danger out of that”

Sanjakdar (2005) suggested that the teacher; Islamic sex education should set the following limitations for him/her and the children as follows:

Sexual health instruction and materials must not offend the Islamic principle of decency and modesty

Islamic law (Sharia) must be adhered to when making decisions about sexual health education

Marriage and family life should be promoted in studies of sexual health.

When these limitations are set, it will serve as a guide for both teacher and students and prevent them from deviating from the Islamic principles and thereafter, achieve the goal of education. It is a known fact that sex education is important for Muslim adolescents, which must commence at a certain age. The question that arises is, who is in the best position to impart this education on Muslim adolescents? This shall be dealt with in the next paragraph.

3. Whose responsibility is it to teach sex education?

As it generally believed that sex education is a very sensitive issue, most especially to our Muslim adolescents. The question of who will teach it that can make the teaching effective and assure the targeted goal will be achieved is the issue of concern. It is agreed that only parents cannot undertake the responsibility due to the level of their knowledge and the time available at their disposal, neither can only teachers handle the task due to the fact that early and some important period of children's time is spent with their parents. Therefore, they come to an agreement, that both parents and teachers could do the work effectively.

Collective responsibility of both parents and teachers

One of the challenges faced by the implementation of sex education in some Muslim communities is the issue of some conservative Muslim parents that do not understand the essence of sex education in Islam. These parents need to be enlightened, due to the fact that we are now in a global village, and the children can learn this unmonitored which is detrimental to their sexual purity.

From this it is imperative, that some Muslim parents need enlightenment, so that they could have a good conception about the term sex education. Meanwhile, all the respondents agree that both parents and teachers need to collaborate in the implementation of sex education for Muslim adolescents. Based on this one of the participants' asserts that:

"I think both parents and teacher need to play their role because working parent is 24/7"

While commenting on the role of the parents Odimegwu et al assert that teenagers with whom parents have discussed sexuality issues are less likely to be sexually active, which further reduces their risks of unintended pregnancies¹⁷. More so, Adeokun et al state that, there is a need to assure parents and teachers as well as health workers that providing appropriate information to adolescents will not increase promiscuity but will actually promote responsible choices and sexual behavior¹⁸. All these are pointing to the fact that if both parents and teachers rise up to the challenges of giving sex education to their children, this will go a long way in assisting our

¹⁷ Clifford, O. O. (2002) *Emergency Obstetric Conditions, Health Seeking Behavior and Spousal Role in Southwest Nigeria: Mothers' Perspectives*. Takemi Fellow, Harvard School of Public Health Boston, MA 02115

¹⁸ Adeokun LA.; Ricketts O.L; Ajuwon A.J. and Ladipo OA, (2009) *Sexual and Reproductive Health Knowledge, Behaviour and Education Needs of In-School Adolescents in Northern Nigeria*. African Journal of Reproductive Health, Vol. 13, No. 3, Dec, 2009, pp. 37-49.

adolescents to develop proper sexual behavior and have a fulfilling marriage life. Moreover, teachers and parents are the major actors in educating their adolescent on sex education, but they are not supposed to disseminate it haphazardly. As a result, there are some principles and criteria to be followed before and when implementing it.

4. Principles for teaching Islamic sex education

As it has been said earlier that sex education is unique and sensitive in Islam and should be operated based on the Islamic worldview, according to what is gathered from the respondent, there are some points to be considered before and during implementation of this program. These are as follows:

- Proper orientation and enlightenment
 - Upholding religious teaching and ethics
 - Instruction should be given based on the age of the respondents
- a) Proper Orientation and enlightenment

When one is talking about orientation, it means that before the commencement of a sex education program, students should be given firsthand information, be encouraged towards it and made to have a positive disposition towards learning it, as well as to develop their interest towards it. Equally, parents should also be enlightened as to understand the essence of teaching sex education, which is aimed at developing their children's sexual purity. On this, one participant states P(12) that:

“all parent to improve on how they communicate this fundamental aspect of life to their children”.

Based on this, Shaid Athar encourages that parents should know that sex is not always a dirty word¹⁹. It is an important aspect of our life. God who cares for all the aspects of our life, and not just the way of worshipping Him, discusses reproduction, creation, family life, menstruation and even ejaculation in the Quran. Prophet Muhammad (PBUH), who was sent to us as an example, discussed many aspects of sexual life including sexual positions with his Companions. This kind of explanation should be given to parents before the commencement of a sex education program in order to carry them along and contribute their own input to the betterment of their children.

- b) Upholding religious teaching and ethics

¹⁹ Shahid A., (1996) *Sex Education: An Islamic Perspective*. Kazi Publication

The second principle as identified from the interview is that religious teaching and ethics must be maintained while implementing and dissemination the knowledge; no aspect of Islamic Sharia should be violated. On this aspect one of the respondents asserts 18(P) thus:

“If we stick to Islamic rules and regulation we will know what to do”

Equally, Sanjakdar asserts that: Islamic law (Sharia) must be adhered to when making decisions about sexual health education²⁰. One should not view sex education in the context of the western concept, for example teaching the ‘etiquettes of dating’ as it is currently practiced in much of the world²¹. This violates the strict moral code and Islamic principles of decency and chastity. Therefore, what determines how Muslims should implement sex education is the Islamic laws and principles as derived from the Quran and hadith.

c) The Instruction should be given based on the age of the participant

The more children grow, the more they develop in their thinking and attitudes to life. Telling little children some aspects of sex education might be a futile effort due to the fact that their brain is not ripe enough for such exercise. One of the respondents states on this aspect 35(P) thus:

“It better to explain to them based on their age”

Besides, what was mentioned above, it is discerned based on the hadith of the prophet that children should be separated based on gender when they reach the age of ten. Sheikh Abdul-Majeed asserts that concerning the age, such kind of sex education is to be given at the age of discretion when a child can distinguish between a male and female. Therefore, the age of students is one of the important factors to be considered in giving sex education according to Islam. This principle must be adhered to strictly, in order to have an effective and successful implementation of sex education within the Muslim community. Whereas, some avenues could also serve as good sources of sex education in Islam, these avenues will be discussed below.

5. Avenues to develop sexual purity and a fulfilling marital life

²⁰ Sanjakdar, F. (2005) *Teachers’ struggle for an Islamically appropriate sexual health education curriculum at their school*, The University of Melbourne 3010 Australia

²¹ Halim, A. I. and S. A. Guma'a, (1989). *Some aspects of the reproductive biology of Synodontis schall*(Bloch – Scheinder, 1801) from the White Nile near Khartoum. *Hydrobiologia*, 178: 243 – 251.

It has been mentioned that parents and teachers should be the basic sources of sex education, but there are other avenues which could be of immense help in developing the sexual purity of our Muslim adolescents, these avenues are as follows:

- Learning from Muslim religious scholars
- Learning from religious circles
- a) Learning from Muslim religious scholars

One of the best places to learn sex education is to learn it from righteous Muslim scholars, due to the fact that the companions both male and female learned some of these issues from the prophet. More so, prophetic hadith still exist till the present time, and contain all these issues, but they are in the custody of religious scholars who have better understanding about it and can give better explanations. When one of the respondents was commenting on this issue he asserts in 45(P) that:

“My Muslim cleric told me that before marriage you cannot do this and that, but after that marriage but can do something with your wife”

From the scholars one can have first hand information about this issue, that is why Allah mentioned in Quran 16 verse 43 thus:

“Ask those who know if you do not know”

Those who know in that contest are the religious scholars, as they will provide information that is not misleading and present clear understanding.

- b) Religious circles discussion

Peer influence is one of the major factors in the life of an adolescent, however peer group can either influence positively or negatively. In this context, there are some religious circles in the Muslim communities where groups of almost the same age come together to form a circle under the mentorship of a righteous elder. In this group they discuss a lot of beneficial issues, of which the issue of sexuality is part of. Meanwhile one of the respondents shed more light on it 84(P), thus:

“I think if adolescent want to learn from the Islamic circles it is somehow safe because you are not only exposed to it but also exposed to Islamic value”.

This gathering is a circle of knowledge comprised majorly of righteous Muslim youth; the discussion within the group is not the final. If they could not conclude a particular issue they will ask from their mentor or righteous scholars about it. That is why Allah exhorted the Muslim to always be among the righteous. These are the other avenues

that can be explored, however it should be noted there are some other avenues that are highly discouraged according to the respondents; these will be discussed below.

6. Islamic restriction on sex education

Some people claim that education is a process of acquisition of knowledge, therefore, wherever they find knowledge they will acquire it. It could be permissible and encouraged in the other fields of knowledge but in the aspect of sex education it is in line with others.

Despite the fact that we are in the era of globalization, when one can assess information at his/her fingertips by the clicking of a mouse, it is highly discouraged for young children or adolescents to learn sex education alone or from the internet. On this one of the respondents explains 49(P)

“But western books are dangerous for Muslim, equally, learning it from the internet is dangerous”

The children due to their level of thinking may see wrong information, and try to implement it. This is supported by the statement of Alex Zaharov (2012) who asserts that if kids themselves are saying that schools and parents are doing a good enough job, schools and parents need to find a way to do better, lest the unsupervised Internet teach our children the wrong lessons.

However, one is not saying that our kid should not surf the internet for information. What is being emphasized here is that they should not do that alone; it should be done under the supervision of elders. They will be able to monitor them and guide them whenever they are confused.

7. Findings

From the interview conducted, the analysis and discussion the study has come up with the following findings:

- The perception of Muslim scholars on sex education, is greatly focused on the inculcation of sexual purity attitudes, sexual modesty training, understanding limitations that exists between the opposite sexes and preparation for a fulfilling marital life.

- That it is normal to introduce and implement sex education into the mainstream education program in Muslim lands, but the methods, procedures for implementation and application should not in any way contradict Islamic principles.
- It is believed that sex education is a sensitive issue in Islam, thus its implementation and practices should be handled with care and caution lest it promotes what it is supposed to prevent, there by the aim of its execution is jeopardized.
- Early childhood religious training is a strong factor that assists the development of sexual purity among Muslim youths and adolescents.
- Vast majority of Muslim parents are lacking the correct understanding of the essence and importance of sex education in the life of their children.

D. Conclusion

Therefore, it is imperative for those who know to enlighten those who do not know, that sex education is not a new thing in Islam, as it is an integral part of the religion which is mentioned in the holy Quran and explained by the noble prophet in many situations in his life time. Parents should be aware of this and allow their children to receive this knowledge, as well as seeing it as their responsibility to educate their children about this matter. Therefore, this will go a long way in assisting young children and adolescents to develop sexual purity attitudes, prevent sexually transmitted diseases, sexual harassment and molestation and enable them to have a fulfilling marital life. Equally, Muslim countries and nations should also rise up to the challenge of incorporating sex education that is based on Islamic principles into the educational system of their countries. This will assist the youth and adolescents to develop a sexually modest life, prevent unwanted pregnancies that cause baby dumping, which becomes a burden to the government. Thereby the majority of the citizens will develop and grow to be goods citizen to their beloved countries.

BIBLIOGRAPHY

- Adeokun LA.; Ricketts O.L; Ajuwon A.J. and Ladipo OA, (2009) *Sexual and Reproductive Health Knowledge, Behaviour and Education Needs of In-School Adolescents in Northern Nigeria*. African Journal of Reproductive Health, Vol. 13, No. 3, Dec, 2009, pp. 37-49.
- Ann, S. (2003) African Highland Initiative (AHI) Empowering Community to regenerate Livelihoods and Landscapes P.O. Box
- Chapman, E. N. (2009), From Object to Subject: *Young women's experience of sexuality education within sex-negative taboos*, UMI Dissertation Publishing ProQuest LLC789 East Eisenhower Parkway P.O. Box 1346Ann Arbor, MI 48106-1346
- Chris S.; Herman S.; Kok, G.; Suzanne, M. and Jos P. (2009), *An exploratory study of Muslim adolescents' views on sexuality: Implications for sex education and prevention*, MC Public Health. 2010; 10: 533. Published online 2010 September 5. doi: 10.1186/1471-2458-10-533PMCID: PMC2940920
- Clifford, O. O. (2002) *Emergency Obstetric Conditions, Health Seeking Behavior and Spousal Role in Southwest Nigeria: Mothers' Perspectives*. Takemi Fellow, Harvard School of Public Health Boston, MA 02115
- Denzin, N. K. & Lincoln, Y. S. 2000. 'Introduction: The discipline and practice of qualitative research', in N.K. Denzin & Y.S. Lincoln (eds.), Handbook of qualitative research, 1-29. Second Edition. California: Sage Publications, Thousand Oaks.
- Diane di, M. & Carole J. (2007), *The Religious Right and the Reshaping of Sexual Policy: An Examination of Reproductive Rights and Sexuality Education*. Sexuality Research & Social Policy Journal of NSRC <http://nsrc.sfsu.edu> March 2007 Vol. 4, No1
- Faysal M. & Abdul Majeed S. (2012) *Sex Education from an Islamic Perspective*, <http://www.geocities.com/IslamAwareness/Sex/perspective.html> Retrieved November 8th 2012
- Gorman & Clayton, (2005). *Qualitative research for the information professional A practical handbook* Facet Publishing, 7 Ridgmount Street London WC1E 7AE
- Greenberg, J., & Baron, R.A. (2000). *Behavior in organizations*, 7th ed. Upper Saddle River, NJ: Prentice-Hall.

- Halim, A. I. and S. A. Guma'a, (1989). *Some aspects of the reproductive biology of Synodontis schall* (Bloch – Scheinder, 1801) from the White Nile near Khartoum. *Hydrobiologia*, 178: 243 – 251.
- Ochiogu, I. N.; Miettola, J.; Ilika A. L. & Tuula V. (2010) *Impact of Timing of Sex Education on Teenage Pregnancy in Nigeria: Cross-sectional Survey of Secondary School Students* Published online: 7 October 2010 Springer Science+Business Media, LLC 2010 *J Community Health* (2011) 36:375–380 DOI 10.1007/s10900-010-9318-6
- Jaycee, D. P.; Andrew J. and Richard P. H., (2012) *Sexuality and Sex Education of Adolescents with Intellectual Disability: Mothers' Attitudes, Experiences, and Support Needs Intellectual and Developmental Disabilities* 2012, Vol. 50, No. 2, 140–154.
- Michael A. B. (1997), *the Underground Guide to Teenage Sexuality*. Fair view Press, eBay Product 2012 Bowker
- Moazzam A.; Mohammad A. B. and Hiroshi U., (2004), *Reproductive Health Needs of Adolescent Males in Rural Pakistan: An Exploratory Study* Department of Developmental Medical Sciences, Institute of Intentional Health, The University of Tokyo 113-0033 and Islamic International Medical College, Rawalpindi, Pakistan Med, 2004, 204, 17-25
- Muuss (1975), *Adolescence: overview History Theories Kings' Psychology network* www.psyking.net /idi83.htm Retrieved November 8th 2012.
- Rice-Lively, M. L., (2004). *A Qualitative Research for Information Professional: A practical Hand book* by G. E. Gorman Book.
- Saburo, O.; Michael H. and Jane R., (2006), *An Exploratory Study of the Sexual Health Knowledge and Attitudes of Asian Male Student Sojourners in New Zealand*, University of Waikato Asian and Pacific Migration Journal, Vol. 15, No. 2, 2006
- Sanjakdar, F. (2005) *Teachers' struggle for an Islamically appropriate sexual health education curriculum at their school*, The University of Melbourne 3010 Australia
- Shahid A., (1996) *Sex Education: An Islamic Perspective*. Kazi Publication
- SIECUS (1995) *Guidelines for comprehensive sexuality education*, Third Edition. Sexuality Information and Education council U.S.A.
- Tami B.; Ashutosh H. P. and Paramjit S.G. (2011) *Exposure to and opinions towards sex education among adolescent students in Mumbai: A cross-sectional survey*. Primary Care Clinical Sciences, University of Birmingham, UK *BMC Public Health* 2011, 11:805 doi:10.1186/1471-2458-11-805.

The Effect of Emotional Intelligence and PAI Learning on Religious Behavior in SMA Adabiah 1 Padang, Indonesia

Remiswal

Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang
Address: Jl. Prof. Mahmud Yunus Lubuk Lintah, Anduring, Kec. Kuranji, Kota Padang, Sumatera Barat, Indonesia, 25153
e-mail: remiswal@uinib.ac.id

Mahmud

Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang
Address: Jl. Prof. Mahmud Yunus Lubuk Lintah, Anduring, Kec. Kuranji, Kota Padang, Sumatera Barat, Indonesia, 25153
e-mail: mahmud@uinib.ac.id

Sudirman

Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang
Address: Jl. Prof. Mahmud Yunus Lubuk Lintah, Anduring, Kec. Kuranji, Kota Padang, Sumatera Barat, Indonesia, 25153
e-mail: sudirman@gmail.com

DOI: 10.22373/jie.v5i1.9404

Abstract

This study aims to determine the effect of emotional intelligence and Islamic religious education learning on the religious behavior of students at SMA Adabiah I Padang. It is a field research (field research) using a quantitative approach and correlational methods with a population of all students in class XI and Class XII with the proportionate stratified random sampling technique, to obtain a sample of 86 students. Data were collected using a questionnaire and documentation and analysis techniques using the analysis requirements test, classical assumption test, and hypothesis testing. The results showed that first, emotional intelligence had a positive and significant influence on the Religious Behavior of Students at SMA Adabiah I Padang. This can be seen based on the value of the regression coefficient (b_1) or slope of 0.504, and the value of Fount (28.606) is greater than F_{table} (3.94), and the significance value (0.000) is smaller than the value of $\alpha = 0.05$. While the contribution of Emotional Intelligence (X1) to religious behavior (Y) is 0.254 or 25.4%, secondly, Islamic Religious Education Learning has a positive and significant influence on the Religious Behavior of Students at SMA Adabiah I Padang. This can be seen based on the regression coefficient (b_2) or slope of 0.0435, and the value of Fcount (22.293) is greater than F_{table} (3.94), and the significance value (0.000) is smaller than the value of $\alpha = 0.05$. While the contribution of Islamic Religious Education Learning to Religious Behavior is 0.21 or 21%, the three Emotional Intelligence and Learning Islamic Religious Education together

(simultaneously) have a positive and significant influence on the Religious Behavior of Students at SMA Adabiah I Padang. This can be seen based on the value of the regression coefficient (b_1) or slope of 0.005 and the value of the regression coefficient (b_2) or slope of 0.005, and the value of F_{count} (24.623) is greater than F_{table} (3.09), and the significance value (0.000) is more. smaller than the value $\alpha = 0.05$. While the contribution of Emotional Intelligence (X_1) and Learning Islamic Religious Education (X_2) together (simultaneously) to religious behavior (Y) is 0.372 or 37.2%.

Keywords: *emotional intelligence; Islamic religious education learning; religious behavior*

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kecerdasan emosional dan pembelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap perilaku beragama peserta didik SMA Adabiah I Padang. Merupakan penelitian lapangan (*field research*) dengan menggunakan pendekatan kuantitatif dan metode *korelasional* dengan populasi semua peserta didik kelas XI dan Kelas XII dengan teknik *propotionate stratified random sampling*, sehingga diperoleh sampel berjumlah 86 peserta didik. Data dikumpulkan dengan menggunakan angket dan dokumentasi dan teknik analisis dengan menggunakan uji persyaratan analisis, uji asumsi klasik dan uji hipotesis. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pertama, kecerdasan emosional memberi pengaruh positif dan signifikan terhadap Perilaku Beragama Peserta Didik SMA Adabiah I Padang. Hal ini dapat diketahui berdasarkan nilai koefisien regresi (b_1) atau *slope* sebesar 0,504, dan nilai F_{hitung} (28,606) lebih besar dari F_{tabel} (3,94), serta nilai signifikansi (0,000) lebih kecil dari nilai $\alpha = 0,05$. Sedangkan kontribusi Kecerdasan Emosional (X_1) terhadap perilaku beragama (Y) sebesar 0,254 atau 25,4%, kedua, Pembelajaran Pendidikan Agama Islam memberi pengaruh positif dan signifikan terhadap Perilaku Beragama Peserta Didik SMA Adabiah I Padang. Hal ini dapat diketahui berdasarkan nilai koefisien regresi (b_2) atau *slope* sebesar 0,0435, dan nilai F_{hitung} (22,293) lebih besar dari F_{tabel} (3,94), serta nilai signifikansi (0,000) lebih kecil dari nilai $\alpha = 0,05$. Sedangkan kontribusi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap Perilaku beragama sebesar 0,21 atau 21 %, ketiga Kecerdasan Emosional dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam secara bersama-sama (simultan) memberi pengaruh positif dan signifikan terhadap Perilaku Beragama Peserta Didik SMA Adabiah I Padang. Hal ini dapat diketahui berdasarkan nilai koefisien regresi (b_1) atau *slope* sebesar 0,005 dan nilai koefisien regresi (b_2) atau *slope* sebesar 0,005, dan nilai F_{hitung} (24,623) lebih besar dari F_{tabel} (3,09), serta nilai signifikansi (0,000) lebih kecil dari nilai $\alpha = 0,05$. Sedangkan kontribusi Kecerdasan Emosional (X_1) dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (X_2) secara bersama-sama (simultan) terhadap Perilaku beragama (Y) sebesar 0,372 atau 37, 2%.

Kata Kunci: *kecerdasan emosional; pembelajaran Pendidikan Agama Islam; perilaku keberagamaan*

A. Introduction

Religious behavior is a picture of understanding the teachings. The tendency to understand religion is good, so diversity is good. Jalaluddin argues that diversity is a

sense of dependence which is absolute dependence¹ that makes humans feel weak. This weakness makes humans dependent on something powerful outside of themselves, until finally, the concept of God emerges. For a Muslim, diversity can be seen from the depth of belief, how much knowledge, how consistent the implementation of worship is, how deep the appreciation is, and how far the implications of religion are reflected in his behavior. Religion will be broader and deeper if you can feel how deep your religious appreciation is. Religion is not only manifested in the form of worship rituals but also manifested in the form of worship rituals but also in worship rituals and reflected in daily behavior, which can be termed morals.

Abdul Aziz Ahyadi explained moral behavior in the form of statements or expressions of human mental life that can be measured, calculated, and studied, manifested in words, deeds, or actions.² So morals can be understood by applying religion to social life, having good relationships among humans, and dependence on God in the form of *tawakal*. In Indonesia, which has the largest Muslim majority, religious morals or behavior are an essential concern, both in government policies, and at the practical level in educational institutions. Such as Law Number 20 of 2003 concerning the National Education System in Chapter II Article 3 which openly explains the function of national education is to develop capabilities and shape the character and civilization of a nation with dignity to educate the nation's life, aiming to develop its potential. Students become human beings who believe and fear God Almighty, have a noble character, are healthy, knowledgeable, competent, creative, independent, and become democratic and responsible citizens.³ So it can be said that religious behavior is an essential and foremost goal in education.

At the level of practical education, morals are influenced by two things: the understanding of religion and the influence of the environment or society. The environment often perceives a person on religious values and norms that must be followed or led.⁴ Hence, Islamic religious education must have a bigger share in developing and assisting religious behavior. Apart from forming a correct understanding of religion, it may also play a crucial role in instilling religious values

¹Jalaluddin, *Psikologi Agama* (Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2002), 54.

²Abdul Aziz Ahyadi, *Psikologi Agama Kepribadian Muslim Pancasila* (Jakarta :SinarBaru, 1998), 28.

³*Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sisdiknas* (Bandung: Penerbit Citra Umbara, 2012), 6.

⁴Ramayulis, *Psikologi Agama* (Jakarta: Radar Jaya, 2003), 118.

and norms that are provided systematically, measurably, and sustainably in society. Mukhtaruddin explained that the implementation of Islamic Education in schools can impact religious behavior, for example, reading the holy Koran, has the impact of exemplifying the behavior of loving him, maintaining, cleaning purifying him, covering his genitals, and being civilized. This aspect of behavior is limited to words deeds, even to a robust imprinted belief.⁵

The curriculum has also developed at the practical level, which has a significant meaning. According to Zamroni, the PAI curriculum is theoretical, implementation or hidden curriculum⁶ so that the quality of learning is not only limited to memorization and experiences of daily worship but demands changes in religious behavior, which is shown by attitudes. or good morals, at the practical level of individual and collective life in society. This increase is ultimately aimed at optimizing the various potentials possessed by humans, whose actualization reflects their dignity as divine beings.⁷ So, the role of religious education in educational institutions has a major influence on the formation of religious souls and behavior in students. The size of the influence depends on the factors that motivate them, one of which is the determining aspect, namely emotional intelligence.

Emotional intelligence is a link that connects understanding and behavior and is a determining factor.⁸ The choice of good and bad behavior is driven by emotional intelligence. So it is suitable for the philosopher to say that quality a person has a good attitude and makes the right decisions, determined by his emotional intelligence. Meanwhile, the opinion⁹ is that emotional intelligence is the ability to keep abreast of religious demands, when faced with disaster, luck, resistance from others, life challenges, excess wealth, and poverty. It is also different from Nana SyaodihSukmadinata that emotionally intelligent people are shown by the ability to control themselves (control emotions), nurture and encourage them to strive and do not

⁵Mukhtaruddin, *Dampak Kurikulum Paiterhadap Perilaku Keagamaan*(Jurnal “Analisa” Volume XVII, No. 01, Januari - Juni 2010), 119.

⁶Zamroni, *Paradigma Pendidikan Masa Depan*. Yogyakarta: BIGRAF Publishing, 2001,

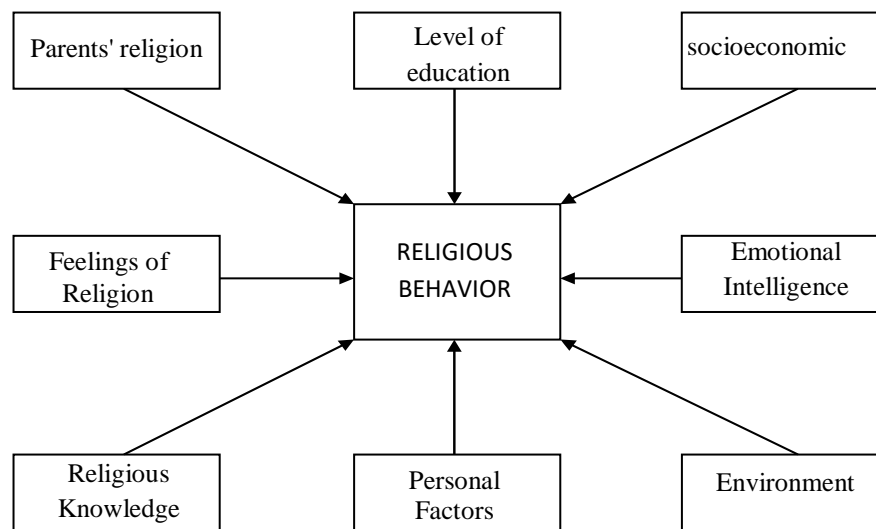
⁷Mukhtaruddin, “Pengaruh Pendidikan Agama terhadap Perilaku Keagamaan”*Jurnal “Analisa”*, Volume XVIII, No. 01, Januari - Juni 2011,137.

⁸Jalaluddin, *Psikologi Agama* (Jakarta : Raja GrafindoPersada, 2002), 226.

⁹KomarudinHidayat, *Menyinari Relung-Relung Ruhani* (Bandung: Hikmah, 2002), 173.

give up or give up easily, can control and deal with stress, can accept reality, can feel pleasure even in difficulties.¹⁰

Besides that, several research results also state the same thing, that emotional intelligence can form and have a high ability to recognize and manage emotions, to motivate oneself, to empathize, and to be able to build good relationships with others. So it can be concluded that emotional intelligence plays an active role in maintaining positive thoughts and attitudes even in the face of negative feelings.¹¹ So, ideally, the more emotionally intelligent a person is, the better the behavior and still adhere to the values and norms. According to the author, based on the explanation above, religious behavior is influenced by the following things contained in the following figure.



Based on the picture above, it can be seen that eight factors influence religious behavior, but in this paper, the author pays attention to emotional intelligence and Islamic religious education as the main factors that significantly affect religious behavior. Learning Islamic religious education functions in internalizing morals to students and is a big output for religious behavior. Meanwhile, emotional intelligence has a function to select the right attitude as desired so that it can make the right decisions according to what is faced. Makmum Mubayidh in his book states someone who is intelligent needs intellectual intelligence to be able to achieve achievements. It's just that, often not accompanied by emotional intelligence, so that he has difficulty

¹⁰Nana Syaodih Sukmadinata, *Landasan Psikologi Proses Pendidikan* (Bandung: PT. Rosda Karya, 2009), 59.

¹¹Stephani Raihana Hamdan, "Kecerdasan Emosional dalam Al-Qur'an", *Schema: Journal of Psychological Research*, Fakultas Psikologi, Universitas Islam Bandung, Volume 3, No.1, Mei 2017, 35-45.

when faced with challenges from various circumstances. So emotional abilities may be needed more than the increase in intellectual abilities alone.

Meanwhile, according to Jalaluddin, there are three psychological components, namely cognition, affection, and conation, which work in a complex and simultaneous manner. Parts are inseparable in their work pattern to determine attitudes towards an object. Given that the two critical roles of Islamic education and emotional intelligence in managing religious behavior cannot be separated, apart from strengthening each other, both must receive serious attention to achieve the overall ideals of education, namely to form a godly, intelligent, and noble human being.

So in this study, the authors pay attention to these two aspects at Adabiah I Padang Senior High School (SMA). Given the large number of activities carried out to enrich students' emotional intelligence in learning Islamic religious education, such as *dhuha* and *zuhr* prayers in congregation, *tahsin* al-quran, then read and write al-quran, *tahfiz* and worship practices. From the program that is being promoted, it should be able to describe the good behavior of students. However, in fact, some data shows that their religious behavior is still in the low category, similar to what the principal of SitiBahari said, not all students practice religious teachings properly, for example, they are still there are students who do not participate in the implementation of Friday prayers or midday prayers in congregation. There are still some of them who are not correct in worshipping. Meanwhile, from the author's observations, there are still students behavior who do not respect teachers, say dirty words, indifferently, the association of men and women knows no boundaries.¹² Meanwhile, according to the author, this is the result of a lack of emotional intelligence and Islamic religious learning which has not been achieved properly.

The results of observations of the implementation of Islamic Education learning at SMA Adabiah I Padang¹³ show that Islamic Education teachers still refer to the cognitive aspects of achievement and use the lecture method, as a result, the interaction is only one-way, less active, less serious, even watching. So it is proper that Artati, (PAI teacher) said that the level of religious behavior of the Adabiah I Senior High

¹²Observation at SMA Adabiah I Padang, Monday, 2 April 2018, 12:35 AM.

¹³Observation on the implementation of learning PAI in the class XI IPA SMA Adabiah I Padang, Monday, 2 April, 0:45AM.

School students recently tends to decline, even though their knowledge already known.¹⁴

From the above problems, this study must be carried out with the first formulation, is there an effect of emotional intelligence and Islamic learning on Islamic religious behavior of students at SMA Adabiah 1 Padang? Second, how much influence does emotional intelligence and learning Islamic religious education have on religious behavior students at SMA Adabiah 1 Padang?.

B. Research Method

This type of research is field research (field research) using correlational methods and quantitative approaches¹⁵ and analyzed by Multiple Linear Regression. Regression analysis is used to predict how far the change in the value of the dependent variable. The population in this study were students of SMA 1 Adabiah Padang, amounting to 833 students because many of the research population used a particular population or sample with a random selection / proportionate stratified random sampling. From the data obtained analysis using SPSS for windows version 25.00. To get the number of samples in this study, the formula proposed by Slovin in Umar was used.¹⁶

$$S = \frac{n}{1 + Ne^2}$$

Information:

n = Sample size

N = Population Size

e = critical value / desired accuracy limit

In this study, data was collected by distributing questionnaires and documentation. The questionnaire was created by making questions related to emotional intelligence and Islamic education learning. Meanwhile, the data analysis technique used some tests, including the analysis requirements test, classical assumption test, and hypothesis testing. At the analysis test stage, the normality test was also carried out to determine whether the data on emotional intelligence and Islamic Education learning and religious behavior were normally distributed or not. The

¹⁴Artati, PAI teacher, *interview*, Monday, 2 April 2018 jam, 11:41 WIB.

¹⁵SuharsimiArikunto, *Manajemen Penelitian* (Jakarta: PT. RienekaCipta, 2005), 91.

¹⁶Husain Umar, *Metode Penelitian untuk Skripsi dan Tesis Bisnis* (Jakarta: PT. Raja GrafindoPersada, 2011), 78.

two linearity tests were useful to determine whether each variable had a linear relationship. At the classical assumption test stage, the authors conducted a multicollinearity test that was useful for seeing the tolerance value and Variant Inflation Factor (VIF) assisted by the SPSS version 25 program and the heteroscedasticity detect deviations during the linear regression test. While the hypothesis testing stage uses the Pearson Product Moment (r) correlation technique, which is useful for determining the relationship between variables and, finally, using simple regression techniques.

Pearson Product Moment Formula (r)

$$r_{xy} = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{n \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Information:

n = amount of data (respondents)

X = independent variable

Y = dependent variable

b. Simple regression formula

$$\hat{Y} = a + bX$$

Information:

\hat{Y} = subject of the projected dependent variable

a = constant value of Y if X = 0

b = the value of the direction as a determinant of the forecast (prediction) which shows the value of increase (+) or decrease (-) of variable Y

X = independent variable that has a certain value to be predicted.

C. Research Findings and Discussion

1. The effect of emotional intelligence on the religious behavior of students at SMA Adabiah I Padang.

An emotionally intelligent person is someone who always tries to maintain their positive thoughts and attitudes throughout the time, even though at that time they are

facing negative feelings. Always strive to deal with negative feelings to become positive so that you can exude a pleasant attitude and match the environment.

Referring to the research data, it can be explained that emotional intelligence affects the religious behavior of students at SMA Adabiah I Padang. As seen in the contribution of emotional intelligence to religious behavior, analysis of the correlation coefficient and the coefficient of determination (coefficient of determination) is carried out. The results of the analysis of the correlation coefficient and the coefficient of determination can be seen in the output model summary table below:

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	,504 ^a	,254	,245	13,201	,254	28,606	1	84	,000

- a. Predictors: (Constant), KE
b. Dependent Variable: PB

The data proves a correlation (correlation) between emotional intelligence and the religious behavior of students at SMA Adabiah I Padang, with a strong enough relationship, namely 0.504. The point of a strong enough relationship here is that if the emotional intelligence score increases, then the value of religious behavior will not increase significantly. The contribution of emotional intelligence to religious behavior is 0.254 or 25.4%. The remaining 74.6% is a contribution from other variables not included in this study.

It is also interesting that the linear regression results of emotional intelligence on the religious behavior of students at SMA Adabiah I Padang

Model		Unstandardized Coefficients		Standard zed Coefficient Ts	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	68,503	13,766		4,976	,000
	KE	,329	,061	,504	5,348	,000

- a) Dependent Variable: PB

The data above shows that if the emotional intelligence score increases by one point, the religious behavior of students at SMA Adabiah I Padang can be predicted to increase by 0.329 or 3.29%. It can be concluded that the better and the increased emotional intelligence of the students of SMA Adabiah I Padang, the better and the various behavior will also increase.

Meanwhile, the results of the F-test using the SPSS version 25 program can also be seen in Table 3 below:

Model	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	4985,450	1	4985,450	28,606	,000 ^b
Residual	14639,398	84	174,279		
Total	19624,849	85			

- a. Dependent Variable:PB
- b. Predictors: (Constant),KE

This table can explain that the value of Fcount (28.606) is greater than the value of Ftable (3.94), while the significance value (0.000) is smaller than $\alpha = 0.05$. Based on the results of the data analysis above, it can be concluded that emotional intelligence has a positive and significant effect on the religious behavior of students at SMA Adabiah I Padang.

2.The Effect of Islamic Education Learning on Religious Behavior of Students in SMA Adabiah I Padang.

Muhammad Fadhil al-Jamali proposes the meaning of Islamic Education with "Efforts to develop, encourage, and invite people to be more advanced based on high values and noble life so that a more perfect person is formed, whether related to reason, feelings or actions."¹⁷ According to Abdul Mujib and Jusuf Mudzakkir, this definition has three main elements in Islamic education: 1) educational activity is to develop, encourage, and invite students to be more advanced than their previous lives. Students who do not have any knowledge and experience are provided and prepared with a set of knowledge to respond well; 2) efforts in education are based on noble and noble moral

¹⁷Muhammad Fadhil al-Jamali, *Falsafah Pendidikan dalam al-Qur'an* (Surabaya: Bina Ilmu, 1986), 3.

values. Increasing knowledge and experience must be accompanied by an increase in the quality of morals and; 3) educational efforts involve all human potential, both cognitive (reason), affective (feeling), and psychomotor (action).¹⁸ ZakiahDaradjat emphasized that Islamic Religious Education is education through the teachings of the Islamic religion, namely in the form of guidance and care for students so that later after completing education, they can understand, live and practice the teachings of Islam, which he has believed comprehensively, and make the teachings of Islam as a view of his life for the safety and welfare of life in this world and the hereafter.¹⁹ Referring to the experts' opinions above, the writer can conclude that in addition to emotional intelligence, which can influence religious behavior, other factors can also influence religious behavior, namely Islamic Education Learning. The same thing was stated by Sri NurHandayani, who explained that in principle, Islamic religious lessons equip students to have complete knowledge of Islamic law and apply it in the form of worship to God Almighty, for example, prayer or fasting.²⁰ In other words, PAI learning will influence one's religious behavior. Regarding how much influence PAI learning affects religious behavior, the researcher will present research results related to the problem of influence PAI learning on religious behavior is as follows:

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	72,294	14,779		4,892	,000
PAI	,435	,092	,458	4,722	,000

a. Dependent Variable: religious behavior

The results of the data analysis prove that there is a relationship (correlation) between Islamic Education Learning and the religious behavior of students at SMA Adabiah I Padang, with a strong enough relationship, namely 0.435. The meaning of the strong relationship level here is that if the PAI Learning score increases, then the

¹⁸Abdul MujibdanJusuf Mudzakkir, *Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta: Kencana, 2010), 26.

¹⁹ZakiahDaradjat, *Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta: BumiAksara 2014), 86.

²⁰Sri Nurhandayani, "Pengaruh Pemahaman Pendidikan Agama Islam Terhadap Pengamalan Keagamaan Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri I Sangkulirang"*Jurnal : Syamil*, Vol. 4 No. 1, 2016, 51-52.

value of religious behavior does not increase significantly. The contribution of Islamic Education Learning to the religious behavior of PAI interpreters is 0.435 or 43.5%. The remaining 79.0% is a contribution from other variables not included in this study. The results of the linear regression of PAI Learning on the religious behavior of students at SMA Adabiah I Padang, show that if the PAI learning score increases by one point, the religious behavior of the students of SMA Adabiah I Padang can be predicted to increase by 0.435 or 4.35%. It can be concluded that the better and the increase in Islamic Education learning for SMA Adabiah I Padang students, the better and the various behaviors will also increase.

From the results of the F-test using the SPSS version 25 program, it can also be seen through the following table

Model	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	4115,960	1	4115,960	22,293	,000 ^b
Residual	15508,889	84	184,630		
Total	19624,849	85			

Stating that the value of Fcount (22.293) is greater than the value of Ftable (3.94), while the significance value (0.000) is smaller than $\alpha = 0.05$. Based on the results of the data analysis above, it can be concluded that PAI learning has a positive and significant effect on the religious behavior of students at SMA Adabiah I Padang.

3. The Effect of Emotional Intelligence and Learning PAI Together (Simultaneously) on the Religious Behavior of Students of SMA Adabiah I Padang.

In the theoretical study, it has been explained that several factors influence students' behavior. Of the many factors that influence religious behavior, the researchers focused on emotional intelligence and Islamic Education Learning to be studied. As the data presented in discussion 1 and discussion 2, state that emotional intelligence and Islamic Education learning influence religious behavior. However, in discussion 1 and discussion 2, the researcher only saw how much influence emotional intelligence and PAI learning partially and not simultaneously on religious behavior. In this case, the researcher will present the results of the research on how much influence

emotional intelligence and Islamic Islamic education learning together (simultaneously) on religious behavior are as follows:

The results of the data analysis prove that there is a relationship between emotional intelligence and PAI learning together (simultaneously) with the religious behavior of students at SMA Adabiah I Padang as seen in the following 5:

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Change Statistics				
					R Square Change	F Change	df1	df2	Sig. F Change
1	,610 ^a	,372	,357	12,182	,372	24,623	2	83	

a. Predictors: (Constant), PAI, Emotional intelligence

b. Dependent Variable: religious behavior

It can be said that even though the level of the relationship is quite strong, namely 0.610. The meaning of the strong relationship level here is that if the emotional intelligence score and the PAI learning score increase, then the value of religious behavior does not increase significantly. Meanwhile, the contribution of emotional intelligence and PAI learning scores to the religious behavior of students at SMA Adabiah I Padang, namely 0.372 or 37.2% and 62.8% again, were the contributions of other variables not included in this study.

The results of the linear regression of emotional intelligence and PAI learning together (simultaneously) on the learning achievement of adabiah 1 Padang high school students are as in table 6:

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	27,428	16,406		1,672	,098
	Emotional intelligence	,271	,058	,416	4,638	,000
	PAI	,337	,085	,355	3,956	,000

The data show that if the emotional intelligence score increases by one point and the PAI Learning score remains, then the value of religious behavior can be predicted to increase by 0.05 or 5%. If the PAI Learning score increases by one point and the emotional intelligence score remains, then the value of religious behavior can be predicted to increase by 0.05 or 5%. If the emotional intelligence score and the PAI Learning score together (simultaneously) increase by one point, then the value of religious behavior of students at SMA Adabiah I Padang can be predicted to increase by $0.271 + 0.337 = 0.608$ or 6.08%. It can be concluded that the better and the increased emotional intelligence and Islamic Islamic education learning together with the teacher (simultaneously), the religious behavior of SMA Adabiah 1 Padang will also be better and increase.

While the F-test table is as follows

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	7307,843	2	3653,922	24,623	,000 ^b
	Residual	12317,006	83	148,398		
	Total	19624,849	85			

a. Dependent Variable: religious behavior

b. Predictors: (Constant), PAI, Emotional intelligence

From the results of the F-test using the SPSS version 25 program, it can also be seen that the Fcount value (24.623) is greater than the Ftable value (3.09). Based on the table above, it can also be seen that the significance value is 0.000. The significance value of 0.000 is smaller than $\alpha = 0.05$. There is a positive and significant influence between the emotional intelligence variable and Islamic Islamic education learning

together (simultaneously) on the religious behavior of students of SMA Adabiah I Padang.

4. Limitations in Research

In theoretical studies, it is known that many factors influence religious behavior. In the initial study on the religious behavior of students at SMA Adabiah I Padang, it can be seen that many factors are crucial to research. However, this study is limited to two variables, namely emotional intelligence and Islamic Education Learning. In this case, the researchers believe that not all factors that damage the research results can be appropriately controlled.

This research is inseparable from several weaknesses and limitations to the factors (variables) that cannot be controlled in this study. This limitation can be caused by several factors that might influence the study results even though we have tried to minimize the error rate by following scientifically acceptable procedures and steps. These limitations include, first, the limitations of the instruments used. Second, errors that are thought to originate from respondents may occur in collecting research data, such as; respondents who tend to answer questionnaires are not serious or dishonest. Third, controlling other variables, the researcher cannot control other variables, which theoretically are factors that are thought to influence the religious behavior of students of SMA Adabiah I Padang. When compiling statement items, it is to make statement items that are completely free from linkages with other factors outside the indicators set on the research instrument grid. However, the preparation of instruments has been carried out based on indicators compiled based on existing theories.

D. Conclusion

The analysis results of the three proposed hypotheses have been tested empirically. The hypothesis test results show that emotional intelligence and Islamic Education learning positively and significantly influence the religious behavior of students of SMA Adabiah I Padang, both individually and collectively (simultaneously). This means, to improve the religious behavior of students in SMA Adabiah I Padang, it can be done by increasing the emotional intelligence and learning of Islamic Education of students.

Based on the study results, which refers to the answer scores and the respondents' scores that have been analyzed and grouped, it shows that the score

classification for the variables of emotional intelligence, Islamic education learning, and religious behavior is in a good category. These findings have implications for the importance of improving emotional intelligence and Islamic Islamic education learning so that the religious behavior of Adabiah I Padang Senior High School students increases.

BIBLIOGRAPHY

- Ahyadi., Abdul Aziz. *Psikologi Agama Kepribadian Muslim Pancasila*. Jakarta: Sinar Baru, 1998.
- Al-Jamali., Muhammad Fadhil. *Falsafah Pendidikan dalam al-Qur'an*. Surabaya: Bina Ilmu, 1986.
- Arikunto, Suharsimi. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: PT. Rieneka Cipta, 2005.
- Daradjat, Zakiah. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara 2014.
- Hamdan., Stephani Raihana. Kecerdasan Emosional dalam Al-Qur'an. *Schema: Journal of Psychological Research*, Fakultas Psikologi, Universitas Islam Bandung. Volume 3, No.1, Mei 2017.
- Hidayat, Komarudin. *Menyinari Relung-Relung Ruhani*. Bandung: Hikmah, 2002.
- Jalaluddin. *Psikologi Agama*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2002.
- Mubayidh, Makmum. *Kecerdasan dan Kesehatan Emosional Anak Referensi Penting bagi para pendidik dan orang tua*. Jakarta: Pustaka Al-Kautsar, 2010.
- Mujib, Abdul dan Jusuf Mudzakkir. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kencana, 2010.
- Mukhtaruddin. "Dampak Kurikulum PAI terhadap Perilaku Keagamaan". *Jurnal "Analisa"*, Volume XVII, No. 01, Januari - Juni 2010.
- Mukhtaruddin. "Pengaruh Pendidikan Agama terhadap Perilaku Keagamaan". *Jurnal "Analisa"*. Volume XVIII, No. 01, Januari - Juni 2011.
- Nurhandayani, Sri. "Pengaruh Pemahaman Pendidikan Agama Islam Terhadap Pengamalan Keagamaan Siswa Sekolah Menengah Atas Negeri I Sangkulirang". *Jurnal: Syamil*, IAIN Samarinda. Vol. 4 No. 1, 2016.
- Ramayulis. *Psikologi Agama*. Jakarta: Radar Jaya, 2003.
- Sukmadinata., Nana Syaodih. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung: PT. Rosda Karya, 2009.
- Umar, Husain. *Metode Penelitian untuk Skripsi dan Tesis Bisnis*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2011.
- Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sisdiknas*. Bandung: Penerbit Citra Umbara, 2012.
- Zamroni. *Paradigma Pendidikan Masa Depan*. Yogyakarta: BIGRAF Publishing, 2001.

The Concept of Character Learning: A Comparative Study of Al-Ghazali and Thomas Lickona's Perspectives

Syamsul Huda

Institut Agama Islam Negeri Kediri, Kediri, Indonesia
Address: Sunan Ampel, Kediri, Jawa Timur, Indonesia
e-mail: syamsulhudaiainkediri@gmail.com

Muhamim Sarifudin

Institut Agama Islam Negeri Kediri, Kediri, Indonesia
Address: Sunan Ampel, Kediri, Jawa Timur, Indonesia
e-mail: muhamimsarifudin@gmail.com

Munifah

Institut Agama Islam Negeri Kediri, Kediri, Indonesia
Address: Sunan Ampel, Kediri, Jawa Timur, Indonesia
e-mail: munifahkediri@gmail.com

Anis Humaidi

Institut Agama Islam Negeri Kediri, Kediri, Indonesia
Address: Sunan Ampel, Kediri, Jawa Timur, Indonesia
e-mail: anis.humaidi@gmail.com

Saifullah Idris

Universitas Islam Negeri Ar-Raniry, Banda Aceh, Indonesia
Address: Kopelma Darussalam, Syiah Kuala, Banda Aceh
e-mail: saifullahidris@ar-raniry.ac.id

Mawardi

Universitas Muhammadiyah Magelang, Magelang, Indonesia
Address: Tidar, Magelang, Jawa Tengah
e-mail: mawardirazal@ummgl.ac.id

DOI: 10.22373/jie.v5i1.11974

Abstract

The main goal in character education is to achieve noble character to create a harmonious human life, helping each other, being fair, and having a balanced relationship in social life. Because of that, instilling character in students is fundamental so that when they grow up, they can become the next generation of solid character. This study uses library research that compares the concept of learning the character of al-Ghazali and Thomas Lickona. The research method carried out in this

study was carried out with several steps, such as collecting qualitative data based on reputable data sources and analyzing data to obtain final results. The study results show that Al-Ghazali's educational method is a traditional nuanced method of "lecture and *uswah hasanah*". Furthermore, Al-Ghazali's educational materials are all forms of teachings contained in the Islamic religion. More clearly and concretely, the concept of education initiated by Al-Ghazali contains two elements: transcendence (*rububiyyah*: divine) and humanization. Meanwhile, the concept of character learning initiated by Thomas Lickona formulates character learning that involves all components in the education process, both family, school, and community. In addition, the character learning process, according to Thomas Lickona is an effort that involves three aspects of intelligence, including cognitive through moral knowing, affective through moral feeling, and psychomotor through moral acting as follows: The purpose of character learning is to help students become intelligent and good in manners.

Keywords: *character education; Al-Ghazali; Thomas Lickona; Comparative study*

Abstrak

Tujuan utama dalam pendidikan karakter adalah tercapainya akhlak mulia sehingga tercipta kehidupan manusia yang harmonis, saling tolong menolong, adil dan memiliki hubungan yang seimbang dalam kehidupan bermasyarakat. Oleh karena itu, penanaman karakter pada siswa sangat penting dilakukan agar ketika dewasa nanti mereka dapat menjadi generasi penerus yang berkarakter kuat. Tulisan ini merupakan penelitian kepustakaan yang membahas tentang perbandingan konsep pembelajaran karakter al-Ghazali dan Thomas Lickona. Metode penelitian yang dilakukan dalam penelitian ini dilakukan dengan beberapa langkah seperti mengumpulkan data kualitatif berdasarkan sumber data yang terpercaya dan menganalisis data untuk mendapatkan hasil akhir. Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode pendidikan Al-Ghazali adalah metode yang bernuansa tradisional melalui "ceramah dan *uswatun hasanah*". Selanjutnya materi pendidikan Al-Ghazali adalah segala bentuk ajaran yang terkandung dalam agama Islam. Secara lebih jelas dan konkrit konsep pendidikan yang digagas Al-Ghazali mengandung dua unsur, yaitu: transendensi (*rububiyyah*: ketuhanan) dan humanisasi. Sedangkan konsep pembelajaran karakter yang digagas oleh Thomas Lickona merumuskan pembelajaran karakter yang melibatkan seluruh komponen dalam proses pendidikan, baik keluarga, sekolah, maupun masyarakat. Selain itu, proses pembelajaran karakter menurut Thomas Lickona merupakan upaya yang melibatkan tiga aspek kecerdasan, yaitu kognitif melalui pengetahuan moral, afektif melalui perasaan moral, dan psikomotorik melalui tindakan moral sebagai berikut: Tujuan pembelajaran karakter adalah membantu siswa menjadi pintar dan baik dalam sopan santun.

Kata kunci: *pendidikan karakter; Al-Ghazali; Thomas Lickona; kajian perbandingan*

A. Introduction

Indonesia is a developing country and a nation that has different ethnicities, ethnicities, and cultures. Indonesia is also listed as a country with a dense population with abundant natural resources. However, it does not yet fully have a balanced

character as expected because a developed nation is determined by the quality of its human resources with character.¹

The next factor in shaping the character of human resources is the education system. In its application, the education system becomes a determinant in a learning process which in the end will produce the expected output. However, if you look at the existing reality, the education system in Indonesia is more focused and prepares students only in the cognitive realm (IQ), even though there are still many potentials that must be developed to produce the expected young generation better.²As with the affective domain (ESQ), it is no less important to focus more on developing and paying attention to it, and then it will be easy to produce a young generation with good character.

If you look at the world of Indonesian education today, it can be described by Indonesian people's pattern of life, which is already alarming. In this case, there are two groups. One group sees old values crumble while new ones have not emerged to replace old ones. Meanwhile, the second group saw the old values enter into the new values and helped enforce them. Samsul Nizar revealed that the nation's concern, which was hit by a crisis in various aspects of life, made the role of education, especially schools.³

Therefore, character education plays a vital role in determining the black and white of this nation and becomes the standard of quality for its existence. Good or bad morals are signs of the success or failure of the desired character education. Therefore, education is expected to develop the potential possessed by individuals towards a better direction. If educators provide good character education, children will grow up to be people who have good character.

So far, character education has only been implemented at the pre-school/madrasah (kindergarten) level. Meanwhile, at the elementary school level and beyond, the curriculum in Indonesia is still not optimal in touching this aspect of the character, even though there are already materials for Pancasila and Citizenship Education. If the Indonesian nation and people want to improve the quality of human

¹ Muchlas Samani dan Harianto, *Konsep dan Model Pendidikan Karakter* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011), 1.

² Mansur Muslich, *Pendidikan Karakter : Menjawab Tantangan Krisis Multidimensial* (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), 21.

³ Samsul Nizar, *Filsafat Pendidikan Islam Pendekatan Historis Teoritis dan Praktis*, Abdul Halim (Jakarta: Ciputat Press, 2002), 175.

resources and immediately rise from their lag, then the Indonesian government must overhaul the existing education system, including strengthening character education.⁴

This reality shows that education in Indonesia is still far from the noble goal of education itself. Therefore, there needs to be more serious attention and a high commitment to dealing with this moral imbalance. So, it can be said that the quality of the results of the human development process is determined by what and how he learns. Because by learning, humans make individual qualitative changes so that their behavior develops.⁵

In order to be able to produce students as expected, the process of education always carries out continuous evaluation and improvement. With evidence of the idea of character education in education in Indonesia. The idea arose because of the educational process that has not been able to produce a young generation with character. The assessment is based on the reality that school graduates and scholars are intellectually intelligent but do not have a strong character and even behave in a destructive manner contrary to the noble goals of education.⁶

Thomas Lickona explains that learning is a process of acquiring knowledge that the individual himself forms because the expected end goal of education is to be intelligent and good.⁷

Departing from this, Lickona explained that the results obtained from education are not only in the realm of intelligence, but more urgent is that students are intelligent and good. This is, of course, by providing moral understanding, moral feelings, and moral actions to students.⁸

In connection with the thought above, not a few Muslim intellectuals who have also conducted studies on education sourced from the Qur'an and al-Sunnah. Like Abu Hamid Ibn Muhammad Ibn Ahmad Al-Ghazali with his concept of moral education, some of his works have contributed to the educational process. They are still often used as references by educational practitioners from the past until now, among his works related to education, including "al-Ihya Ulumuddin", "Ayyuha al-Walad" and others.

⁴Dalmeri, "Pendidikan Untuk Pengembangan Karakter", *Al-Ulum*, 1 (Juni, 2014), 276.

⁵Abu Ahmadi dan WidodoSupriyono, *Psikologi Belajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 1991), 120.

⁶Akhmad Muhaimin Azzet, *Urgensi Pendidikan Karakter di Indonesia "Revitalisasi Pendidikan Karakter Terhadap Keberhasilan Belajar dan Kemajuan Bangsa"* (Jogjakarta: Ar Ruzz Media, 2011), 9-10

⁷Thomas Lickona, *Educating For Character*, terj. Abdu Wamaunga (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), 7.

⁸Thomas Lickona, *Educating For Character*, terj. Abdu Wamaunga, 31.

Furthermore, he confirmed the theory of character/morals learning with the method of habituation in which there is an emphasis on learning as an effort to decorate the mind with things that can lead it to know Allah SWT and position it in the highest place of the *muqarabin* group.⁹

According to al-Toumy, the learning theories promoted by the West are not new. Actually, Muslim educators have applied learning theories, although implicitly, which is manifested in Islamic education's principles and learning methods. However, in his study of learning, the focus is on methods and objectives, while the concept of character learning itself is not discussed in depth.

Hasan Langgulung, in his work "Principles of Islamic Education" also briefly examines learning theory which is a branch of psychological principles. In his study of learning process theory, Langgulung only raised behavioral and cognitive learning theories by explaining the differences and criticizing the two theories. Langgulung recommends not to reject and accept the theory as a whole. Furthermore, he regretted that the two theories did not touch on several important aspects of learning, namely the relation to society and civilization. Finally, he added a social learning process and an acculturation process.¹⁰ However, the study did not explain how the implications for the learning process were.

H.C. Witherington in his work "Educational Psychology" translated by M. Buchori, also studies learning. However, the highlighted themes are general principles of learning actions, learning outcomes, and evaluations. Moreover, again learning theory here is not discussed comprehensively.

Based on the framework of thinking above, the authors are interested in studying the problem of character learning theory offered by al-Ghazali and Thomas Lickona using the comparative method. In addition, researchers seek to synthesize the two theories and reveal their implications for learning.

This study aimed to determine the concept of character learning according to al-Ghazali and to know the concept of character learning according to Thomas Lickona. In addition, finding similarities and differences in the concept of character learning according to al-Ghazali and Thomas Lickona and their implications for learning are also the objectives of this study.

⁹Abu Hamid Imam al-Ghazali, *Ringkasan Ihya' 'Ulumuddin* (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2009), 31.

¹⁰Hasan Langgulung, *Asas-Asas Pendidikan Islam*(Jakarta: Pustaka al-Husna, 1988), 257.

B. Research Method

The research method carried out in this study was carried out with several steps such as data collection based on data sources and data analysis to obtain final results.

1. Data collection

To obtain valid data in this study, the authors conducted Library Research, namely searching, collecting, compiling, reading, and analyzing books related to this thesis. Then examine these sources to bring up a new theory.

2. Data source

a) Primary data

Primary data is data obtained from the first source. Including primary data sources, are: *Ihya' Ulumuddin* Imam Al-Ghazali, *Summary of Ihya' Ulumuddin* Imam Al-Ghazali, *Ayyuhal Walad Iman* Al-Ghazali, *Educating for Character* Thomas Lickona, *Character Maters* Thomas Lickona.

b) Secondary data

Secondary data is primary data that has been further processed and presented either by primary data collectors or by other parties, for example in the form of tables or diagrams. Including secondary data, for example: *Sparks of Imam Al-Ghazali's Thought*, *Noble Morals*, *Ins and Outs of Education from Al-Ghazali*, *Al-Ghazali's Educational Philosophy*. *Character Education From Thomas Lickona*, *Character Schools Learn Education with Thomas Ickona Lickona*.

3. Data analysis

In conducting the analysis, the author uses the following methods :

a) Induction method

This method the researcher uses by studying the works of al-Ghazali and Lickona as a case study, by making an analysis of all the main concepts one by one and in relation (induction), so that a synthesis can be built.¹¹ A method that departs from specific and concrete facts or events, then generalizes into general conclusions.¹²

b) Deduction method

The deduction is a method that departs from general knowledge that wants to assess a special event.¹³

¹¹Anton Bakker dan Achmad Charris Zubair, *Metodologi Penelitian Filsafat* (Yogyakarta: Kanisius, 1990), 64.

¹²Sutrisno Hadi, *Metode Riset I*, (Yogyakarta, Afsed, 1987), 36.

¹³Sutrisno Hadi, *Metode Riset I*, 42.

c. Description method

In using this method, the researcher regularly describes the entire conception of al-Ghazali dal Lickona.¹⁴ Both related to the historical environment and the influences it experienced and in the course of his own life. Next, examine the biographies of al-Ghazali and Lickona, their education, and all kinds of experiences that shaped his views.¹⁵

d. Content analysis method

Content analysis is a method used in investigations that includes gathering information through the presentation of archives or documents.¹⁶ This analysis is carried out by interpreting, by delving into the works of al-Ghazali and Lickona to capture the meaning and nuances intended by al-Ghazali and Lickona specifically.

e. Comparison method

This method the author uses to compare the thoughts of al-Ghazali and Lickona. In this comparison, the whole mind is considered with the main ideas, positions, concepts, and methods.¹⁷ So with this comparison, generalizations are made to the applied theories.

C. Research Findings and Discussion

1. Al-Ghazali .'s Concept of Character Education

Education as a process of developing the creative potential of students aims to create human beings who believe and are devoted to Allah SWT, are intelligent, skilled, have a high work ethic, have a noble character, are independent, and are responsible for themselves, the nation, the state, and religion. This process has been going on throughout the history of human life.¹⁸ Education, according to Imam Al-Ghazali is a system consisting of several components. The totality of his views includes the nature of educational goals, educators, students, educational materials, and methods.¹⁹

Two approaches can be used to define education: the linguistic approach (etymology, language, *lughat*) and the terminology approach (terms). The word

¹⁴Sutrisno Hadi, *Metode Rresearch I*, 65.

¹⁵Sutrisno Hadi, *Metode Rresearch I*, 64.

¹⁶Consuelo G. Sevilla, *Pengantar Metodologi Penelitian*, terj.Alimudin Tuwu, et. al., (Jakarta: UI Press, 1993), 85.

¹⁷Anton Bekker dan Achmad Charis Zubaid, *Metodologi penelitian..*, 65.

¹⁸Armai Arief, *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam* (Jakarta: Ciputat Pers, 2002), 3.

¹⁹Samsul Nizar, *Filasafat Pendidikan Islam* (Jakarta: Ciputat Pers, 2002), 87.

“pendidikan” (education) in Bahasa Indonesia if we translate it linguistically, comes from the word "didik" then gets the prefix "per" and the suffix "an" so that it becomes education, meaning the process of maintaining and providing training in which there are teachings.²⁰ In Islamic discourse, education is more popular with the term *tarbiyah*, *ta'lim*, *ta'dib*, *riyadhah*, *irsyad* and *tadris*.²¹

In the field of education, Imam Al-Ghazali has a different paradigm from most philosophers of Islamic education. This is influenced by the breadth of knowledge he masters, so he is dubbed a philosopher who is an expert in Sufism. The two forms of knowledge integrated with him affect the formulation of the components in his education.²² The hallmark of Imam Al-Ghazali's education is involved teaching religious morals without neglecting world affairs, provisions in the hereafter.²³ Furthermore, more oriented to the emphasis on the inner (affective aspect) rather than oriented to sensory knowledge (psychomotor aspect). This can be seen from the fruits of his work such as: *farihat al-kitab*, *ayyub al-walad*, and *ihya' ulumuddin*.²⁴

Imam Al-Ghazali argues that education is a means or a medium to get closer (taqarrub) to the Creator (Allah SWT) and achieve the happiness of life in this world and the hereafter which is more important and eternal.²⁵ This can be seen in the educational goals that he formulated: 1) sensitive people who aim to get closer to Allah SWT, 2) sensitive people who aim to bring the happiness of the world and the hereafter closer..²⁶

Imam Al-Ghazali's thoughts on education can be seen in his views on life and the values of life, which are always in line with his philosophy and his enormous wisdom towards science. In this case, Athiyah Al-Abrasy said as follows: the best advice ordered by Imam Al-Ghazali in education is to pay attention to the education system from the start because of how there is a child that's how big it will be. If we look at education at a young age, it must be good when it grows up. We can say here that what Imam Al-Ghazali ordered is a rule and the best method in his education,

²⁰Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1991), 232.

²¹Abdul Mujib, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kencana Prenada Media, 2006), 10.

²²Ramayulis dan Samsul Nizar, *Ensiklopedi Tokoh Pendidikan Islam di Dunia Islam dan Indonesia* (Ciputat: Quantum Teaching, 2005), 5.

²³Fathiyah Hasan Sulaiman, *Sistem Pendidikan Versi Al-Ghazali* (Bandung: Al-Ma'arif, 1986), 24.

²⁴A. Syaifuddin, *Percikan Pemikiran Imam Al-Ghazali* (Bandung: Pustaka Setia, 2005), 108.

²⁵A. Syaifuddin, *Percikan Pemikiran Imam Al-Ghazali*, 109.

²⁶Abdul Mujib, *Ilmu Pendidikan Islam...*, 80.

especially at an early age in high moral and moral education or in other words, Imam Al-Ghazali's messages are basic rules in education. Islam.²⁷

Based on Imam Al-Ghazali's argument above, Al-Ghazali's thinking style about education is focused on Sufism and is more spiritual, Islamic. According to him, the hallmark of Islamic education emphasizes the importance of instilling moral values built on Islamic moral education. In addition, Imam Al-Ghazali also emphasized the importance of mastering science to benefit human life.²⁸

In addition, it is also stated that education is a cure for diseases that exist in individuals and society. It can be said that all answers to individual and community problems can be found in education. This thinking explains a very close relationship between human problems and education, and it is impossible to separate the two. How the concept of human beings, that's the education he wants. Thus education also functions as a tool to shape the human being he wants. For him, the definition of education is limited to formal education and includes non-formal and informal education.²⁹

The education described by al-Ghazali has the meaning of education in a broad sense, including understanding individuals, society, and the human psyche.

First in the individual; According to al-Ghazali, education means the process of developing the divine qualities contained in humans following their promises (*mitsaq*) to Allah and their natural demands on knowledge and revelation. Humans long to understand God, and the main struggle of life is the development of the divine qualities that exist within him.³⁰

Second, in communities, Al-Ghazali's thought states that the inherited values in education are Islamic values based on the Qur'an, Sunnah, and the lives of Salaf humans. In other words, this value can be said to be the value of knowledge and morals contained in Islam which is also cored in piety/obedience in a broad sense.³¹

The third psyche; The meaning of education according to al-Ghazali, among others, can mean as *tazkiyat al-nafs* in the sense of *takhalliyat al-nafs* and *tahalliyat al-*

²⁷A. Hidayat, *Penelitian Al-Qur'an sebagai Dasar dalam Sistem Pendidikan Islam* (Bandung: Pusli), 48.

²⁸Shafique Ali Khan, *Filsafat Pendidikan Imam Al-Ghazali* (Bandung: Pustaka Setia, 2005), 49.

²⁹Hasan langgulung dalam kata pengantar buku fathiyah hasan sulaiman, *Bahs Fi al-Madzhab al-Taarbawi 'Ind al-Ghazali*, terj. Ahmad Hakim dan M. Imam Aziz "Konsep Pendidikan al-Ghazali" (Jakarta: P3M, 1986), X.

³⁰Musa Asy-'ari., 68.

³¹Charletty Choesyana Sofat, "Pengembangan Karakter Melalui Pendidikan Keluarga", 136.

nafs. *Takhalliyat al-nafs* and *tahalliyat al-nafs* which can be understood as a form of character or moral development effort in Islamic education and religious psychology. *Takhalliyat al-nafs* attempts to purify the soul through emptying the soul of reprehensible qualities, and *tahalliyat al-nafs* attempts to fill the soul with commendable qualities. Both of these problems were discussed by al-Ghazali in the *rub' al-muhlikat* and *al-munjiyat* of *Ihya' Ulumuddin* which were full of psychological thoughts in Islam. *Rub' al-muhlikat* contains psychological problems that lead to shock, inner peace, and mental disorders (*amrad al-nufus*). While the *rub' al-munjiyat* contains problems of treatment and mental development (*thibb aw mu'ajalat al-qulub*).³² If education in terms of psychology means a process of growth and formation of life and the interaction between the individual and his environment, then *tazkiyat al-nafs* also refers to this. *Tazkiyat al-nafs* does not only mean *takhalliyat al-nafs*, but also means *tahalliyat al-nafs* and *al-islah* in their efforts to form obedient humans.³³

From the understanding above, the writer can conclude that according to Imam Al-Ghazali education is a conscious effort that is carried out systematically through various knowledge conveyed through education in order to achieve the title as *insan kamil* (perfect human) so that they can know their God and serve God. Moreover, the psychological aspect is highly emphasized by al-Ghazali in his understanding of characters, such as the development of the soul and the adjustment problem. Furthermore, the character realized in the learning process must be in synergy between the curriculum, teachers, and students.

The character, according to al-Ghazali, is as follows, "an attitude (*hay'ah*) that is firmly embedded in the soul and will bring out action from it by itself without thinking or considering it first. If born from it a good and commendable attitude, both in terms of reason and *syar'*, then it is called good character. Furthermore, if what is born from it is a despicable act, then it is called bad character."³⁴

Moral education and character education begin with a knowledge of good education. Concerning education, al-Ghazali's concept is closely related to his concept

³²Al-Ghazali, *Ihya' Ulumuddin*, Juz 1 (Beirut: Dar al-Fikr, 1980), 1-24.

³³Charletty Choesyana Sofat, "Pengembangan Karakter Melalui Pendidikan Keluarga", 137.

³⁴M. Abul Quasem dan Kamil, *Etika Al-Ghazali: Etika Majemuk di dalam Islam*, terj. J. Mahyudin (Bandung: Pustaka, 1988), 81- 82.

of human beings. This is because of his view that human problems are essentially educational problems, and vice versa.³⁵

2. Thomas Lickona's Concept of Character Education

According to Majid quoted by Heri Gunawan, the definition of character according to language (etymology) comes from the Latin *karakter*, *kharasaen*, and *khalak* while in Greek character comes from the word *charasaein*, which means to make sharp and deep. And in Indonesian it is known that it is commonly used with the term character.³⁶ The root of the character can be traced from the Latin words "karakter", "kharassein", and "Xharax" which means "tool for marking", "to engrave", and "pointed stake". The word character began to be widely used in French "character" in the 14th century and later entered in English "character", which means character, character, or character,³⁷ and finally become "character" in Indonesian.³⁸

Terminologically, the understanding of character as stated by Thomas Lickona: "A reliable inner disposition to respond to situations in a morally good way". Then he added, "The character so conceived has three interrelated parts: moral knowing, moral feeling, and moral behavior". According to Thomas Lickona, noble character includes knowledge of goodness, creates a commitment (intention) to goodness, and finally actually does good. In other words, character refers to a set of knowledge (cognitives), attitudes, motivations, behaviors, and skills.³⁹

According to Hermawan Kertajaya as quoted by Jamal Ma'ruf, the character is a characteristic possessed by an object or individual and is rooted in his personality and functions as a driving engine to act, behave, say, and respond to something.⁴⁰

According to Lickona, character consists of operative value, value in action. We proceed in our character, as a value becomes a good, an inner disposition that can be relied upon to respond to situations in a morally good manner.⁴¹

³⁵Charletty Choesyana Sofat, "Pengembangan Karakter Melalui Pendidikan Keluarga", *Disertasi* (Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah, 2008), 134-135.

³⁶Heri Gunawan, *Pendidikan Karakter Konsep dan Aplikasi* (Bandung: Alfabeta, 2014), 1.

³⁷Jhon M Echols dan Hasan Shadily, *Kamus Inggris-Indonesia* (Jakarta: PT. Gramedia, 2005), 107.

³⁸Nuraida dan Rihlah Nur Aulia, *Character Building Untuk Guru* (Jakarta: Aulia Publishing House, 2007), 4.

³⁹Dalmeri, "Pendidikan Untuk Pengembangan Karakter (Telaah terhadap Gagasan Thomas Lickona dalam Educating for Character)", *Al-Um*, 1 (Juni, 2014), 271-272.

⁴⁰Jamal Ma'nur Asmani, *Buku Panduan Internalisasi Pendidikan Karakter di Sekolah* (Jogjakarta: Diva Pres), 28.

⁴¹Lickona, *For Character.*, 81.

Furthermore, according to D. Yahya Khan, character education is learning how to think and behave individually for life in family, community, and nation.⁴²

Meanwhile, according to Ekin and Swet, character education is a deliberate effort to help understand humans, care about ethical/moral values.⁴³ According to Lickona, character education is about the formation of one's personality through character education, the results of which can be seen in one's real actions.⁴⁴

Character education is a learning process that leads to the strengthening and development of children's behavior as a whole based on a certain value referred to by the school. This definition contains meaning:

- Character education is education that is integrated with learning that occurs in all subjects.
- Directed at strengthening and developing the child's behavior as a whole.
- Strengthening and developing behavior based on the values referred to by the school/institution.

Thus, character education is a process of guiding participants/students to become fully human beings with character in the dimensions of heart, mind, body, taste, and intention. The character is expected to become a complete personality that reflects the heart's harmony, thought, exercise, and taste/intention.⁴⁵

Character education is not just teaching children what is right and wrong, but more than that character learning is instilling good habits (habituations) so that students understand, can feel and want to do good. So, this character education carries the same mission as moral education or moral education.

3. Comparative Character Learning Concepts of Al-Ghazali and Thomas Lickona

Al-Ghazali and Lickona's paradigm of thought about the concept of character in learning has its uniqueness. However, a meeting point was found between the two. Therefore, studying the differences and similarities between the paradigms regarding the concept of character learning from the two is necessary.

As has been explained by each source, the concepts offered by al-Ghazali and Lickona have varied thought patterns. This is due to the existence of different figures

⁴²Asmani, *Buku Panduan.*, 30

⁴³Heri Gunawan, *Pendidikan Karakter: Konsep dan Implementasi* (Bandung: Alfabeta, 2014), 23.

⁴⁴Ibid.

⁴⁵Siti Julaiha, "Implementasi Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran", *Dinamika Ilmu*, 2 (Desember, 2014), 228.

who have influenced the thinking of the two figures. In addition, there are different sources of basic retrieval as well.

The learning process will be successful, prosperous, or successful when the amount of scientific material that can be absorbed and understood by students is accompanied by the increase in the character of these students. Logically, the higher a person's knowledge means the more knowledge he has to put himself in a good position in social life.

From the two thoughts above, it can be analyzed that there are some similarities in their framework of thinking about the concept of character education. Among them are:

a) Imam al-Ghazali in explaining character education, gave the following explanation:

- Education is a means to achieve happiness in life in the world and hereafter. Al-Ghazali is very concerned about the education system of students from the beginning of his age because how there is a child, that is how big it will be. If we look at education at a young age, it must be good when it grows up.
- Imam Al-Ghazali also emphasized the importance of mastering science to benefit human life with his concept of Aql, namely, knowledge of the nature of things, which is linkened to the nature of knowledge that lies in the heart. Furthermore, with the spiritual mind that acquires this knowledge.⁴⁶
- Regarding character, according to al-Ghazali as follows, "an attitude (*hay'ah*) that is firmly embedded in the soul and will bring out action from it by itself without thinking or considering it first. If born from it a good and commendable attitude, both in terms of reason and syar', then it is called good character. Moreover, if what is born from it is a despicable act, then it is called bad character."⁴⁷
- Imam Al-Ghazali put forward a method of educating children by giving examples, training and habituation (drill), then advice and suggestions as educational tools to foster children's personalities according to Islamic

⁴⁶Al Ghazali, *Raudhah: Taman Jiwa Kaum Sufi* (Surabaya: Risalah Gusti, 1997), 47.

⁴⁷M. Abul Quasem dan Kamil, *Etika Al-Ghazali: Etika Majemuk di dalam Islam*, terj. J. Mahyudin (Bandung: Pustaka, 1988), 81- 82.

teachings. The formation of personality takes place gradually and develops to be a process towards perfection. Habits and practice make him tend to do good and leave the bad.⁴⁸

b) Meanwhile, Thomas Lickona in his explanation of character education is as follows:

- Character education is a deliberate (conscious) effort to realize virtue, namely objectively good human qualities, good for individuals and good for society as a whole.⁴⁹
- Character consists of operative value, value in action. We proceed in our character, as a value becomes a good, an inner disposition that can be relied upon to respond to situations in a morally sound manner.⁵⁰
- Character education is to instill good habits (habituations) so that students understand, can feel, and want to do good. So, this character education carries the same mission as moral education or moral education.

They agreed that character education aims to reach the future life for students' lives to be intelligent and good. Al-Ghazali and Lickona recommend that educators cultivate the nature of compassion and sincerity in teaching knowledge without expecting anything in return for their actions. Both in explaining students agreed that students should have respect for their teachers.

Although they have some similarities in the concept of character education, there are also some differences in thinking between the two, including:

- According to al-Ghazali, defining character education is the process of eliminating or cleaning the despicable traits that exist in oneself and instilling commendable traits to bring up behavior that is following the attributes of God. Meanwhile, Lickona character education instills values into humans, which refers to integrated methods and systems.

⁴⁸Zakiah Daradjat, *Ilmu Jiwa Agama* (Jakarta: Bulan Bintang, 2003), 73.

⁴⁹Thomas Lickona, *Character Matters*, terj. Juma Adu Wamanguna (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), 5.

⁵⁰Thomas Lickona, *Educating For Character* terj. Juma Abdu Wamaungo (Jakarta: Remaja Rosdakarya, 2012), 81.

- The term used by al-Ghazali in character education is *tahdzib al-akhlaq* which is synonymous with the words *tarbiyah* and *ta'dib*. Meanwhile, Lickona uses the term character.
- The method used by al-Ghazali in character education is the approach, *tazkiyah al-nafs*, *mujahadah* and *riyadah*. In the purification of the soul, al-Ghazali emphasizes the importance of a character guide as a role model for self-purification, enlightenment, cleansing of the soul. While *mujahadah* motivates oneself to achieve a particular goal, *riyadah* is the soul's exercise to achieve virtue.⁵¹ Meanwhile, Lickona offers three approaches: Comprehensive Approach, Intentional Approach, Comprehensive Approach, Intentional Approach, and Proactive Approach. In carrying out the character learning process, Lickona offers a cooperative method with eight techniques in the character learning process: study partners, group seating arrangements, team learning processes, jigsaw learning processes, group exams, small group team competencies, and class projects.⁵²

C. Conclusion

From the explanation above, it can be concluded that the concept of character learning in Lickona's perspective tends to be rational-empirical-quantitative because it is built based on a secular-positivistic-materialistic worldview. Therefore, Lickona's education focuses more on symptoms related to moral degradation events that can be observed and proven empirically, measured quantitatively, and tend to be materialistic-pragmatic. Such as behavioristic learning theory that makes humans mechanistic-deterministic, cognitive learning theory limits learning to information processing, and humanistic learning theory tends to overestimate anthropocentric humans. These learning theories only pay attention to the cognitive, affective, psychomotor (skills) minus the spiritual aspects. Furthermore, each of these theories contradicts one another.

In al-Ghazali's perspective, the concept of character learning is a collection of explanations and discoveries about the principles related to learning events built based on the Islamic worldview derived from the Qur'an and al-Sunnah. Therefore, the concept of al-Ghazali learning is rational-empirical and normative-qualitative. Thus, the

⁵¹Al Ghazali, *Raudhah: Taman Jiwa Kaum Sufi* .,127.

⁵²Lickona, *Educating For Character.*, 280-291.

concept of character in Islam pays attention to cognitive, affective, and psychomotor aspects, plus spiritual aspects and is oriented to the formation of individuals holistically. Several aspects of the concept of character learning described by al-Ghazali are commensurate with the concept of character learning offered by Lickona. However, there are differences in several respects, namely the concept of moral learning, which emphasizes the formation of good behavior, and responsible freedom, which aims to solely worship Allah SWT.

Comparing the two learning theories is that the Lickona character learning concept emphasizes rational-empirical-quantitative learning events based on a secular-positive-materialistic Western world view. Meanwhile, al-Ghazali's concept of character learning does emphasize not only rational-empirical learning events, but also emphasizes normative-qualitative learning events originating from the Qur'an and al-Sunnah. The synthesis between the two views has led to an integrated theory that is in line with Islamic ideals, which is still rooted in the Qur'an, al-Sunnah and Muslim intellectual treasures and takes positive aspects from the West and discards things that are not following Islamic ideals. This ultimately has implications for an effective and efficient learning process that can deliver students who have strong character and can carry out the desired educational process optimally and achieve student life goals in the future.

BIBLIOGRAPHY

- Ahmadi, Abu dan Widodo Supriyono. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 1991.
- Al Ghazali. *Raudhah: Taman Jiwa Kaum Sufi*. Surabaya: Risalah Gusti, 1997.
- _____. *Ihya' Ulumuddin*, Juz 1, Beirut: Dar al-Fikr, 1980.
- _____. *Raudhah: Taman Jiwa Kaum Sufi.....*,t.t.
- Arief, Armai. *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*. Jakarta: Ciputat Pers, 2002.
- Asmani, Jamal Ma'nur. *Buku Panduan Internalisasi Pendidikan Karakter di Sekolah*. Jogjakarta: Diva Pres, t.t.
- Azzet, Akhmad Muhaimin. *Urgensi Pendidikan Karakter di Indonesia "Revitalisasi Pendidikan Karakter Terhadap Keberhasilan Belajar dan Kemajuan Bangsa"*. Jogjakarta: Ar Ruzz Media, 2011.
- Bakker, Anton dan Achmad Charris Zubair. *Metodologi Penelitian Filsafat*. Yogyakarta: Kanisius, 1990.
- Dalmeri, "Pendidikan Untuk Pengembangan Karakter". *Al-Ulum*. 1 Juni, 2014.

- Dalmeri. "Pendidikan untuk Pengembangan Karakter (Telaah terhadap Gagasan Thomas Lickona dalam Educating for Character)". *Al-Um*, 1 Juni, 2014.
- Daradjat, Zakiah. *Ilmu Jiwa Agama*. Jakarta: Bulan Bintang, 2003.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka, 1991.
- Echols, Jhon M. dan Hasan Shadily. *Kamus Inggris-Indonesia*. Jakarta: PT. Gramedia, 2005.
- Gunawan, Heri. *Pendidikan Karakter Konsep dan Aplikasi*. Bandung: Alfabeta, 2014.
- _____. *Pendidikan Karakter: Konsep dan Implementasi*. Bandung: Alfabeta, 2014.
- Hadi, Sutrisno. *Metode Riset I*. Yogyakarta: Afsed, 1987.
- Halim, Abdul. Jakarta: Ciputat Press, 2002.
- Hamid, Abu. Imam al-Ghazali, *Ringkasan Ihya' 'Ulumuddin*. Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2009.
- Hidayat, A. *Penelitian Al-Qur'an sebagai Dasar dalam Sistem Pendidikan Islam*. Bandung: Pusli, t.t.
- Julaiha, Siti. "Implementasi Pendidikan karakter Dalam pembelajaran", *Dinamika Ilmu*, 2 (Desember, 2014)
- Khan, Shafique Ali. *Filsafat Pendidikan Imam Al-Ghazali*. Bandung: Pustaka Setia, 2005.
- Langgulung, Hasan dalam kata pengantar buku fathiyah hasan sulaiman. *Bahs Fi al-Madzhab al-Taarbawi 'Ind al-Ghazali*, terj. Ahmad Hakim dan M. Imam Aziz "Konsep Pendidikan al-Ghazali". Jakarta: P3M, 1986.
- _____. *Asas-Asas Pendidikan Islam*. Jakarta: Pustaka al-Husna, 1988.
- Lickona, Thomas. *Character Matters*, terj. Juma Adu Wamanguna. Jakarta: Bumi Aksara, 2012.
- _____. *Educating For Character*, terj. Abdu Wamaunga (Jakarta: Bumi Aksara, 2012)
- Mujib, Abdul. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kencana Prenada Media, 2006.
- Muslich, Mansur. *Pendidikan Karakter: Menjawab Tantangan Krisis Multidimensial*. Jakarta: Bumi Aksara, 2011.
- Nizar, Samsul. *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta: Ciputat Pers, 2002.
- _____. *Filsafat Pendidikan Islam Pendekatan Historis Teoritis dan Praktis.....,t.t.*
- Nuraida dan Rihlah Nur Aulia. *Character Building Untuk Guru*. Jakarta: Aulia Publishing House, 2007.
- Quasem, M. Abul dan Kamil. *Etika Al-Ghazali: Etika Majemuk di dalam Islam*, terj. J. Mahyudin. Bandung: Pustaka, 1988.
- Ramayulis dan Samsul Nizar. *Ensiklopedi Tokoh Pendidikan Islam di Dunia Islam dan Indonesia*. Ciputat: Quantum Teaching, 2005.

Samani, Muchlas dan Harianto. *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2011.

Sevilla, Consuelo G. *Pengantar Metodologi Penelitian*, terj. Alimudin Tuwu, et. al., Jakarta: UI Press, 1993.

Sofat, Charletty Choesyana. "Pengembangan Karakter Melalui Pendidikan Keluarga", Disertasi Doktor. UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2008.

Sulaiman, Fathiyah Hasan. *Sistem Pendidikan Versi Al-Ghazali*. Bandung: Al-Ma'arif, 1986.

Syaifuddin, A. *Percikan Pemikiran Imam Al-Ghazali*. Bandung: Pustaka Setia, 2005.

TRANSMISI BUDAYA ISLAMI PADA LEMBAGA FORMAL: STUDI KASUS DI SDIT AL IZZAH KOTA SORONG PAPUA BARAT, INDONESIA

Indria Nur

Institut Agama Islam Negeri Sorong

Address: Jl. Sorong-Klamono, KM.17, Sorong, Papua Barat, Indonesia, 98417

e-mail: nurindhie@yahoo.co.id

DOI: 10.22373/jie.v5i1.8377

THE TRANSMISSION OF ISLAMIC CULTURE IN FORMAL INSTITUTIONS: A CASE STUDY AT SDIT AL IZZAH, SORONG, WEST PAPUA, INDONESIA

Abstract

This study aims to describe and analyze the transmission of Islamic culture in educational institutions through organizational culture theory. The data was obtained from key informants through interviews, observation and documentation. Some theories were used in this study, including Schein's tripartite theory which is integrated with Berry's transmission theory, and the cultural theory of Koentjaraningrat. The research results show that the al Izzah Integrated Islamic Elementary School is very concerned about the process of transmission that takes place within the institution. This is evident from the agreement on Islamic cultural values that are enforced in the institution through the vision and mission, the culture of values that go well and appropriately, after going through a continuous socialization process from both educators, school principals, parents and stakeholders within the scope of the institution. In addition, there is also support and awareness of the role of the transmitter as a good example, the collaboration of all parties, in this case the principal, educators, parents and the community, in creating a sustainable Islamic culture that shows the internalization of Islamic values in the daily life of the students at SDIT al Izzah both in the school and home environment.

Keywords: *culture transmission; Islamic culture, formal education*

Abstrak

Studi ini bertujuan untuk mendeskripsikan dan menganalisis transmisi budaya islami pada lembaga pendidikan melalui perspektif budaya organisasi. Data diperoleh dari informan kunci, pengumpulan data melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Beberapa teori yang dipakai dalam studi ini meliputi tripartit Schein yang diintegrasikan dengan teori transmisi Berry, serta teori budaya dari Koentjaraningrat. Hasil penelitian menunjukkan bahwa lembaga pendidikan Sekolah Dasar Islam Terpadu al Izzah sangat memperhatikan proses tranmsisi yang berlangsung di

lingkungan lembaga. Hal ini dapat dilihat dari adanya kesepakatan nilai-nilai budaya islami yang diberlakukan di lembaga melalui visi misi, pembudayaan (enkulturasi) nilai yang berjalan secara baik dan tepat, setelah melalui proses sosialisasi yang berkesinambungan baik dari para pendidik, kepala sekolah, orang tua siswa dan stakeholder yang berada dalam lingkup lembaga. Selain itu pula adanya dukungan dan kesadaran peran transmitter sebagai uswatun hasanah, kerjasama semua pihak dalam hal ini kepala sekolah, pendidik, orang tua dan masyarakat dalam menciptakan budaya islami yang berkesinambungan menampakkan terinternalisasinya nilai-nilai islami dalam kehidupan sehari-hari peserta didik di SDIT al Izzah baik dalam lingkungan lembaga sekolah begitu pula di lingkungan tempat tinggalnya.

Keywords: *transmisi budaya; budaya Islami; lembaga formal*

A. Pendahuluan

Dewasa ini pendidikan karakter bangsa dalam kondisi yang memprihatinkan. Hal tersebut terlihat semakin tingginya angka praktik-praktik pelanggaran hukum, sebut saja maraknya tindakan kekerasan, penyalahgunaan narkoba, maraknya hubungan seks diluar nikah, tawuran, baik di lingkungan lembaga pendidikan maupun di luar sekolah, konflik sosial dan sebagainya, yang dilakukan oleh generasi muda.

Kenyataan tersebut menunjukkan bahwa nilai budaya dan karakter bangsa Indonesia agaknya berada pada posisi yang rawan, nilai-nilai yang berlaku di dalam tata kehidupan keluarga, sekolah dan masyarakat pada umumnya telah mendapatkan gempuran berat dari berbagai penjuru. Berbagai norma mengalami kemunduran dan bila tidak segera mendapat perhatian dikhawatirkan akan runtuh dan hilang pada generasi yang akan datang.¹

Menurut Thomas Lickona kondisi tersebut merupakan salah satu tanda-tanda zaman yang perlu diwaspadai. Karena bisa jadi kondisi tersebut yang akan membawa kehancuran sebuah bangsa. Adapun kondisi tersebut antara lain 1) meningkatnya angka kekerasan di kalangan generasi muda khususnya kaum remaja; 2) berkomunikasi menggunakan bahasa dan kata-kata yang buruk; 3) Tindakan kekerasan dipengaruhi oleh kuatnya pengaruh teman kelompok; 4) Penggunaan narkoba, alkohol dan seks bebas yang merusak diri semakin tinggi; 5) Lemahnya pedoman moral yang baik dan buruk; 6) Etos kerja yang semakin menurun; 7) Rendahnya rasa hormat kepada orang tua; 8) Rasa tanggung jawab sebagai individu dan warga negara semakin berkurang; 9).

¹Sriyati Dwi Astuti, "Transmisi Budaya dan Kearifan Lokal Pada Pendidikan Anak Usia Dini," *Penelitian* 13, no. 1 (2016): 94–106.

Hadirnya budaya tidak jujur; dan 10). Semakin tingginya prasangka dan kebencian² dan kondisi tersebut semakin marak kita jumpai saat ini.

Ketika berbicara kiris nilai moral dan karakter, maka secara khusus kondisi tersebut menjadi tantangan besar bagi pendidikan Islam, bagaimana eksistensi pendidikan agama dapat menjadi landasan yang kuat dan kokoh, serta mendalam terhadap nilai, moral dan budaya islami kepada generasi muda. Mengingat pendidikan islami adalah pendidikan yang berdasarkan pada nilai-nilai Islam, pendidikan yang secara teoretis dan praktiknya berlandaskan al-Qur'an dan Hadis³ bertujuan untuk membina dan membimbing perkembangan peserta didik secara maksimal agar mengabdikan kepada Allah SWT dan untuk membentuk manusia sebagai pribadi yang bermoral, jujur, bersih dan disiplin. Namun, dalam mewujudkan pendidikan Islami tersebut sudah tentu membutuhkan sebuah usaha keras, kegiatan, pembelajaran, cara, alat dan lingkungan hidup yang menunjang keberhasilannya yang dapat membentuk kepribadian muslim yang islami.⁴

Adanya fenomena kerusakan moral generasi muda, hal tersebut memberi indikasi gagalnya pendidikan agama,⁵ hal ini dapat diasumsikan pada kurang berhasilnya transmisi nilai-nilai budaya islami pada generasi muda. Praktek pendidikan, khususnya di lembaga pendidikan formal dianggap masih berorientasi kepada proses pembelajaran yang hanya mengejar informasi teoretik keilmuan, dan melupakan aspek pendidikan yang fundamental, yaitu bagaimana melahirkan peserta didik yang mampu menjalani kehidupan dengan seutuhnya bersandar kepada nilai-nilai Ilahiyah. Selama ini pendidikan agama bersifat dogmatis dan ritual semata, sehingga dianggap telah mengalami kegagalan. Pengajaran yang masih berkisar tentang aturan, larangan dan hukum, dan belum menyentuh hati yang mendasar terkait soal iman, harapan dan kasih⁶, serta belum berhasilnya dalam membina sikap dan perilaku keberagamaan, serta moral dan etika bangsa dari peserta didik.⁷ Bahkan menurut

²Abuddin Nata, *Inovasi Pendidikan Islam* (Jakarta: Salemba Diniyah, 2016); Muslich., *Pendidikan Karakter Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional*, *Вестник Росздравнадзора* (Jakarta: Bumi Aksara, 2011).

³Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan Dalam Perspektif Islam, Remaja Rosdakarya* (Bandung, 2010); Nata, *Inovasi Pendidikan Islam*.

⁴Saminan, "Internalisasi Budaya Sekolah Islami Di Aceh," *Peuradeun, Jurnal Ilmiah* 3, no. 1 (2015): 147–64.

⁵Nata, *Inovasi Pendidikan Islam*.

⁶Nata.

⁷Muhaimin., *Pemikiran Dan Aktualisasi Pengembangan Pendidikan Islam* (Jakarta: Rajawali Pers, 2012).

Ahmad Tafsir, pendidikan agama selama ini belum banyak mengarah ke aspek *being*, tetapi lebih menekankan pada aspek *knowing* dan *doing*; belum mengajarkan peserta didik untuk belajar menjalani hidup sesuai dengan ajaran dan nilai-nilai agama yang diketahui (*knowing*)⁸.

Pembelajaran sendiri secara umum diartikan sebagai aktivitas yang berpengaruh terhadap perubahan dan perbaikan sikap atau pengetahuan pada peserta didik. Jika peserta didik tidak mengalami perbaikan sikap atau pengetahuan setelah melalui proses pembelajaran, dan pewarisan ilmu, maka dapat disimpulkan tidak terdapatnya proses pembelajaran, bahkan, tidak terjadi, atau mungkin tidak berhasil.⁹ Hal ini berarti bahwa proses pewarisan tidak berjalan seperti yang diharapkan. Karena, ketika pewarisan berproses dengan baik, maka apa yang diwariskan akan terus eksis dan dari waktu ke waktu. Sebaliknya, proses transmisi/ pewarisan yang tidak berlangsung baik, mempengaruhi hilangnya sesuatu yang tidak ditransmisikan secara semestinya. Entah itu, pada budaya yang baik dan mendatangkan manfaat serta bernilai positif bagi peserta didik dan masyarakat ataupun sebaliknya bernilai negatif.¹⁰

Sebagai salah satu institusi sosial, Lembaga pendidikan formal memberikan pengaruh pada proses sosialisasi, yaitu mewariskan kebudayaan masyarakat kepada peserta didik. Sekolah merupakan lembaga organisasi yang dapat membentuk budaya dalam lingkungannya, sebagai kebudayaan sekolah, karena sebagai lembaga formal bertugas mempersiapkan diri peserta didik mentransfer ilmu yang tidak diperoleh dalam lingkungan keluarga, agar peserta didik menguasai peranan-peranan baru dikemudian hari, saat mereka tidak lagi menggantungkan diri pada orang tuanya.¹¹ Olehnya dituntut perannya dalam mewariskan budaya islami kepada peserta didik, dalam meretas permasalahan kebobrokan moral.

Hal inipun didukung oleh penelitian Basnang Said untuk perlunya memperhatikan pewarisan nilai-nilai dan budaya pada pendidikan Islam, karena sejatinya pendidikan adalah tempatnya pewarisan berbagai macam budaya dan nilai-nilai. Oleh sebab itu apapun yang hendak diwariskan kepada peserta didik adalah nilai-nilai yang berlandaskan pada ajaran Qur'an dan sunnah rasul, serta kearifan-kearifan

⁸Tafsir, *Ilmu Pendidikan Dalam Perspektif Islam*.

⁹Zakiah Daradjat, *Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta: Bumi Aksara, 2006).

¹⁰J.W. Berry, *Cross-Cultural Psychology, Transmission and Individual Development*. (New York: Cambridge University Press, 2002).

¹¹Zaitun, *SOSIOLOGI PENDIDIKAN SOSIOLOGI PENDIDIKAN (Analisis Komprehensif Aspek Pendidikan Dan Proses Sosial)*, Kreasi Edukasi, vol. 240x175 cm, 2015.

lokal yang berlandaskan norma-norma budi pekerti luhur. Nilai-nilai dan budaya inilah yang disebut dengan nilai-nilai dan budaya Islam.¹² Demikian pula pernyataan Sandi Pratama et.al.pembiasaan budaya religius sangat berpengaruh pada perilaku keagamaan siswa yang lebih baik.¹³ Pentingnya pendidikan nilai secara intensif di sekolah-sekolah¹⁴ dan pentingnya penerapan budaya islami di Sekolah dalam pembinaan Akhlak siswa.¹⁵ Akan tetapi semua itu membutuhkan peranan penting seorang guru dalam menerapkan budaya islami.¹⁶

Namun kajian tersebut belum mengkaji secara jelas prosesi transmisi sehingga budaya islami dapat memberikan hasil yang maksimal pada peserta didik. Olehnya diharapkan dengan pengkajian penguatan Transmisi Budaya Islami pada lembaga pendidikan formal mampu menguatkan perbaikan moral generasi muda.

Menyambut peran tersebut Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) al Izzah kota Sorong, berupaya memosisikan dirinya sebagai lembaga yang dapat menjadi sekolah percontohan dalam menyelesaikan permasalahan moral pada generasi muda, dengan mengusung pembudayaan perilaku islami dalam lingkungan lembaga. Hal ini telah berjalan sejak keberadaan SDIT al Izzah kota Sorong pada tahun 2006. Di usianya yang lebih dari 10 tahun tetap mengusung visi untuk mewujudkan siswa cerdas (*multiple intelligence*), berakhlak, berprestasi, dan mandiri. Serta penjabaran pada misinya yang menjadikan lembaga berbasis dakwah dan sekolah yang dapat dicontoh, yang menjadikan al-Qur'an sebagai pondasi dasar bagi siswa agar menjadi sumber pengetahuan, nilai ahlak dan inspirasi seluruh aktifitas siswa.

Bagi SDIT al Izzah sistem pendidikan islami yang dibudayakan secara nyata di lingkungan lembaga, merupakan manifestasi falsafah dan pandangan hidup yang terdapat dalam sosial masyarakat, yang mencakup segala aspek, baik itu ilmu pengetahuan umum, pembelajaran agama Islam dan penerapan nilai-nilai Islam dalam kehidupan, baik dalam lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat. Sehingga suasana

¹²Basnang Said, "Pewarisan Niali-Nilai Dan Budaya Dalam Pendidikan Islam," *Lentera Pendidikan* 14, no. 1 (2011): 103–11.

¹³Sandi Pratama, Arifuddin Siraj, Muh Yusuf. Pengaruh Budaya Religius dan Self Regulated terhadap perilaku Keagamaan Siswa. *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*. 8, no 02. (2019). 331-346.

¹⁴Mustopa, *Budaya Sekolah Islami (BUSI): Studi Kasus di SMA Islam Sultan Agung 1 Semarang*. Jurnal Nadwa. 2017, 11 no 2. 109-136.

¹⁵Maida Radhatinur. Implementasi Budaya Sekolah Islami dalam Pembinaan Akhlak Siswa SMP Negeri 19 Percontohan Banda Aceh. *Jurnal DAYAH*. 2 no 1, 2019. 131-150.

¹⁶Maida Raudhatinur, "Implementasi Budaya Sekolah Islami Dalam Pembinaan Akhlak Siswa SMP Negeri 19 Percontohan Banda Aceh," *DAYAH: Journal of Islamic Education* 2, no. 1 (2019): 131, <https://doi.org/10.22373/jie.v2i1.2968>.

islami yang kental dan pembiasaan adab islami secara kontinyu, baik bagi siswa maupun guru, sangat nyata di lembaga SDIT al Izzah, yang menampakkan bahwa budaya islami telah menjadi ruh dalam proses pendidikan dan pembelajaran. Oleh karenanya dengan kedisiplinan dan penguatan transmisi budaya islami pada hasil proses pembelajaran nantinya, sangat diharapkan dapat membentuk katrakter islami pada peserta didik.

B. Metode Penelitian

Berdasarkan kajian diatas, adapun permasalahan dalam penelitian ini adalah bagaimana eksistensi lembaga Sekolah Dasar Islam Terpadu al Izzah kota Sorong dalam mewariskan budaya islami pada peserta didiknya.

Melalui penelitian lapangan studi kasus data diperoleh dari informan kunci, melalui pengumpulan data wawancara, observasi dan dokumentasi diharapkan penguatan unsur-unsur transmisi budaya islami dapat terjewantahkan melalui artikel ini.

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

1. Transmisi Budaya islami

Transmisi merupakan proses belajar dengan cara meniru, mencontoh orang yang lebih tua dan mengidentifikasi diri dengan berperan setara dalam kegiatan sehari-hari.¹⁷ Transmisi adalah salah satu cara mengabadikan keberlangsungan sebuah proses pendidikan dan kebudayaan, baik dari aspek bentuk maupun nilai-nilai moral yang terdapat didalamnya. Karena proses transmisi dari generasi sebelumnya adalah langkah yang paling mudah untuk tetap melestarikan sebuah kebudayaan.

Cavalli-Sforza dan Feldman menggunakan konsep Transmisi budaya pertama kali untuk melihat membandingkan gagasan mengenai transmisi genetik, melalui mekanisme biologis, suatu populasi akan abadi dari waktu ke waktu hingga lintas generasi. Dimana kelompok budaya dapat terus-menerus menghidupkan ciri-ciri tingkah laku di antara generasi berikutnya dengan menggunakan mekanisme belajar-

¹⁷Meyer Fortes. *Religion, Morality and The Person, Essays on Tallensi Religion*. Australia, Candridge University Press. 1978. ; Koentjaraningrat. *Antropologi Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta. 1990.

mengajar oleh Cavalli-Sforza dan Feldman, prosesi transmisi vertical merupakan Transmisi budaya dari orang tua ke keturunannya, karena menurunkan karakteristik budaya dari satu generasi ke generasi berikutnya, sedangkan transmisi biologis merupakan transmisi vertical, selebihnya terdapat dua bentuk transmisi budaya lainnya, melalui horizontal dan serong/*oblique*.¹⁸

Selanjutnya Berry pada tahun 1986 melengkapi konsep tersebut dengan beragumen bahwa nilai-nilai hidup, tradisi budaya tidak hanya dipengaruhi oleh faktor eksternal saja tetapi dari faktor internal individu maupun kelompok, sebagai salah satu faktor pendukung dalam mengukur tingkat keberhasilan proses pewarisan pengetahuan dan budaya. Faktor eksternal meliputi proses transmisi yaitu proses pada suatu budaya yang mengajarkan pembawaan perilaku yang sesuai kepada para anggotanya. Sedangkan Faktor internal individu dilihat dari faktor usia, pendidikan, jenis kelamin, dan bahasa sehari-hari.

Proses transmisi atau pewarisan dari generasi sebelumnya adalah langkah yang paling mudah untuk tetap melestarikan sebuah kebudayaan. Fortes mengungkapkan bahwa transmisi adalah proses belajar dengan meniru orang yang lebih tua dan mengidentifikasi diri dengan berperan serta dalam kegiatan sehari-hari¹⁹. Transmisi merupakan salah satu cara untuk mempertahankan keberlangsungan sebuah pendidikan dan kebudayaan, tidak hanya bentuk melainkan nilai-nilai moral yang terkandung di dalamnya.

Proses transmisi budaya harus memperhatikan tiga variable transmisi, yaitu proses transmisi, unsur yang ditransmisi, dan cara transmisi.²⁰ Proses transmisi suatu kebudayaan adalah proses sebuah pendidikan. Adapun unsur yang ditransmisikan adalah ajaran Islam, nilai-nilai Islam, dan pandangan terkait kehidupan dan berbagai hal lainnya. Sedangkan proses sebuah transmisi dapat berupa identifikasi, imitasi, dan sosialisasi²¹, enkulturasi,²² serta internalisasi²³ dan cara transmisi berupa peran serta dan bimbingan. Disinilah bagaimana fungsi peran serta dan bimbingan Namun apapun kondisi prosesnya, menurut Fortes bahwa pewarisan pengetahuan dan budaya tidak

¹⁸John Will Berry. *Cross-Cultural Psychology, (Transmission and Individual Development)*. New York; Candbridge University Press. 2002.

¹⁹Koentjaraningrat, *Pengantar Ilmu Antropologi*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2015).

²⁰Fortes. M., *Religion, Morality and The Person, Essays on Tallensi Religion*. (Australia: Candbridge University Press, 1987).

²¹Fortes. M.

²²J.W. Berry, *Cross-Cultural Psychology, Transmission and Individual Development*.

²³Koentjaraningrat, *Pengantar Ilmu Antropologi*.

akan berhasil jika hanya melihat kepada sistem prosesnya tetapi perlu memperhatikan pula konsep unsur yang ditransmisi dan cara mentransmisikannya, semua aspek dapat berjalan sesuai yang diharapkan.²⁴

Sedangkan budaya adalah segala bentuk ide pemikiran, nilai,serta simbol yang mempengaruhi sikap, perilaku, kebiasaan dan kepercayaan seseorang, kelompok maupun masyarakat²⁵ yang akan membentuk kepribadian manusia, membentuk identitas seseorang, identitas sekelompok masyarakat, bahkan identitas suatu lembaga pendidikan.

Menurut Siagian²⁶ untuk membedakan suatu lembaga dengan lembaga yang lain dapat dilihat dari budaya suatu lembaga. Suatu budaya perlu dikenali dan dipahami tentunya melalui pengelolaan dengan pendekatan secara matang, dan memperhatikan berbagai macam factor terkaot kondisi, situasi, ruang dan waktu, agar pelaksanaannya sesuai dengan budaya yang berlaku dan dianut dalam organisasi yang bersangkutan.

Budaya dalam lembaga formal pendidikan Islam merupakan pengetahuan dan sistem ide yang terdapat di alam pikiran manusia yang bersifat abstrak dalam kehidupan sehari-hari manusia. Adapun perwujudan budaya merupakan benda-benda hasil cipta manusia sebagai makhluk berbudaya, apakah itu berupa perilaku dan benda-benda nyata, misalnya pola bahasa, perilaku, organisasi sosial, peralatan hidup, seni, religi, dan lainnya, yang semuanya ditujukan untuk membantu manusia melangsungkan kehidupannya dalam masyarakat.²⁷

Sedangkan, menurut Edgar Schein dalam Laegard (2006) budaya adalah bagian integral dalam sebuah organisasi/lembaga, yang merupakan asumsi dasar yang dianut bersama oleh sekelompok orang dalam suatu lembaga, dimana mereka terlebih dahulu telah mempelajari dan meyakini kebenaran pola asumsi tersebut. Sehingga menjadikan suatu lembaga dapat bertahan hidup dan menyesuaikan diri dengan lingkungan eksternal dalam rangka untuk bertahan hidup, serta mampu mengembangkan dan mengintegrasikan metode yang diterapkan dan pola kerja internal dalam

²⁴Tilaar. H.A.R, *Pendidikan Kebudayaan Dan Masyarakat Madani Indonesia; Strategi Reformasi Pendidikan Nasional*. (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002).

²⁵Sumarwan, *Perilaku Konsumen; Teori Dan Penerapannya Dalam Pemasaran, Ghalia Indonesia* (Jakarta, 2003); Aldo Redho Syam, "Urgensi Budaya Organisasi Untuk Pengembangan Lembaga Pendidikan Islam," *Educan 2*, no. 1 (2017): 1–14.

²⁶P Siagian, *Kiat Meningkatkan Produktivitas Kerja*, Penerbit Rineka Cipta, vol. 2 (Jakarta, 2002), <https://doi.org/DOI>:

²⁷U. Saefullah, *Manajemen Pendidikan Islam, Pustaka Setia*, 2012; Syam, "Urgensi Budaya Organisasi Untuk Pengembangan Lembaga Pendidikan Islam."

organisasi/lembaga. Melalui teori Tripartit, tiga hal yang perlu diperhatikan dalam budaya organisasi yaitu asumsi dasar, nilai-nilai, dan artefak.²⁸ Kemudian didukung dengan teorinya yaitu teori sociodynamic, kepemimpinan, dan pembelajaran²⁹, sehingga integritas budaya dalam sebuah lembaga bisa berjalan dengan baik.

Basic assumption atau asumsi dasar adalah keyakinan yang dipahami oleh anggota suatu organisasi. Adapun *espoused values* atau nilai yang didukung merupakan alasan sebuah organisasi untuk mendukung caranya bergerak melakukan sesuatu, sedangkan artefak merupakan hal-hal yang menentukan adanya budaya dan mengungkapkan apa sebenarnya budaya itu kepada orang yang memperhatikan suatu budaya; yang didalamnya termasuk pola tingkah laku, produk, bahkan jasa dari anggota suatu organisasi.³⁰

Jika disinergikan dengan pandangan Koentjaraningrat³¹ tentang wujud kebudayaan, maka budaya islami yang dapat diterapkan dalam lembaga pendidikan formal yaitu harus melihat kepada tiga tahapan, yaitu nilai-nilai yang diyakini, pelaksanaan praktik keseharian serta simbol-simbol budaya. Oleh karena itu, nilai-nilai dan budaya yang akan diwariskan kepada peserta didik adalah nilai yang tetap berlandaskan pada al-Qur'an dan sunnah Rasul saw yang berpegang pada nilai-nilai budi pekerti luhur, yaitu nilai-nilai dan budaya Islam.

Nilai yang diyakini harus dirumuskan dari nilai Islam yang telah disepakati dan dikembangkan untuk dimplementasikan dalam lembaga pendidikan formal. Nilai tersebut berwujud kepada hubungan dengan Allah (*Habl Min Allāh*) dan hubungan dengan manusia sesama warga lembaga (*Habl Min al-Nās*) dan lingkungan sekitarnya (*Habl Min 'Alām*).³²

Pendidikan berperan sebagai agen pembelajaran nilai-nilai budaya. Kebudayaan diwariskan kepada generasi selanjutnya melalui proses belajar mengenai tata cara dan nilai-nilai bertingkah laku, kebudayaan yang memiliki daya kerja yang kuat dalam memberikan arahan para pendukungnya, akan lestari dalam kehidupan manusia. Transmisi nilai-nilai budaya islami, bukan sekadar memindahkan sesuatu dari satu

²⁸E.H. Schein, *Organizational Culture and Leadership*, Jossey Bas, 1992, <https://doi.org/DOI>; J. Laegard, *Organizational Theory*, Ventus Publishing Aps, vol. 2, 2006, <https://doi.org/DOI>:

²⁹Schein, *Organizational Culture and Leadership*; Syam, "Urgensi Budaya Organisasi Untuk Pengembangan Lembaga Pendidikan Islam."

³⁰Jumadan, "Budaya Organisasi Pada Lembaga Pendidikan Islam," *Shautut Tarbiyah* 36, no. XXIII (2017): 1–18.

³¹Koentraningrat, *Pengantar Ilmu Antropologi* (Jakarta: Rineka Cipta, 1980).

³²Muhaimin., *Pemikiran Dan Aktualisasi Pengembangan Pendidikan Islam*.

wadah ke wadah yang lain yaitu kepada generasi muda, tetapi juga melalui proses interaksi antara satu pribadi dengan suatu kebudayaan, karena suatu pribadi bukanlah agen yang pasif melainkan agen yang kreatif.

Melalui pendidikan di lembaga pendidikan formal, suatu budaya dapat ditransmisikan kepada generasi mudanya, baik secara *ascribed*, tetapi juga melalui proses belajar secara terus menerus tanpa henti. Karena suatu proses belajar dalam pandangan kebudayaan tidak hanya dalam proses internalisasi dari sistem “pengetahuan” yang didapatkan melalui pewarisan dalam lembaga sekolah pada pendidikan formal akan tetapi di lembaga informal keluarga, atau lembaga non formal lainnya, akan tetapi melalui juga proses belajar dengan berinteraksi pada lingkungan sosial dan alam.

2. Program Budaya islami SDIT al Izzah

Sekolah Dasar Islam Terpadu al Izzah termasuk dalam lembaga di bawah naungan *Jaringan Sekolah Islam Terpadu (JSIT)* yaitu lembaga pendidikan formal yang menerapkan konsep pendidikan Islam yang berbasis al-Qur'an dan As-Sunnah. Konsep operasional sekolah ini merupakan manifestasi dari sebuah proses pengembangan, pembudayaan, dan pewarisan ajaran agama Islam, budaya dan peradaban Islam kepada generasi muda.

SDIT al-Izzah mengusung konsep Islam yang kaffah dan menyeluruh pada setiap aspek dalam kehidupan. Baik berupa pemahaman dalam bentuk formal dalam lingkungan sekolah dan juga meneladankannya dalam aspek kehidupan sehari-hari. Berdasarkan hasil wawancara, terdapat beberapa program unggulan yang dimiliki SDIT Al-Izzah yaitu pendidikan berbasis Islam Terpadu dan pembelajarannya berbasis *Quantum Learning* dan *Contextual Teaching Learning (CTL)*. SDIT Al-Izzah menerapkan sistem sekolah seperti pesantren dengan *full day school*, pembiasaan adab islami, program menghafal al-Qur'an, pembiasaan membaca al-Ma'surat sebelum masuk kelas, serta mengajarkan anak untuk mencintai al-Qur'an. Selain itu, ada pengembangan bakat dan minat siswa, seperti pramuka dan seni bela diri sebagai kegiatan ekstrakurikuler.

Secara umum tujuan budaya islami di SDIT al Izzah yaitu untuk mencapai visi dan misi sekolah, sebagai lembaga pendidikan berbasis dakwah dan menjadi lembaga yang dapat dicontoh oleh lembaga lain. Sedangkan budaya sekolahnya berfungsi sebagai pendukung proses pendidikan, karena sangat berkaitan erat dengan karakter

yang dimiliki semua warga sekolah, sehingga mendukung tercapainya visi dan misi sekolah.

Lembaga SDIT al-Izzah menerapkan budaya islami dengan nilai-nilai yang di yakini sebagai asumsi dasar yang dijabarkan dalam visi misinya yaitu mewujudkan siswa cerdas (*multiple intelligence*), berakhlak, berprestasi, dan mandiri. Serta penjabaran pada misinya yang menjadikan lembaga berbasis dakwah dan sekolah yang dapat dicontoh.

Dalam mewujudkan visinya membentuk siswa Cerdas Multiple Intelligent, lembaga SDIT memaksimalkan potensi kecerdasan siswanya melalui: a). Ekstra kurikuler bakat dan minat, b). English camp, c) Pembelajaran yang berkualitas antara lain metode *Quantum learning*, *Quantum teaching*, pembelajaran proyek, *outdoor* baksos, d). Tahfidzul Qur'an metode Wafa. e) Pembiasaan/budaya yaitu program pembiasaan akhlak, meliputi ucapan (permisi, minta tolong, minta maaf, terima kasih dan perbuatan (antri, buang sampah, merawat tanaman, menyayangi teman).

Selanjutnya dalam mewujudkan siswa yang berakhlak, dibudayakan program pengembangan akhlak yakni: a). Melaksanakan Sholat dhuha dan dzuhur berjamaah, b). Melakukan Penyambutan dan pemulangan siswa, c). Melaksanakan Mabit (Malam Bina Iman & Takwa), d). Perkemahan Islami, dan e). Bakti Sosial. Dan dalam mewujudkan siswa yang Mandiri, diprogramkan budaya yang dilakukan untuk menumbuhkan kemandirian siswa antara lain, seperti a). pelaksanaan MABIT (Malam Bina Iman dan Takwa; b). *Outbond Kids*; c). Pembelajaran *outdoor* (jelajah hutan, jelajah laut, jelajah gunung); d).Perkemahan islami; e) Pengenalan profesi (kunjungan lapangan); f). *Super Class* (*super memory system*, *speed reading*, *mind mapping*) (Data sekolah, 2018).

Mengingat aplikasi pendidikan Islam tidak hanya berimbas kepada *ḥabl min Allāh* dan *ḥabl min al-Nās*, maka di SDIT al Izzah pun menerapkan akhlak kepada hablun minal alam. Olehnya siswa sejak dini diajarkan kecintaan tumbuhan kepada para siswa melalui berbagai kegiatan seperti: a) Memasukkan pendidikan lingkungan dalam program mengajar; b). *One student, one tree*; c). Zero sampah, bersih 1 meter kiri, kanan, depan, dan belakang; d). Lingkungan sekolah hijau dan asri dengan program rusak satu ganti satu. Program ini diharapkan menjadikan siswa dapat membuang sampah di tempatnya dan mencintai lingkungan.

SDIT Al-Izzah Kota Sorong saat ini berkiblat pada kurikulum 2013 yang merupakan acuan dari Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, serta diintegrasikan

dengan muatan nilai-nilai keislaman, yang dirangkum dalam kurikulum khas Jaringan Sekolah Islam Terpadu (JSIT). Dalam aplikasinya, lembaga menerapkan penyelenggaraan pendidikan dengan memadukan sistem pendidikan agama dan pendidikan umum menjadi satu jalinan kurikulum khusus. Melalui pendekatan ini, semua aktivitas proses pendidikan, baik kegiatan sekolah dan mata pelajaran terbingkai ajaran dan pesan nilai Islam.

Pelajaran kategori pengetahuan umum, misalnya IPA, matematika, IPS, Pkn, TIK, bahasa, keterampilan jasmani/kesehatan, dibingkai menggunakan landasan panduan dan pedoman Islam. Sedangkan pelajaran agama, kurikulum disempurnakan menggunakan pendekatan konteks kemanfaatan, kekinian dan kemaslahatan. Pelajaran yang terkait menggunakan keislaman termasuk pada kategori Muatan Lokal misalnya pelajaran Fiqih, Qur'an Hadis, Akidah Akhlak, Tarikh, Bahasa Arab, *Tahfidz*, *Tahsin*, Bahasa Inggris dan komputer. Mata pelajaran Baca Tulis al-Qur'an (BTA) serta program hafalan siswa diajar dengan dengan memakai metode wafa'.

Pelaksanaan kurikulum tersebut diarahkan untuk memenuhi standar khas sekolah Islam terpadu, yaitu: peserta didik diharapkan memiliki akidah yang baik dan benar; Melaksanakan ibadah sesuai ajaran Islam yang benar; berkepribadian dan berakhlak mulia, disiplin, mampu menahan nafsunya memiliki wawasan yang luas; memiliki keterampilan hidup; mempunyai kemampuan membaca, memahami, dan menghafal al-Qur'an dengan baik

Nampak pada situasi di lembaga SDIT al Izzah, diterapkannya konsep *full day school* yang dipadati dengan pelajaran dan pembelajaran keterpaduan nilai Islam dalam kehidupan sehari-hari, sehingga peserta didik berada di sekolah sejak pukul 07.00 pagi panjang hingga sore hari, dan bagi siswa pada tingkatan kelas IV, V dan VI, karena mereka sudah memasuki usia baligh, maka siswa putri dan putra dipisahkan dalam proses pembelajaran. Hal inipun sebagai pembudayaan dan mengajarkan kepada siswa tentang batas relasi interaksi antara kaum adam dan hawa dalam kehidupan sehari-hari.

Peserta didik tidak hanya belajar dalam ruang kelas, tetapi juga melaksanakan ibadah salat sunnah dhuha dan sholat wajib Dhuhur secara berjamaah dan rutin setiap hari. Pada saat pembelajaran membaca al-Quran, terdapat guru khusus yang mengajarkan peserta didik membaca ayat-ayat al-Quran yang benar dan fasih sesuai tajwid dan tahsinnya, serta dibina untuk menghafalnya.

Selain itu pula pembiasaan/budaya islami yaitu program pembiasaan akhlak, meliputi ucapan permisi, minta tolong, meminta maaf ketika melakukan kesalahan (khilaf), dan mengucapkan terima kasih setelah mendapatkan bantuan dari siapapun dan dalam bentuk perbuatan membiasakan antri khususnya pada saat berwudhu, antri pada saat jadwal makan siang, membuang sampah pada tempatnya, saling menyayangi sesama teman, menghindari perselisihan dan perkelahian.

Untuk mendukung perwujudan siswa yang Berakhlak, dibudayakan pula program pengembangan akhlak Melaksanakan Sholat dhuha dan dzuhur berjamaah seperti yang telah dijelaskan sebelumnya; Pada saat melakukan penyambutan dan pemulangan siswa, siswa dibudayakan untuk mencium tangan para pendidik (ustadz/ustadzah), siswa putri kepada ustadzahnya dan siswa putra kepada para ustadz. Sebelum pembelajaran dimulai, siswa mengawali dengan berbaris rapi tepat pada pukul 07.15 setelah bel bunyi, bagi kelas tinggi membaca *al-ma'tsurat* atau dzikir pagi. Pada pukul 07.45, proses pembelajaran pun dimulai hingga pukul 08.55. Setelah itu jeda waktu yang ada dibudayakan sholat dhuha berjamaah, lalu sarapan pagi dengan bekal yang dibawa oleh masing-masing siswa. Selanjutnya siswa melanjutkan pembelajaran hingga pukul 11.45, beristirahat makan siang dan melaksanakan sholat Dhuhur berjamaah. Proses pembelajaran dilanjutkan lagi setelah sholat, hingga pukul 15.00. Kecuali pada hari Jum'at, seluruh siswa dipulangkan setelah shalat Jum'at berjama'ah.

Selanjutnya terdapat pula budaya Mabit yaitu Malam Bina Iman & Takwa, pada kegiatan yang berlangsung setiap bulan sekali hanya diberlakukan kepada siswa nagkatan kelas IV, V dan VI. Kegiatan ini berupa pemberian materi keimanan, ketakwaan dan keislaman kepada anak-anak yang disampaikan oleh para Ustad/ustadzah sesuai tema yang telah dijadwalkan. Menurut salah satu ustadzahnya biasanya materi yang diberikan terkait pembinaan karakter atau materi-materi yang tidak diperoleh di sekolah. Pada kegiatan Mabit, siswa juga diberlakukan pembudayaan akhlak islami seperti shalat wajib berjamaah, shalat sunnah tahajud, dan senam kesehatan jasmani, antri dan makan malam bersama, kegiatan ini untuk membina peserta didik SDIT al Izzah selain untuk membudayakan sifat mandiri pada siswa, juga untuk lebih mengenalkan sang Maha Pencipta Allah Swt dan mengikuti Sunnah-sunnah Rasulullah saw.

Sedangkan pada bulan ramadhan kegiatan mabit dibingkai sesuai suasana ramadhan, yaitu melaksanakan buka puasa bersama, shalat maghrib dan isya

berjama'ah yang dilanjutkan Shalat Tarawih dan Witir, serta shalat Tahajjud di malam harinya. Selain itu pula diisi juga tausiyah dan dongeng islami. Selebihnya diberikan pembudayaan untuk berbagi dengan mengumpulkan zakat fitrah, infaq dan shadaqah dan disalurkan kepada para mustahiq dan berbagai kegiatan-kegiatan yang bermanfaat lainnya.

Pembudayaan Mabrit inipun bertujuan agar peserta didik diharapkan akan semakin dekat dengan shalat lail, melatih jiwa sosial antar sesama peserta didik dengan berbagi kebahagiaan kepada saudara muslim yang membutuhkan dan terbiasa melaksanakan ibadah dengan teratur. Demikian pula halnya pada program Perkemahan Islami, dan Bakti Sosial. Kegiatannya tidak jauh berbeda dengan kegiatan Mabrit. Budaya islami yang diterapkan pada peserta didik di SDIT al Izzah lebih menekankan dalam hal ibadah dan dakwah. Makna ibadahpun diperluas tidak hanya berfokus pada ibadah shalat, namun juga pada akhlak, perilaku, adab dan kebiasaan sehari-hari, seperti kebersihan, ketertiban dan kedisiplinan, yang semuanya telah dirumuskan dalam visi sekolah untuk mewujudkan peserta didik yang cerdas (*multiple intelligence*), berakhlak, mandiri dan berprestasi.

Aspek-aspek budaya islami lainnya yang terdapat di SDIT al Izzah, yaitu budaya jujur, saling percaya, budaya disiplin, budaya berprestasi, budaya memberikan reward dan punishment, budaya kerjasama dan menyayangi teman, budaya bersih, budaya merawat tanaman. Budaya saling percaya, jujur, dan kerjasama termasuk akhlak mulia, sebagai salah satu bentuk konkritnya pada kehidupan peserta didik, yaitu jujur pada saat melaksanakan Ujian Sekolah dan Ujian Nasional, budaya jujur ditanamkan sejak peserta didik berada di kelas 1. Demikian pula budaya disiplin seperti membudayakan mentaati tata tertib di sekolah serta datang tepat waktu ke sekolah, budaya inipun tidak hanya diberlakukan kepada peserta didik saja tetapi semua yang berkecimpung dalam aktivitas lembaga. Demikian pula halnya pada Budaya reward dan punishment diberikan kepada peserta didik yang berprestasi dan hukuman kepada peserta didik yang melanggar peraturan sekolah.

Kemudian yang berbeda dengan beberapa lembaga lainnya, di SDIT al Izzah menerapkan pula budaya islami *One student, one tree*. Setiap siswa diwajibkan membawa satu tanaman yang akan menghijaukan lingkungan di sekolah. Adanya Zero sampah, siswa perlu jeli melihat sampah agar terwujudnya kebersihan dari segala arah, yaitu 1 meter kiri, kanan, depan, dan belakang sehingga diharapkan lingkungan sekolah

hijau dan asri dengan program rusak satu ganti satu. Program ini diharapkan menjadikan siswa dapat membuang sampah di tempatnya dan mencintai lingkungan, dan mewujudkan lingkungan hijau dan asri seperti yang tampak di lingkungan SDIT al Izzah kota Sorong Papua Barat.

Kesemua program akhlak islami diadakan evaluasi dengan adanya buku laporan khusus yang diberlakukan pada lingkungan sekolah dan rumah peserta didik. Buku evaluasi ini terkait seberapa banyak hafalan anak, perkembangan pembelajaran, ibadah yang dilaksanakan di rumah dan kesemuanya menjadi nilai utama dari sisi akademik peserta didik. Orangtuapun diwajibkan terlibat aktif dalam mempersiapkan, membina, dan mendampingi anak melaksanakan setiap aktivitasnya baik di sekolah maupun di rumah, sebagai bentuk penerapan sistem sekolah terpadu yaitu adanya keterpaduan dan kerjasama antara sekolah dan orang tua dalam mendidik anak.

3. Implementasi Budaya Sekolah islami di SDIT al Izzah kota Sorong

Implementasi budaya islami di SDIT al Izzah kota Sorong merupakan pelaksanaan dari rancangan budaya sekolah yang disusun secara sistematis pada tahap perencanaan, yang di turunkan dari visi dan misi sekolah. Budaya sekolah di SDIT al Izzah juga terdapat benda budaya yang berbau keislaman yang ditempel pada dinding lingkungan sekolah, sebagai bentuk pendukung terciptanya budaya sekolah, seperti tulisan atau kalimat yang bermakna himbauan, motivasi, larangan, dan hal-hal yang harus dilakukan oleh seluruh warga sekolah. Misalnya Kebersihan adalah sebahagian daripada Iman, Buanglah sampah pada tempatnya. Selain itu juga, pihak sekolah selalu melaksanakan apel pagi setiap hari, adanya budaya penjemputan dan pemulangan peserta didik oleh ustadz/ustadzah (pendidik), melaksanakan *briefing* bagi pendidik setiap harinya, dan setiap minggunya untuk melaporkan perkembangan ibadah, akhlak, dan pembelajaran peserta didik, adanya pertemuan dengan orang tua setiap sekali seminggu, yang dipoles dengan pemberian ceramah, kajian, atau berbagi informasi tentang aktivitas peserta didik baik dirumah maupun di sekolah.

Adapun terkait nilai-nilai islami yang menjadi keyakinan yang dilaksanakan oleh lembaga SDIT al Izzah mempunyai prinsip utama yaitu menegaskan akan segala sesuatu hal dan kondisi yang selalu dihubungkan dengan ibadah. Bahwa ibadah tidak hanya berurusan tentang pelaksanaan shalat dan membaca al-Qur'an saja, akan tetapi cakupannya sangat luas seperti misalnya perilaku yang baik, akhlakul karimah serta

adab dan kebiasaan sehari-hari, seperti melaksanakan kedisiplinan, kejujuran, prestasi, kebersihan dan lain-lain.

Nilai-nilai islami yang dianut oleh lembaga SDIT al-Izzah yang ditransferkan kepada peserta didik yaitu nilai yang terkait kepada *hablun minallah* adanya pembudayaan kegiatan shalat berjamaah sholat dhuha dan Dhuhur, membiasakan puasa sunnah hari Senin dan Kamis, Tadarus bersama, Mengawali dan mengakhiri proses pembelajaran, makan siang atau pada saat meraih sukses tertentu. Adapun nilai-nilai yang berhubungan dengan sesama manusia atau sesama warga lembaga pendidikan, berkata dan bersikap baik kepada para pendidik (ustadz/ustadzah) dan sesama teman, hormat kepada pendidik dan kepala sekolah dengan mencium tangan ustadzah untuk siswa putri dan ustadz untuk siswa putra, kondisi ini diberlakukan pada saat penjemputan dan pemulangan siswa.; mencium tangan orang tua pada saat pamit dan datang dari sekolah, Bersikap lemah lembut dalam bertutur kata, membudayakan senyum, salam dan sapa; Membudayakan kata permisi, minta tolong, minta maaf dan terima kasih; Berpakaian secara islami, membatasi pergaulan anak didik antara laki-laki dan perempuan dengan norma Islam (pemisahan siswa putri dan putra pada tingkat kelas IV – VI); budaya disiplin waktu, disiplin dalam belajar, berperilaku jujur, dan terhindar dari perilaku yang tidak diindahkan oleh nilai-nilai Islam.

Adapun nilai-nilai yang berhubungan dengan lingkungan alam (*hablun minal 'alam*), misalnya yang terdapat dalam misi sekolah maka diwujudkan dalam bentuk membangun suasana atau iklim yang berkomitmen memelihara dan menjaga berbagai macam fasilitas yang terdapat dalam lembaga pendidikan, melestarikan keindahan lingkungan hidup dan menjaga kebersihan, membudayakan hidup bersih, dan merawat tanaman, setelah adanya pemberlakuan *One student one tree*, dan menjadi Zero sampah, bersih 1 meter kiri, kanan, depan, dan belakang, sehingga menciptakan Lingkungan sekolah hijau dan asri dengan program rusak satu ganti satu.

Terkait asumsi dasar pada sekolah SDIT al Izzah merupakan sesuatu yang sudah tidak diragukan lagi kebenarannya, baik dalam lingkungan sekolah maupun bagi orang tua siswa. Hal terlihat dari adanya pernyataan orang tua peserta didik yang juga ikut terlibat dalam program budaya sekolah yang islami. Aktivitas Budaya yang terdapat di sekolah dilaksanakan juga di rumah, olehnya peserta didik tidak hanya melaksanakan budaya sebagai suatu aturan disekolah, tetapi juga diharapkan menjadi kebiasaan sehari-hari yang senantiasa terus dilakukan dalam kehidupan peserta didik. Oleh sebab

itu, orang tua memiliki peran sebagai penghubung komunikasi antara pihak ustad/ustadzah di sekolah dan peserta didik. Orang tua ikut membantu dan mengawasi pelaksanaan budaya islami yang diberlakukan oleh sekolah di rumah, kemudian dilaporkan kepada wali kelas peserta didik. Pengadaan buku penghubung memberi kemudahan bagi orang tua dan sekolah dalam memantau perkembangan peserta didik, demikian juga pengadaan grup di media WhatsApp, sangat memudahkan dan melancarkan komunikasi dengan pihak orang tua, apakah itu sekedar melakukan komunikasi ataupun mengirimkan foto dan video tentang kegiatan peserta didik di sekolah maupun di rumah.

Kondisi di atas didukung dengan teori Schein (1992) yang membagi budaya organisasi dengan melihat nilai, dan asumsi dasar pada penerapan budaya organisasi. Seperti halnya pada artefak budaya, dapat terlihat dengan berbagai macam kebiasaan yang dilaksanakan di sekolah, baik berupa upacara dan ritual sehari-hari di sekolah, ataupun adanya benda-benda simbolik.

Budaya islami di SDIT al Izzah diwariskan, dipelihara dan ditumbuh kembangkan agar ketercapaian penerapannya bisa berjalan dengan baik sesuai yang telah direncanakan sejak awal. Usaha-usaha tersebut tentunya melibatkan berbagai pihak, dengan harapan budaya sekolah yang islami bisa berjalan dengan maksimal. Adapun fungsi dari mewariskan, memelihara dan menumbuh kembangkan budaya sebagai bentuk upaya melestarikan budaya yang baik, dengan tetap melaksanakan evaluasi dan berinovasi secara terus menerus sehingga visi misi dari SDIT al Izzah dapat terwujud. Hal ini membutuhkan ke-istiqomah-an (melakukan secara terus menerus, sehingga budaya islami yang ada tetap terpelihara. Selain itu pula rutin mensosialisasikan kepada peserta didik dan orang tua serta penerapan evaluasi di setiap aspek pendidikan.

Pada proses transmisi budaya islami, SD al-Izzah kota Sorong mewariskan budaya islami melalui enkulturasi, sosialisasi dan internalisasi. Adapun nilai-nilai yang dianut sesuai dengan apa yang telah tergambarkan pada visi misi lembaga. Bentuk enkulturasi diwariskan dari para pendidik (ustadz/ustadzah), kepala sekolah dan kerjasama dengan orang tua. Seperti pernyataan para pendidik (ustadz/ustadzah), bahwa merekapun mendapatkan pembinaan akan kemurnian aqidah dan ibadah serta hafalan. Jadi tidak hanya diberlakukan kepada peserta didik namun juga diterapkan kepada semua *stakeholder* yang berkecimpung dalam lembaga SDIT al Izzah, baik itu

pendidik, tenaga kependidikan, sampai kepada petugas konsumsi, cleaning service dan petugas keamanan, wajib mengikuti kegiatan pengajian dan tausiyah agama yang rutin dilakukan setiap minggunya.

Hal yang menarik di SDIT al Izzah, bagi tenaga pendidik, diadakan pula kegiatan kajian *halaqah* yang dibina oleh seorang *murabbi* (guru yang dianggap ahli dibidang agama). Selain kajian keislaman yang diisi dengan berbagai tema dan materi oleh murabbi yang bersifat tematik dan kontekstual, *haloqah* juga diberfungsi untuk mengecek hafalan dan bacaan al-Quran yang benar bagi para pendidik. Selain *haloqah* terdapat pula kartu kontrol ibadah sunnah (dhuha dan tahajud) dan tilawah al-Qur'an bagi pendidik yang dilaksanakan dirumah. Hal ini semua dilakukan demi mewujudkan sosok pendidik sebagai *uswatun hasanah* dan memberikan keteladanan yang terbaik dalam mewujudkan budaya islami bagi siswa didik di SDIT al Izzah.

Selanjutnya pada tahap sosialisasi yang dilakukan oleh pihak lembaga dengan selalu mengingatkan kepada siswa, yang terkadang masih melupakan penerapan nilai-nilai yang sudah disepakati dan disosialisasikan oleh kepala sekolah, pendidik dan semua stakeholder dilingkungan lembaga. Nilai-nilai yang telah disepakati, disosialisasikan serta didukung dengan metode keteladanan dan pembiasaan. Misalnya, tidak henti-hentinya menasehati siswa dengan penuh kasih sayang yang masih kedapatan minum berdiri, makan menggunakan tangan kiri, tidak tertib pada saat makan dan pada saat melaksanakan sholat berjama'ah, dan lain sebagainya.

Internalisasi yang berhasil nampak terlihat pada aktivitas peserta didik sehari-hari baik di lingkungan sekolah ataupun di rumah. Seperti pernyataan wawancara dari orang tua siswa, yang menggambarkan akan sukacitanya terhadap perubahan perilaku yang ditunjukkan anaknya. Ilmu yang diperoleh disekolah diterapkan kepada saudaranya dan orang tuanya, seperti berdoa pada setiap melakukan aktivitas sebelum/sesudah tidur, sebelum/sesudah makan, sholat wajib dan mengajinya tidak tertinggal. Demikian pula pernyataan tambahan dari beberapa orang tua siswa akan sikap anaknya di rumah, misalnya budaya antri pada saat makan, mampu membersihkan sendiri perlengkapan makanannya setelah makan, bersikap kasih sayang kepada adek-adeknya, rajin membersihkan rumah, ketika melihat sampah tercecer dibersihkan dan membuangnya di tempat sampah, dan selalu merawat tanaman dengan menyiram bunga-bunga. Bahkan perilaku islami itu diajarkan pula kepada saudara-saudara lainnya, misalnya jika mendapat sikap dan perilaku saudara atau orang tuanya

yang tidak islami, langsung menegur dan menyampaikan hal yang islami. Seperti jika menemukan saudara atau orang tuanya makan dan minum berdiri, atau makan dan minum dengan menggunakan tangan kiri, langsung ditegur kalau itu tidak sesuai sunnah Rasulullah saw.

Selanjutnya pada konteks budaya sekolah yang didukung dengan teori kepemimpinan dari Schein (1992), budaya islami yang diberlakukan di SDIT al izzah didukung dengan kepemimpinan yang sangat islami dari kepala sekolah dan pihak yayasan al-Izzah itu sendiri. Dengan komitmen dan istiqamah untuk mewujudkan al Izzah sebagai sekolah dakwah dan percontohan budaya islami dalam lembaga, menjadikan SDIT al Izzah hingga saat ini dikenal dengan lembaga yang memiliki kualitas dan kuantitas mutu pendidikan Islam yang terbaik di wilayah kota Sorong.

D. Simpulan

Setiap lembaga pendidikan Islam memiliki tugas penting dan tanggung jawab dalam mempersiapkan sumber daya manusia yang profesional. Kondisi tersebut menuntut lembaga pendidikan perlu mempersiapkan diri agar selalu berinovasi dengan tuntutan kemajuan zaman.

Pendidikan Islam sebagai salah satu tempat pembinaan agar terbentuknya pribadi-pribadi muslim, sehingga dituntut untuk merefleksikan nilai-nilai Islam dalam perilaku sehari-hari pada generasi muda. Menginternalisasi nilai-nilai keislaman, menjadikan pendidikan agama Islam memiliki orientasi pada proses pembentukan moral masyarakat yang islami. Karena pendidikan agama tidak hanya mencakup pada proses pembelajaran, tetapi juga meliputi proses pembudayaan, pembiasaan, pelatihan, penjernihan dan pencerahan nilai-nilai yang religius dalam pengembangan fitrah kemanusiaan menuju kedewasaan. Memberi arahan kepada peserta didik pada nilai-nilai (*values*) dan kebajikan (*virtues*) yang akan membentuknya menjadi manusia (muslim) yang kaffah.

Berdasarkan pembahasan di atas, dapat ditarik kesimpulan, bahwa: budaya sekolah pada lembaga SDIT al Izzah di antaranya melalui dua aspek yaitu dari pertama dari elemen budaya islami di sekolah berupa fisik berwujud perlengkapan sarana dan prasarana, tulisan-tulisan yang dipajang di tempat yang strategis, ataupun berupa kalimat semboyan hidup. Kedua, aspek budaya sekolah yang telah diterapkan yaitu program pembiasaan akhlak mulia yang di dalamnya meliputi ucapan (permisi, minta

tolong, minta maaf dan terima kasih) serta budaya perbuatan (terdiri dari budaya antri, budaya jujur, budaya berprestasi di segala bidang, budaya disiplin, budaya kerjasama dan menyayangi teman, budaya bersih, budaya merawat tanaman, serta pemberian hukuman dan penghargaan). Selain itu pula akhlak terkait Ibadah yaitu a) Melaksanakan Sholat dhuha dan dzuhur berjamaah, b).Melakukan Penyambutan dan pemulangan siswa, c).Melaksanakan Mabit (Malam Bina Iman & Takwa), d). Perkemahan Islami, dan e). Bakti Sosial.Serta budaya islami terkait akhlak pada lingkungan alam dengan program a).One student one tree; b). Zero sampah, bersih 1 meter kiri, kanan, depan, dan belakang; c). Lingkungan sekolah hijau dan asri dengan program rusak satu ganti satu.

Implementasi budaya sekolah di SDIT al Izzah tidak hanya dilakukan di sekolah, namun peserta didikpun menerapkan dirumah.Adanya keterlibatan orang tua untuk mengawasi, membina, dan mendidik pelaksanaan budaya islami di rumah. Bagi orang tua diberikan buku penghubung, diadakannya pertemuan rutin, serta adanya group komite sekolah serta group orang tua siswa pada aplikasi media sosial Whatsapp untuk memberi kemudahan berkomunikasi antara orang tua dan pihak sekolah.

SDIT al-Izzah kota Sorong melakukan upaya yang sistematis agar nilai-nilai budaya islami di sekolah semakin kuta pelaksanaannya antara lain dengan melakukan :

- a. Mensosialisasikan secara rutin mengenai budaya islami yang ada, agar budaya sekolah yang islami dapat terpelihara secara terus menerus baik kepada orang tua ataupun pada lingkungan masyarakat disekitar lembaga, menguatkan dan menjaga istiqomah dalam melaksanakan program serta kegiatan-kegiatan yang mendukung pelaksanaan budaya sekolah, hal inipun tentunya ditunjang dengan pendidik yang layak diteladani;
- b. Mengevaluasi secara konsisten program-program budaya sekolah yang melibatkan pendidik dan peserta didik, memberikan penghargaan atau imbalan kepada peserta didik yang berprestasi, dan intensifnya koordinasi dan kerja sama yang baik dengan orang tua siswa dalam pembinaan dan pengawasan peserta didik agar ilmu yang diperoleh di sekolah selalu diterapkan dalam kehidupan sehari-hari;
- c. Selalu berinovasi dalam menerapkan budaya sekolah yang islami sesuai dan yang sejalan dengan visi. Misi dan tujuan lembaga SDIT Al Izzah.

DAFTAR PUSTAKA

- Astuti, Sriyati Dwi. "Transmisi Budaya Dan Kearifan Lokal Pada Pendidikan Anak Usia Dini." *Penelitian* 13, no. 1 (2016): 94–106.
- Daradjat, Zakiiah. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara, 2006.
- Fortes. M. *Religion, Morality and The Person, Essays on Tallensi Religion*. Australia: Candbridge University Press, 1987.
- J.W. Berry. *Cross-Cultural Psychology, Transmission and Individual Development*. New York: Candbridge University Press, 2002.
- Jumadan. "Budaya Organisasi Pada Lembaga Pendidikan Islam." *Shautut Tarbiyah* 36, no. XXIII (2017): 1–18.
- Koentjaraningrat. *Pengantar Ilmu Antropologi*. Jakarta: Rineka Cipta, 2015.
- Koentranaingrat. *Pengantar Ilmu Antropologi*. Jakarta: Rineka Cipta, 1980.
- Laegard, J. *Organizational Theory*. *Ventus Publishing Aps*. Vol. 2, 2006. <https://doi.org/DOI>:
- Muhaimin. *Pemikiran Dan Aktualisasi Pengembangan Pendidikan Islam*. Jakarta: Rajawali Pers, 2012.
- Muslich. *Pendidikan Karakter Menjawab Tantangan Krisis Multidimensional*. *Вестник Росздравнадзора*. Jakarta: Bumi Aksara, 2011.
- Nata, Abuddin. *Inovasi Pendidikan Islam*. Jakarta: Salemba Diniyah, 2016.
- Raudhatinur, Maida. "Implementasi Budaya Sekolah Islami Dalam Pembinaan Akhlak Siswa SMP Negeri 19 Percontohan Banda Aceh." *DAYAH: Journal of Islamic Education* 2, no. 1 (2019): 131. <https://doi.org/10.22373/jie.v2i1.2968>.
- Saefullah, U. *Manajemen Pendidikan Islam. Pustaka Setia*, 2012.
- Said, Basnang. "Pewarisan Niali-Nilai Dan Budaya Dalam Pendidikan Islam." *Lentera Pendidikan* 14, no. 1 (2011): 103–11.
- Saminan. "Internalisasi Budaya Sekolah Islami Di Aceh." *Peuradeun, Jurnal Ilmiah* 3, no. 1 (2015): 147–64.
- Schein, E.H. *Organizational Culture and Leadership*. *Jossey Bas*, 1992. <https://doi.org/DOI>:
- Siagian, P. *Kiat Meningkatkan Produktivitas Kerja*. Penerbit Rineka Cipta. Vol. 2. Jakarta, 2002. <https://doi.org/DOI>:
- Sumarwan. *Perilaku Konsumen; Teori Dan Penerapannya Dalam Pemasaran*. *Ghalia Indonesia*. Jakarta, 2003.
- Syam, Aldo Redho. "Urgensi Budaya Organisasi Untuk Pengembangan Lembaga Pendidikan Islam." *Educan* 2, no. 1 (2017): 1–14.
- Tafsir, Ahmad. *Ilmu Pendidikan Dalam Perspektif Islam*. *Remaja Rosdakarya*. Bandung, 2010.
- Tilaar. H.A.R. *Pendidikan Kebudayaan Dan Masyarakat Madani Indonesia; Strategi Reformasi Pendidikan Nasional*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002.

Transmisi Budaya Islami pada Lembaga Formal Pada Peserta Didik Sdit Al Izzah Kota Sorong Papua Barat

Zaitun. *SOSIOLOGI PENDIDIKAN SOSIOLOGI PENDIDIKAN (Analisis Komprehensif Aspek Pendidikan Dan Proses Sosial)*. Kreasi Edukasi. Vol. 240x175 cm, 2015.

Implementasi Metode Inquiry dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

Fuad Mafatic hul Asror

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Alamat: Jl. Laksda Adisucipto, Papringan, Caturtunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta
e-mail: fuadmafatic hul asror@gmail.com

Tasman Hamami

UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Alamat: Jl. Laksda Adisucipto, Papringan, Caturtunggal, Depok, Sleman, Yogyakarta
e-mail: tasmanhamami61@gmail.com

Soimatul Khomisah

Madrasah Aliyah Hidayatullah
Alamat: Jl. Pingit-Sumowono km 4 Tuksongo, Nglorog, Pringsurat, Temanggung
e-mail: edu.soimatul@madrasah.id

DOI: 10.22373/jie.v5i1.11230

The Implementation of Inquiry Method in Islamic Religious Education Learning

Abstract

Islamic religious education is one area of learning that cannot be internalized instantly. Still, Islamic religious education is part of the most important thing that must be instilled early on in the Islamic generation. The rapid development of time and technology needs to be balanced with the planting of stronger Islamic religious education. Therefore, conventional learning methods that are no longer relevant to the development and needs of the times should be developed and collaborated with learning methods that can provide facilities for students to develop their minds to be able to come up with ideas and find solutions to problems that occur, one of which is the application of the inquiry method. This study aims to examine the inquiry method in the learning process of Islamic Religious Education by using a descriptive qualitative approach. The study results indicate that the inquiry method focuses on students' scientific attitude in deciding the problems at hand. The speculations or ideas found can be applied in the field. The characteristics of inquiry learning are critical thinking, facilitating, flexibility, based on interdisciplinary methodologies, openness, problem-solving, personal responsibility, and self-regulation. Able to encourage students to think more critically and not limit students' creative space in reasoning lessons. The application of this

method is the teacher as a facilitator in determining the theme of learning and students think actively and creatively in solving all problems in learning. This method is very important as an alternative to overcome problems and the learning process of Islamic Religious Education.

Keywords: *Inquiry; Critical Thinking; PAI Learning*

Abstrak

Pendidikan agama Islam merupakan salah satu bidang pembelajaran yang tidak dapat diinternalisasikan secara instan, namun pendidikan agama Islam menjadi bagian dari hal terpenting yang harus ditanamkan sejak dini kepada generasi Islam. Perkembangan jaman dan teknologi yang sangat pesat perlu diimbangi dengan penanaman pendidikan agama Islam yang lebih kuat. Oleh sebab itu, metode pembelajaran konvensional yang sudah tidak relevan dengan perkembangan dan kebutuhan jaman seharusnya dikembangkan dan dikolaborasikan dengan metode pembelajaran yang dapat memberikan fasilitas terhadap peserta didik dalam mengembangkan pikiran untuk dapat memunculkan ide dan menemukan solusi atas permasalahan yang terjadi salah satunya dengan penerapan metode inquiry. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji metode inquiry dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode inquiry merupakan pembelajaran yang berpusat pada sikap keilmuan siswa dalam memutuskan masalah yang dihadapi, sehingga spekulasi atau ide yang ditemukan dapat diterapkan di lapangan. Karakteristik pembelajaran inquiry yakni berpikir kritis, memfasilitasi, fleksibel, berdasarkan metodologi interdisipliner, terbuka, mengatasi masalah, tanggung jawab pribadi, dan pengaturan sendiri. Mampu mendorong siswa untuk berpikir lebih kritis dan tidak membatasi ruang kreatifitas siswa dalam menalar pelajaran. Penerapan metode ini yaitu guru sebagai fasilitator dalam menentukan tema pembelajaran dan siswa berpikir aktif dan kreatif dalam menyelesaikan segala persoalan dalam pembelajaran. Metode ini sangat penting sebagai alternatif untuk mengatasi problem dan proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

Kata Kunci: *Inquiry; Berpikir Kritis; Pembelajaran PAI*

A. Pendahuluan

Pendidikan merupakan faktor utama dalam upaya memajukan bangsa. Secara keseluruhan, pendidikan adalah bagian dari kemajuan suatu negara. Dengan kata lain, pendidikan dapat diandalkan untuk mencetak pemimpin bangsa dan negara untuk mencapai tujuan publik sesuai idiologi yang telah ditetapkan, khususnya pencapaian kemajuan secara menyeluruh meliputi berbagai aspek baik ekonomi maupun sosial budaya. Begitu pentingnya keberadaan pendidikan dalam negara sehingga semua masyarakat berhak untuk mendapatkan layanan pendidikan yang memenuhi standar mutu pendidikan.

Perkembangan pembelajaran yang signifikan pada semua jenjang menuntut perkembangan cara pengajaran yang digunakan. Pengembangan pembelajaran dapat memanfaatkan metodologi, teknik dan model pembelajaran yang berbeda. Di antara

metodologi yang digunakan dalam inovasi, adalah pembelajaran berpusat pada siswa (*student centered learning*), yang menempatkan siswa sebagai subjek pembelajaran. Dalam metodologi ini, siswa sebagai subjek harus mendapatkan bantuan administrasi atau bantuan melalui administrasi pembelajaran melalui pemberian materi pembelajaran, strategi pembelajaran, perangkat dan media.¹ Dengan tujuan agar siswa menjadi lebih terpacu dalam belajar, terutama setelah rencana kurikulum pendidikan, dan pembelajaran dapat berjalan dengan tujuan bersama.

Upaya pendidik di atas harus ditopang oleh kemampuan kompetensi yang berbeda seperti kemampuan menguasai dan memahami materi, penggunaan strategi pembelajaran yang berbeda, kemampuan memanfaatkan dan menggunakan media pembelajaran, serta kemampuan menilai pembelajaran. Dalam konteks teori kapasitas kemampuan kompetensi pendidik terangkum dalam empat kompetensi pendidik, yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, kompetensi individu dan kompetensi sosial.² Dalam sudut pandang yang praktis, kemampuan pendidik dapat diakui dalam menyelesaikan adaptasi didukung oleh kemampuan untuk menangani kelas, memahami kualitas siswa, membuat analisis tantangan belajar diikuti dengan menetapkan langkah-langkah demonstrasi untuk masalah siswa, mendorong minat dalam memahami, memperkuat dan mengkonsep wawasan ilmiah, spiritual, dan lain-lain.

Seluruh rangkaian kewajiban dan kapasitas pendidik di atas dapat dilakukan bila pendidik memiliki informasi pengetahuan, pemahaman dan kemampuan dalam mengelola kelas. Langkah awal dalam mengembangkan kemampuan pendidik dapat dilakukan dengan memahami berbagai standar, teknik, strategi dan model pembelajaran, yang dengannya pendidik dapat memberikan tugas untuk mempelajari latihan belajar. Pembelajaran yang baik harus memiliki pilihan untuk menghubungkan antara latihan pembelajaran yang dilakukan oleh siswa dan pembelajaran yang dilakukan oleh pendidik.³ Berdasarkan pada situasi khusus ini, pendidik harus memiliki pilihan untuk mencari siklus belajar yang ditandai oleh kerja sama dan upaya bersama antara siswa dan pendidik, disamping itu pendidik seharusnya mengkonsep kelas agar terpusat pada keaktifan siswa (*student center*) bukan pada keaktifan guru (*teacher center*). Jenis kolaborasi dan upaya bersama antara siswa dan pendidik

¹ Mohammad Muchlis Solichin, "Penerapan Model Pembelajaran Inquiry Discovery Dalam Pendidikan Agama Islam", *Tadris*, 12.2 (2017), 214–31.

² Hasan Baharun, *Pengembangan Kurikulum : Teori Dan Praktik*, 2013.

³ "Psikologi Pendidikan : Sebuah Orientasi Baru / Iskandar, Editor : Mahmud CH | Perpustakaan UIN Sultan Syarif Kasim Riau," accessed October 2, 2021, <http://inlislite.uin-suska.ac.id/opac/detail-opac?id=20732>.

ditunjukkan dalam berbagai metodologi, model dan strategi pembelajaran yang memungkinkan pencapaian tujuan pembelajaran, seperti eksplorasi alam, permintaan dan tugas berbasis masalah. Latihan-latihan di atas merupakan latihan berbasis masalah dan menambah penataan karakter anak muda secara keseluruhan.⁴

Salah satu model pembelajaran yang menekankan pada siswa adalah model pembelajaran *discovery inquiry*. Pembelajaran ini berpusat pada sikap keilmuan siswa dalam memutuskan masalah yang dihadapi, sehingga spekulasi atau ide yang ditemukan dapat diterapkan di lapangan. Penggunaan pembelajaran *discovery inquiry* tidak hanya berkaitan dengan sarana strategi, tetapi juga berlaku untuk hipotesis Piaget, kondisioning dan konstruktif.⁵ Selanjutnya, dalam pembelajaran ini lebih menggaris bawahi pada aktifitas dan kegiatan berpikir kritis. Berdasarkan model *discovery inquiry* ini kemampuan berfikir dan kemampuan memecahkan masalah siswa diasah secara total untuk belajar, menggali ide, potensi, serta menganalisis kondisi berdasarkan siklus penalaran, sehingga siswa dapat menangani masalah-masalah yang dihadapi secara rasional sesuai dengan kebutuhan yang diperlukan untuk melatih kemandirian dan berpikir kritis agar segala permasalahan dapat terselesaikan dengan efektif dan efisien tanpa menimbulkan masalah yang baru. Jadi kontribusi dalam latihan penalaran sesuai rasio akal sehat dan metodis serta sistematis akan sesuai atau selaras dengan arah dan tujuan pembelajaran.⁶

Pembelajaran pendidikan Agama Islam merupakan tugas pendidik untuk melakukan pengajaran yang bertujuan untuk memberikan kesepahaman, kapasitas, dan batasan siswa dalam bidang ilmu-ilmu syariat Islam. Untuk mencapai tujuan tersebut, pendidik harus bekerja dengan sistem pembelajaran dengan memanfaatkan model, strategi, dan media yang sesuai dengan target pembelajaran PAI.⁷ Hal ini dimaksudkan agar peserta didik mampu menjadi pribadi yang mandiri, dapat berpikir dengan kritis serta dapat menyelesaikan permasalahan terkait dengan syari'at Islam baik dalam hal ibadah maupun muamalah. Sebagaimana telah terbukti bahwa seiring dengan kemajuan dan perkembangan zaman

⁴ Candra Purwanti and Promotor: Dr.H. Fuad Nashori, "Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Pada Siswa Cacat Ganda Di Sekolah Luar Biasa (Slb) G Daya Ananda Yogyakarta," *Journal of Chemical Information and Modeling* 53, no. 9 (2013): 1689–1699.

⁵ "Proses Belajar Mengajar / Oemar Hamalik | OPAC Perpustakaan Nasional RI.," accessed September 29, 2021, <https://opac.perpusnas.go.id/DetailOpac.aspx?id=108634>.

⁶ Jimi Harianto and Putri Agung, "Peningkatan Pembelajaran Pai Melalui Discovery Inquiry Pada Sekolah Dasar Di Bandar Lampung," *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam* 10, no. 2 (2020): 203–217.

⁷ Jakarta Pusat, "Implementasi Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam," *Pendidikan Agama Islam* 16, no. 1 (2018): 110–123.

permasalahan terkait dengan syari'at islam menjadi semakin kompleks yang penyelesaiannya tidak hanya merujuk pada al qur'an dan hadits namun juga membutuhkan ijma', Qiyas serta kesepakatan jumbuh ulama' terhadap permasalahan syari'at Islam kontemporer.

Sesuai dengan penjabaran di atas, pembahasan dalam penelitian ini berfokus pada metode pembelajaran inquiry itu sendiri, macam-macam karakteristik metode inquiry dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam, implementasi pembelajaran inquiry pada kegiatan belajar Pendidikan Agama Islam, dan keunggulan metode inquiry dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

B. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif, yang dimulai dengan mencari data dan menggambarkan, mengumpulkan informasi secara efisien, dan mengklarifikasi secara jelas bukan sebagai angka. Penelitian deskriptif dikonstruksi berdasarkan tinjauan yang memperjelas dan menggambarkan peristiwa yang ada, baik peristiwa alami maupun rancangan manusia itu sendiri. Penelitian tentang metode pembelajaran inquiry dalam pendidikan agama Islam ini lebih berpusat pada penelitian kepustakaan (*library research*).⁸ Metode yang penulis gunakan dalam penelitian ini yakni dengan memanfaatkan fasilitas perpustakaan seperti buku, makalah, majalah, arsip, dan berbagai catatan untuk memperoleh data dan informasi yang relevan dengan metode pembelajaran inquiry dalam pendidikan agama Islam.

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

1. Metode Inquiry

Strategi pembelajaran sangat erat kaitannya dengan efektifitas pembelajaran, tidak terkecuali Pendidikan Agama Islam. Metode berasal dari bahasa latin yaitu *methodos* yang berarti "cara atau jalan". Menurut Robert Ulich, istilah strategi/metode berasal dari bahasa Yunani: *meta ton odon*, yang berarti melanjutkan sebagaimana ditunjukkan dengan cara yang benar. Dalam referensi Kamus Besar Bahasa Indonesia, metode adalah "teknik yang tepat untuk mencoba bekerja dengan mudah untuk mencapai apa yang tidak benar-benar diselesaikan atau telah ditentukan".⁹ Pada akhirnya, metode inquiry ini adalah metode yang

⁸ Jozef Raco, "Metode Penelitian Kualitatif: Jenis, Karakteristik Dan Keunggulannya" (2018).

⁹ Nur Ahyat, "EDUSIANA : Jurnal Manajemen Dan Pendidikan Islam," *Edusiana : Jurnal Manajemen dan Pendidikan Islam* 4, no. 1 (2017): 24–31.

sistematis untuk mencapai tujuan tertentu. Model pembelajaran *discovery inquiry* merupakan salah satu model pembelajaran yang objeknya adalah siswa. Pembelajaran ini berpusat pada pola pikir keilmuan siswa dalam memutuskan masalah yang dihadapi, sehingga spekulasi atau ide yang ditemukan dapat diterapkan di lapangan. Menggunakan pembelajaran *discovery inquiry* tidak hanya berlaku untuk sarana strategi, itu juga berkaitan dengan hipotesis Piaget, kondisioning dan konstruktif.¹⁰

Agus Budiman & M. Munfarid mengatakan bahwa metode yang baik membutuhkan perencanaan yang matang. Artinya, tingkat perencanaan yang harus dilakukan terutama bergantung pada pengalaman yang telah dilalui seorang pendidik dan permintaan seperti apa bentuk pembelajaran inquiry yang akan di perkenalkan.¹¹ Mohammad Muchlis Sholichinin mengatakan bahwa inquiry merupakan strategi atau suatu rangkaian latihan pembelajaran yang mencakup kemampuan terbesar untuk mencari dan meneliti dengan sistematis, logis, mendasar, dan ilmiah, sehingga siswa dapat menentukan sendiri penemuannya dengan pasti.¹²

Mohamad Maskur menyatakan bahwa *Inquiri Discovery learning* adalah tahap awal dari sebuah sistem pembelajaran yang aktif, diciptakan oleh para spesialis pelatihan di perguruan tinggi yang berpendapat bahwa gagasan berbasis realisasi, di mana siswa dihadapkan pada keadaan, mereka diizinkan untuk meneliti dan membuat kesimpulan.¹³ Model inquiry pertama kali dikembangkan oleh Richard Suchman pada tahun 1926 yang melihat gagasan belajar sebagai aktivitas dalam mempertimbangkan pertanyaan. Suchman mengusulkan pusat pemikiran model inquiry adalah (1) siswa akan bertanya (*Inquire*) ketika mereka dihadapkan dengan masalah yang membingungkan, kurang terlalu jelas dan kejadian aneh; (2) siswa dapat menyelidiki teknik penalaran mereka; (3) metode pembelajaran dapat dididik dan ditambahkan ke siswa, dan (4) inquiry dapat lebih signifikan dan layak bila dilakukan dalam suasana pertemuan dalam konteks kelompok.¹⁴

¹⁰ “Proses Belajar Mengajar / Oemar Hamalik | OPAC Perpustakaan Nasional RI.”

¹¹ Agus Budiman and M. Munfarid, “Penerapan Metode Kontekstual Inkuiri Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam,” *Educan : Jurnal Pendidikan Islam* 1, no. 1 (2017).

¹² Solichin, “Penerapan Model Pembelajaran Inquiry Discovery Dalam Pendidikan Agama Islam.”

¹³ M Maskur, “Pendekatan Inquiry Dalam Pembelajaran PAI,” *Prosiding Nasional*, no. 10 (2020): 233–240, <http://iainkediri.ac.id/prosiding/index.php/pascasarjana/article/view/55>.

¹⁴ “CTL Contextual Teaching & Learning : Menjadikan Kegiatan Belajar-Mengajar Mengasyikan Dan Bermakna / Elaine B. Johnson ; Penerjemah, Ibnu Setiawan ; Penyunting, Ida Sitompul | OPAC Perpustakaan Nasional RI.,” accessed September 29, 2021, <https://opac.perpusnas.go.id/DetailOpac.aspx?id=528508>.

Dalam hal ini pendidik memberikan tugas kepada siswa untuk meneliti, menelaah dan mengidentifikasi sesuatu masalah. Siswa dipisahkan menjadi beberapa kelompok, dan setiap kelompok mendapat tugas tertentu yang harus diselesaikan. Kemudian, pada saat itu mereka belajar, meneliti, dan memeriksa pekerjaan mereka dalam pertemuan berikutnya. Setelah berbicara tentang konsekuensi dari pekerjaan mereka dalam pertemuan sebelumnya, laporan yang sangat terorganisir kemudian dibuat. Akhirnya, hasil dari laporan kerja pengumpulan kelompok diperhitungkan ke seluruh pertemuan dan percakapan yang luas. Dari keseluruhan pertemuan, akan terbentuk kesimpulan sebagai kelanjutan dari konsekuensi kerja kelompok. Dalam sistem pembelajaran siswa membutuhkan waktu untuk berpikir matang, kemampuan berpikir dan memperoleh pemahaman tentang ide, prinsip, dan prosedur mengkaji masalah. Untuk lebih mengembangkan strategi inquiry, teknik atau metode inquiry dibagi menjadi tiga macam, secara spesifik sebagai berikut: (a) Inquiry terarah. Peserta didik mendapatkan pedoman yang tepat untuk apa yang mereka butuhkan. Pedoman ini biasanya melalui pertanyaan yang langsung dan membimbing peserta didik. (b) Inquiry bebas. Siswa melakukan penelitian mereka sendiri. Siswa harus memiliki kemampuan untuk membedakan dan merencanakan hal-hal lain yang perlu diperhatikan dan harus diamati didalam kelas. (c) Inquiry bebas yang dimodifikasi. Tugas menganalisis bagi siswa lebih mendalam lagi. pendidik memberikan masalah, dan siswa dialokasikan untuk mengatasi masalah ini melalui persepsi, eksplorasi sesuai metodologi penelitian.¹⁵

2. Karakteristik Metode Inquiry dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

Seperti yang dikemukakan oleh Cleverly sebagaimana dikutip Abidin, mengemukakan bahwa ada beberapa karakteristik dalam teori belajar inquiry, yaitu:

a. Kemampuan berpikir kritis

Kemampuan berfikir kritis menjadi salah satu karakteristik Pembelajaran inquiry dalam pendidikan agama Islam. Hipotesis belajar inquiry mengharapkan peserta didik untuk berpikir secara mendasar. Perlunya berfikir kritis dalam pembelajaran inquiry yakni agar peserta didik lebih menggali apa yang ingin mereka ketahui. Oleh karena itu teori belajar inquiry menuntut anak agar meningkatkan cara berfikir secara kritis. Sehubungan dengan hal tersebut maka pendidik yang bertugas dalam bidang pendidikan agama Islam memiliki tanggung jawab untuk mengarahkan peserta didik dalam menelaah dan

¹⁵ Budiman and Munfarid, "Penerapan Metode Kontekstual Inkuiri Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam," 21.

mengidentifikasi permasalahan yang berkaitan dengan syari'at Islam maka sudah seharusnya pendidik dalam bidang pendidikan agama Islam menerapkan metode pembelajaran yang dapat melatih peserta didik untuk dapat berfikir secara kritis dan mendasar.

b. Memfasilitasi

Karakteristik memfasilitasi dalam pembelajaran inquiry ini meminta hipotesis pembelajaran inquiry secara konsisten bekerja dengan peserta didik dengan pertanyaan terbuka yang berbeda. Hal ini berarti seorang pendidik harus memberikan fasilitas agar anak didik berani untuk bertanya. Pendidik selain menjadi mentor juga sekaligus menjadi teman bagi peserta didik. Apabila hal ini dapat dilakukan maka peserta didik tidak akan sungkan untuk bertanya terkait permasalahan yang dihadapi dengan tetap melaksanakan etika peserta didik terhadap pendidik.

c. Fleksibel

Karakteristik pembelajaran inquiry fleksibel adalah model pembelajaran inquiry dapat disesuaikan dengan memberikan kesempatan peserta didik dalam memilih point dan melaksanakan penelitian. Hipotesis ini memudahkan pendidik untuk berkomunikasi dengan peserta didik seperti yang ditunjukkan oleh pemikiran mereka.

d. Berdasarkan metodologi interdisipliner

Karakteristik pembelajaran inquiry berikutnya adalah berdasar pada metodologi interdisipliner. Permintaan hipotesis pembelajaran inquiry karakteristik ini yaitu mengidentifikasi dengan disiplin logis yang berbeda. Berdasarkan metodologi ini, pembelajaran inquiry dapat dimanfaatkan dalam berbagai ilmu yang akan diterapkan oleh pendidik kepada peserta didik. Pendidikan agama Islam sangat memungkinkan untuk menerapkan interdisipliner dalam proses pembelajaran karena dalam setiap permasalahan dalam sub materi yang dikaji selalu berkaitan erat dengan sub materi pendidikan agama Islam yang lain. Sebagai contoh dalam sub materi bidang akhlak dengan tema toleransi pasti berkaitan erat dengan al qur'an, hadits yang menyebutkan dalil sebagai dasar penerapan toleransi bagi umat Islam.

e. Terbuka

Pembelajaran inquiry tergantung pada komponen alam terbuka sebagai atribut dengan properti berdasar kondisi yang dapat disesuaikan. Alam terbuka menjadi bagian penting dalam mencari solusi terhadap permasalahan yang diidentifikasi dalam pembelajaran inquiry. Dalam pendidikan agama Islam alam menjadi sarana tadabur untuk dapat

menghayati, menelaah dan meneliti sebab dan akibat dalam suatu peristiwa untuk dapat ditemukan jalan keluarnya.

f. Mengatasi masalah

Karakteristik pembelajaran inquiry untuk situasi ini, peserta didik dituntut untuk berpikir secara efektif dan efisien sehingga mereka dapat mengatasi masalah dengan kapasitas mereka sendiri. Setiap permasalahan yang mereka temukan dalam kehidupan sehari-hari dapat mereka temukan solusi untuk menyelesaikan permasalahan tersebut.

g. Tanggung jawab pribadi atau kewajiban pribadi

Hipotesis belajar inquiry mendorong peserta didik untuk membina diri sebagai karakter yang bertanggung jawab dan dapat diandalkan untuk latihan belajar mereka. Sehingga peserta didik menyadari dan dapat melaksanakan dengan baik apa yang menjadi tugas dan kewajiban pribadinya hal ini mendorong peserta didik untuk dapat mandiri dan tidak berdantung pada orang lain.

h. Pengaturan sendiri

Teori belajar inquiry membuat siswa memiliki pilihan untuk beradaptasi secara bebas dan tanpa ragu.¹⁶ Apabila peserta didik dapat melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya dengan baik tentu ia telah memiliki kemampuan untuk memilih keputusan yang harus diambil.

3. Implementasi Metode Inquiry dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

Pada awalnya pembelajaran ini digunakan untuk menunjukkan ilmu-ilmu pengetahuan alam, namun kemudian dapat dimanfaatkan dengan baik untuk semua mata pelajaran termasuk pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI). Semua tema mata pelajaran dapat dimanfaatkan sebagai suatu keadaan masalah yang dapat diangkat oleh pendidik untuk mempersiapkan siswa dalam bernalar secara logis. Kunci utamanya terletak pada upaya untuk mendefinisikan masalah yang menarik, rahasia, dan menantang bagi siswa untuk memiliki kemampuan berpikir logis seperti kemampuan menyebutkan fakta yang dapat diamati, mengumpulkan informasi dan mengkoordinasikan informasi, sehingga mereka dapat merinci dan menguji teori dan mengklarifikasi keajaiban atau fenomena yang terjadi. Kemudian, pada titik itu, kebebasan belajar, di mana seorang siswa harus lebih aktif selama

¹⁶ Yunus Abidin, "Desain Sistem Pembelajaran Dalam Konteks Kurikulum 2013" (2014).

berlangsungnya belajar mengajar. Kemampuan berkomunikasi secara verbal untuk situasi ini siswa diberi kesempatan untuk memberikan pendapat. Kemampuan berpikir logis, siswa dapat memberikan pendapat mereka secara bijaksana dan dapat diakui oleh siswa lain. Hal terakhir adalah kesadaran bahwa sains itu dinamis dan tentatif.¹⁷

Seperti yang diungkapkan Oemar Hamalik, pelaksanaan Inquiry kelas dilakukan secara berkelompok yang terdiri dari enam perkumpulan, masing-masing terdiri dari lima siswa, dan setiap bagian menjalankan tugas tertentu. Pertama, berperan sebagai pelopor perkumpulan, di mana siswa bertanggung jawab untuk memulai percakapan, merencanakan pertemuan untuk menyelesaikan tugas dan menyelesaikan tugas, setelah itu siswa dapat mengirimkan data ke kelas atau ke grup lain. Kedua, sebagai perekam (*recorder*), siswa dapat membuat dan mengikuti catatan berkaitan dengan materi yang direkam atau dicatat dari pertemuan yang dibuat selama percakapan dan kemudian menyampaikannya kepada anggota kelompok. Ketiga, mengamati jalannya diskusi (*discussion screen*), peran pemantau diskusi ini (*conversation screen*), siswa berupaya agar percakapan dapat berjalan sesuai harapan dan semua pendapat dalam percakapan dapat disampaikan dan dibicarakan/dibahas bersama. Keempat, pendorong (*prompter*), setiap siswa diharapkan agar bisa mendorong individu untuk berkontribusi dan pekerjaan ini mencoba untuk menggambarkan penjelasan yang lebih rinci. Kelima, rangkuman (*summarizer*), selama berlangsungnya diskusi dan pada saat mencapai keputusan di setiap pertemuan inquiry, merangkum kesimpulan utama yang muncul, dalam peran ini para siswa harus memiliki daftar ataupun catatan setiap pertemuan pembelajaran. Keenam, tugas pengacara (*advocate*), yaitu melakukan dan memberikan penilaian relatif terhadap pertentangan-pertentangan yang diajukan dalam percakapan terhadap pendapat yang disatukan dari berbagai pertemuan oleh kelompok lainnya.¹⁸ Dengan adanya enam kelompok yang memiliki tugas masing-masing, diharapkan dapat membuat mampu menarik dan melatih siswa untuk bertanggung jawab atas tugas kelompok mereka masing-masing sehingga diskusi berjalan seperti yang diharapkan.

Sesuai penjabaran diatas, siswa benar-benar diposisikan sebagai subjek pembelajaran. Tugas pendidik dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dengan teknik inquiry adalah sebagai fasilitator dan pembimbing. Tanggung jawab pendidik adalah untuk memilih masalah yang harus diperkenalkan kepada siswa untuk ditangani. Namun, ada juga

¹⁷ Hamzah B.; UNO, "Model Pembelajaran : Menciptakan Proses Belajar Mengajar Yang Kreatif Dan Efektif" (2007).

¹⁸ "Proses Belajar Mengajar / Oemar Hamalik | OPAC Perpustakaan Nasional RI."

kemungkinan bahwa masalah yang akan diselesaikan dipilih oleh siswa. Tugas pendidik selanjutnya adalah memberikan sumber belajar kepada siswa untuk menangani masalah. Arahan dan manajemen pendidik masih diperlukan, namun mediasi pada latihan siswa dalam berpikir kritis harus dikurangi.¹⁹

4. Keunggulan Metode Inquiry dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

Metode inquiry dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) adalah tempat dimana seorang pendidik menjadi fasilitator dan siswa dapat menangani masalah yang diberikan oleh pendidik sehingga siswa tetap menjadi pemeran utama dan aktif dalam kegiatan pembelajaran. Keunggulan dalam pembelajaran inquiry menggarisbawahi kemajuan kognitif dari sudut pandang intelektual, khususnya siswa dapat menggambarkan dan menghubungkan masalah yang mereka hadapi dan mendorong mereka menuju kemajuan. Selain itu, siswa lebih dinamis dalam mencari dan menyiapkan dan mengolah data, sampai mereka menemukan jawaban atas pertanyaan secara mandiri. Siswa memahami ide dan pemikiran mendasar dengan lebih baik di mana mereka memahami bahwa penalaran mereka dapat dialihkan secara langsung ke dalam pembelajaran. Manfaat selanjutnya adalah pendidik dapat memberikan ruang kepada siswa untuk belajar sesuai dengan gaya belajarnya masing-masing sehingga siswa lebih memahami dan menguasai materi. Kemudian pada saat itu, siswa yang memiliki kemampuan lebih dari yang diharapkan tidak akan terhambat oleh siswa yang terlambat dalam belajar. Manfaat atau keunggulan terakhir adalah bahwa teknik inquiry ini membantu siswa dengan menggunakan memori dalam memindahkan ide-ide mereka ke dalam situasi pembelajaran baru.²⁰

Pembelajaran inquiry harus dipersiapkan dengan baik karena ketika pendidik kurang tegas dalam mendefinisikan teka-teki atau pertanyaan kepada siswa dengan baik untuk tujuan menangani masalah secara sistematis, maka siswa tersebut akan bingung dan tidak paham saat mencoba memperhatikan masalah yang diberikan oleh pendidik. Bahkan pengajar sering mengalami kesulitan dalam mengatur pembelajaran karena mereka terbentur dengan kecenderungan siswa dalam menyadari siapa yang masih bergantung pada penjelasan guru dan tidak bebas untuk menangani masalah serta di dalam pelaksanaannya, karena proses pembelajaran inquiry memakan banyak waktu untuk diterapkan pada siswa, sehingga pendidik sering mengalami masalah mengubahnya ke waktu yang ditentukan.

¹⁹ Syaiful SAGALA, *Konsep Dan Makna Pembelajaran* (Alfabeta, 2014).

²⁰ Solichin, "Penerapan Model Pembelajaran Inquiry Discovery Dalam Pendidikan Agama Islam."

Strategi/metode inquiry dalam kerangka pembelajaran tradisional dengan jumlah siswa yang cukup banyak sangat kurang dalam pemanfaatannya, pemanfaatan prosedur pembelajaran inquiry sulit untuk berkembang secara tepat dan baik. Akhirnya, dengan menggunakan metode inquiry kita dapat mengubah pola pikir bahwa prestasi peserta didik tidak lagi ditentukan oleh nilai akademik dalam penguasaan materi sebab setiap peserta didik memiliki kecerdasan dibidang masing-masing yang berpotensi besar untuk dapat dikembangkan dan membawa mereka untuk meraih kesuksesan sesuai bidang bakat masing masing.²¹

D. Simpulan

Metode inquiry sangat tepat untuk diterapkan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) karena dapat memicu nalar kritis dari peserta didik dalam mengkaji syari'at Islam. Penerapan metode inquiry harus didukung dengan kemampuan guru dalam memilih bahan yang sesuai karena kesuksesan metode ini sangat bergantung pada guru sebagai fasilitator serta kemampuan guru dalam melakukan manajemen waktu karena metode ini membutuhkan estimasi waktu dengan baik. Metode ini memiliki karakteristik yang unik yakni mampu membawa siswa pada kemampuan dan wawasan yang lebih luas hal ini disebabkan metode ini memiliki prinsip yaitu membebaskan dalam melakukan eksplorasi terhadap pembelajaran yang berlangsung.

²¹ Suyadi, "Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter," *PT. Remaja Rosdakarya* (2014): 92.

Daftar Pustaka

- Abidin;, Yunus. “Desain Sistem Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum 2013” (2014).
- Ahyat, Nur. “EDUSIANA : Jurnal Manajemen dan Pendidikan Islam.” *Edusiana : Jurnal Manajemen dan Pendidikan Islam* 4, no. 1 (2017): 24–31.
- Budiman, Agus, and M. Munfarid. “Penerapan Metode Kontekstual Inkuiri dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.” *Educan : Jurnal Pendidikan Islam* 1, no. 1 (2017).
- Hariato, Jimi, and Putri Agung. “Peningkatan Pembelajaran Pai Melalui Discovery Inquiry pada Sekolah Dasar di Bandar Lampung.” *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam* 10, no. 2 (2020): 203–217.
- Hasan Baharun. *Pengembangan Kurikulum : Teori dan Praktik*, 2013.
- Maskur, M. “Pendekatan Inquiry dalam Pembelajaran PAI.” *Prosiding Nasional*, no. 10 (2020): 233–240.
<http://iainkediri.ac.id/prosiding/index.php/pascasarjana/article/view/55>.
- Purwanti, Candra, and Promotor: Dr.H. Fuad Nashori. “Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada Siswa Cacat Ganda di Sekolah Luar Biasa (Slb) G Daya Ananda Yogyakarta.” *Journal of Chemical Information and Modeling* 53, no. 9 (2013): 1689–1699.
- Pusat, Jakarta. “Implementasi Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.” *Pendidikan Agama Islam* 16, no. 1 (2018): 110–123.
- Raco, Jozef. “Metode Penelitian Kualitatif: Jenis, Karakteristik dan Keunggulannya” (2018).
- SAGALA, Syaiful. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Alfabeta, 2014.
- Solichin, Mohammad Muchlis. “Penerapan Model Pembelajaran Inquiry Discovery dalam Pendidikan Agama Islam.” *Tadris* 12, no. 2 (2017): 214–231.
- Suyadi. “Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter.” *PT. Remaja Rosdakarya* (2014): 92.
- UNO, Hamzah B.; “Model Pembelajaran : Menciptakan Proses Belajar Mengajar Yang Kreatif Dan Efektif” (2007).
- “CTL Contextual Teaching & Learning : Menjadikan Kegiatan Belajar-Mengajar Mengasyikan dan Bermakna / Elaine B. Johnson ; Penerjemah, Ibnu Setiawan ; Penyunting, Ida Sitompul | OPAC Perpustakaan Nasional RI.” Accessed September 29, 2021. <https://opac.perpusnas.go.id/DetailOpac.aspx?id=528508>.
- “Proses Belajar Mengajar / Oemar Hamalik | OPAC Perpustakaan Nasional RI.” Accessed September 29, 2021. <https://opac.perpusnas.go.id/DetailOpac.aspx?id=108634>.
- “Psikologi Pendidikan : Sebuah Orientasi Baru / Iskandar, Editor : Mahmud CH | Perpustakaan UIN Sultan Syarif Kasim Riau.” Accessed October 2, 2021. <http://inlislite.uin-suska.ac.id/opac/detail-opac?id=20732>.

Studi Komparatif Kemampuan *Mahārah Qirā'ah* Siswa Pesantren Salafi dan Khalafi di Aceh Barat, Indonesia

Dara Mubshirah

Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh

Address: Jl.Syeikh Abdur Rauf Kopelma Darussalam, Kec. Syiah Kuala, Banda Aceh,
Indonesia

e-mail: dmubshirah@yahoo.co.id

DOI: 10.22373/jie.v5i1.10433

The Comparative Study of Students' *Mahārah Qirā'ah* Ability in Pesantren Salafi and Khalafi in West Aceh, Indonesia

Abstract

Arabic is one of the materials studied in modern (*khalafi*) and traditional (*salafi*) Islamic Boarding Schools (Pesantren). Reading comprehension ability (*Mahārah Qirā'ah*) is one of the crucial skills in learning Arabic. This study aimed to determine the extent of the differences in the *qirā'ah* ability in Pesantren Khalafi and Salafi in West Aceh. This study uses a comparative method. To collect the data, the researcher employed tests on 50 students of Pesantren Salafi and 50 students Pesantren Khalafi. Whereas to analyze the data researcher employed the Mann Witney statistical test with $\alpha = 0.05$. The results of this study showed that there was a difference between the *Mahārah Qirā'ah* ability of Students in Pesantren *Khalafi* and *Salafi* with the statistical value of reading lined texts ($p\text{-value} (0.011) < \alpha (0.05)$) and reading unlined books ($p\text{-value} (0.043) < \alpha (0.05)$).

Keywords: *Pesantren; Salafi; Khalafi; Mahārah Qirā'ah*

Abstrak

Bahasa Arab merupakan salah satu materi yang dipelajari di pesantren khalafi dan salafi. *Mahārah Qirā'ah* adalah salah satu keterampilan penting dalam pembelajaran bahasa Arab. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui sejauh mana perbedaan kemampuan *qirā'ah* siswa pesantren salafi dan khalafi di Kabupaten Aceh Barat. Penelitian ini menggunakan metode komparatif. Alat pengumpulan data yang digunakan berupa tes pada 50 siswa Pesantren Salafi dan 50 siswa Pesantren Khalafi. Metode analisa data menggunakan uji statistik Mann Witney dengan nilai $\alpha = 0,05$. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada perbedaan antara kemampuan *Mahārah Qirā'ah* siswa pesantren salafi dan khalafi dengan nilai statistik membaca teks berbaris ($p\text{-value} (0,011) < \alpha (0,05)$) dan membaca kitab tidak berbaris ($p\text{-value} (0,043) < \alpha (0,05)$).

Keywords: *pesantren; Salafi; Khalafi; Maharah Qiraah*

A. Pendahuluan

Pesantren merupakan lembaga pendidikan Islam yang mengajarkan ilmu-ilmu keislaman, dipimpin oleh kiai sebagai pemangku/pemilik pondok pesantren dan dibantu oleh ustaz/guru yang mengajarkan ilmu-ilmu keislaman kepada santri, melalui metode dan teknik yang khas¹. Sebagai lembaga pendidikan, pesantren telah eksis di tengah masyarakat selama enam abad (mulai abad ke-15 hingga sekarang) dan sejak awal berdirinya menawarkan pendidikan kepada mereka yang masih buta huruf. Pesantren pernah menjadi satu-satunya institusi pendidikan milik masyarakat pribumi yang memberikan kontribusi sangat besar dalam membentuk masyarakat melek huruf (*literacy*) dan melek budaya (*cultural literacy*)².

Dewasa ini, pada garis besarnya pesantren dapat dibedakan menjadi dua kelompok yaitu pesantren salafi dan pesantren khalafi. Pesantren salafi masih mempertahankan pengajaran tradisional dengan materi pengajaran kitab-kitab klasik (kitab kuning). Di antara pesantren ini ada yang mengelola madrasah bahkan sekolah-sekolah umum mulai dari tingkat dasar atau menengah dan ada pula pesantren besar sampai perguruan tinggi. Murid-murid atau mahasiswa boleh tinggal di pondok atau di luar, tetapi mereka wajib mengikuti pengajaran dengan cara *sorogan* maupun *bandongan*. Adapun pesantren khalafi mengintegrasikan secara penuh sistem klasikal dan sekolah ke dalam pondok pesantren. Semua santri yang masuk pondok dan terbagi dalam tingkatan kelas. Pengajaran kitab kuning tidak menonjol, tetapi berubah menjadi pelajaran atau bidang studi, demikian juga cara *sorogan* dan *bandongan* mulai berubah bentuk menjadi bimbingan individual dalam hal belajar atau ceramah umum/stadium *general*³.

Pada awalnya, pondok pesantren hanya mengajarkan ilmu-ilmu keislaman yang sering terpisah dari realitas kehidupan dan berorientasi ilmu untuk kesalehan. Dalam tradisi salaf, kitab-kitab kuning diajarkan apa adanya tanpa dikontekstualisasi dan dimodifikasi dengan tantangan kehidupan kekinian. Kurikulum pesantren salaf umumnya hanya mengajarkan kitab-kitab klasik (kuning). Karena adanya keragaman

¹A. Halim dkk dikutip oleh Kompri, *Manajemen dan Kepemimpinan Pondok Pesantren* (Jakarta: Prenamedia Group, 2018), 2.

²M. Qomar, *Pesantren dari Transformasi Metodologi Menuju Demokratisasi Institusi* (Jakarta: Erlangga, 2003).

³Junaedi, *Paradigma Baru Filsafat Pendidikan Islam* (Jakarta: Kencana, 2017), 187.

tingkat kesulitan isi pokok bahasan kitab klasik, maka pelaksanaan kurikulum lalu dijenjang; ada tahapan naik buku atau naik kelas. Namun demikian, model pesantren yang masih konsisten mempertahankan tradisi klasik seperti ini sudah tidak banyak lagi. Adapun pesantren *khalafi* memadukan konsep salaf dengan modern⁴.

Membaca (*qirā'ah*) merupakan salah satu dari empat keterampilan Bahasa Arab, yaitu menyimak (*istimā'*), berbicara (*kalām*), membaca (*qirā'ah*), dan menulis (*kitābah*). Membaca (*qirā'ah*) merupakan suatu proses yang dilakukan serta dipergunakan oleh pembaca untuk memperoleh pesan, yang disampaikan oleh penulis melalui media kata-kata atau bahasa tulis⁵. Membaca tidak hanya menyebutkan hal-hal tercetak, tetapi juga harus mampu memahami bahasa dalam segala bentuknya⁶.

Bidang pembelajaran *qirā'ah* (membaca) bagi peserta didik non Arab, tidak hanya dipandang sebagai aktivitas yang sempit, yaitu aktivitas membaca yang melibatkan penglihatan/mata dan ucapan/lisan. Akan tetapi merupakan aktivitas pikiran/akal, sehingga dapat menghasilkan makna yang tepat sesuai dengan dalil-dalil yang ada⁷.

Akan tetapi, pembelajaran bahasa Arab di pesantren Indonesia saat ini mengalami beberapa masalah internal dan eksternal misalnya peserta didik menganggap bahwa bahasa Arab merupakan mata pelajaran yang sulit untuk dipelajari, siswa kurang mampu membaca bahasa Arab, siswa kurang tertarik untuk belajar bahasa Arab. Adapun dari segi eksternal manajemen pembelajaran di pesantren belum tersusun rapi dan terdokumentasikan seperti halnya pendidikan formal lainnya.

Mardiyah dalam penelitiannya dengan judul *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Pesantren Sabilil Muttaqien* menyatakan bahwa Problematika pembelajaran bahasa Arab meliputi Problem linguistik (Al-Ashwat, Al-Mufrodat, Al-qawaid) dan Problem non linguistik (sebagian peserta didik belum lancar membaca arab, guru dalam menyampaikan materi kurang bisa diterima peserta didik,

⁴ Rumadi, *Renungan Santri* (Jakarta: Erlangga, t.t.), 126; Muhammad Usman and Anton Widyanto, "Undang-Undang Pesantren: Meneropong Arah Kebijakan Pendidikan Pesantren Di Indonesia," *Ar-Raniry, International Journal of Islamic Studies* 8, no. 1 (October 4, 2021): 57–70, <https://doi.org/10.22373/JAR.V8I1.10991>; Nisa Khairuni and Anton Widyanto, "Optimalisasi Fungsi Masjid Sebagai Sarana Pendidikan Islam Dalam Menyelesaikan Krisis Spiritual Remaja Di Banda Aceh," *DAYAH: Journal of Islamic Education* 1, no. 1 (March 18, 2018): 74, <https://doi.org/10.22373/jie.v1i1.2482>.

⁵ Meliyawati, *Pemahaman Dasar Membaca* (Yogyakarta: Deepublish, 2016), 63.

⁶ Tarigan, Khalid dan Saefullah, 2009 dikutip oleh Meliyawati, *Pemahaman dasar membaca*. (Yogyakarta: Deepublish, 2016), 63.

⁷ Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab* (Jakarta: Kencana, 2016), 68.

pemilihan metode kurang tepat, motivasi belajar rendah, keterbatasan buku materi, tidak ada pembiasaan komunikasi dengan bahasa Arab)⁸.

Hasil wawancara awal peneliti dengan 6 siswa di Pesantren Raudhatun Nabawiyah (Salafi), didapatkan hasil bahwa keenam siswa memiliki masalah dalam membaca teks Arab. 4 dari 6 siswa tersebut mampu untuk memahami bacaan, akan tetapi untuk mereka tidak mampu membaca yang benar. Adapun 2 siswa lainnya memiliki keterbatasan dalam membaca dan memahami teks berbahasa Arab dengan benar. Selanjutnya hasil wawancara awal peneliti dengan 6 siswa di Pesantren Serambi Mekah (khalafi), didapatkan hasil bahwa keenam siswa memiliki masalah membaca teks Arab. 3 dari 6 siswa tersebut mampu untuk memahami bacaan, akan tetapi untuk mereka tidak mampu membaca teks berbahasa Arab dengan benar. Adapun 2 siswa lainnya memiliki keterbatasan dalam membaca dan memahami teks berbahasa Arab. Sedangkan 1 siswa lainnya kurang memiliki motivasi dalam membaca teks Arab.

Berdasarkan uraian, fenomena, dan data di atas maka peneliti tertarik untuk meneliti dan menggali permasalahan internal dan eksternal pembelajaran bahasa Arab yang terjadi di Madrasah Aliyah yang dituangkan dalam artikel hasil penelitian sebagai berikut.

B. Metode Penelitian

Penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif yaitu deskriptif komparatif yang bertujuan untuk mengidentifikasi perbedaan antara kemampuan Mahārah Qirā'ah antara siswa pesantren salafi dan khalafi. Penelitian ini dilakukan di pesantren salafi dan khalafi Aceh Barat. Pengumpulan data dilakukan pada 5-9 Februari tahun 2020. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa Pesantren Ar-Raudhatun Nabawiyah (Salafi) dengan jumlah 180 siswa (tingkat 4-7) dan Serambi Mekkah (Khalafi) dengan jumlah 230 siswa (Aliyah). Adapun jumlah sampel dalam penelitian ini adalah 100 siswa, yang terdiri dari 50 siswa Dayah Ar-Raudhatun Nabawiyah (Salafi) dan 50 siswa Dayah Serambi Mekkah (Khalafi). Adapun kriteria sampel adalah sebagai berikut :

- Tidak mengalami gangguan mental
- Dalam keadaan sadar penuh
- Sudah belajar kitab *تلخيص المتعلم* dan *خلاصة نور اليقين*

⁸ Mardiyah, T. *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Pesantren Sabilil Muttaqien* (Jawa Timur: IAIN Tulungagung, 2017).

Kemudian untuk menentukan ukuran sampel, peneliti menggunakan teknik quota sampling, yaitu sampel yang akan diambil ditentukan oleh peneliti dan sebelumnya telah ditentukan jumlah yang akan diambil⁹.

Alat pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes kemampuan *Qirā'ah* (membaca). Dalam hal ini yang dites adalah kemampuan membaca teks berbaris (salah satu teks dari Kitab خلاصة نور اليقين) dan dan teks tidak berbaris (salah satu teks dalam kitab تعليم متعلم).

Adapun untuk nilai membaca dengan subvariabel dalam Tabel 1 berikut:

Tabel 1
Aspek Penilaian Kemampuan Siswa Membaca Teks Berbahasa Arab

NO	ASPEK PENILAIAN	KRITERIA PENILAIAN	BOBOT
1.	Kefasehan (makharijul huruf)	1. Kurang, jika tidak ada huruf dilafalkan sesuai dengan makharijul huruf 2. Cukup, jika sebagian kecil huruf dilafalkan sesuai dengan makharijul huruf 3. Baik, jika sebagian besar huruf dilafalkan sesuai dengan makharijul huruf 4. Sangat baik, jika semua huruf dilafalkan sesuai dengan makharijul huruf	20
2.	Kelancaran	1. Kurang, jika seluruh isi teks dibaca tidak lancar 2. Cukup, jika sebagian kecil isi teks dibaca lancar 3. Baik, jika sebagian besar isi teks dibaca lancar 4. Sangat baik, jika semua isi teks dibaca lancar	20
3.	Tata bahasa/al-qawa'id	1. Kurang, jika seluruh isi teks yang dibaca mengalami kesalahan gramatikal 2. Cukup, jika sebagian kecil isi teks yang dibaca mengalami kesalahan gramatikal 3. Baik, jika sebagian besar isi teks yang dibaca mengalami kesalahan gramatikal 4. Sangat baik, jika semua isi teks dibaca sesuai dengan gramatikal	20
4.	Intonasi	1. Kurang, jika seluruh isi teks dibaca dengan intonasi yang tidak sesuai 2. Cukup, jika sebagian kecil isi teks dibaca dengan intonasi yang sesuai 3. Baik, jika sebagian besar isi teks dibaca dengan intonasi yang sesuai	20

⁹ Hastono, S.P. & Sabri, L. *Statistik kesehatan* (Jakarta : Rajawali Pers, 2010), 184.

		4. Sangat baik, jika semua isi teks dibaca dengan intonasi yang sesuai	
5.	Pemahaman	1. Kurang, jika seluruh isi teks tidak dapat dijelaskan maknanya dengan baik dan benar 2. Cukup, jika sebagian kecil isi teks dapat dijelaskan maknanya dengan baik dan benar 3. Baik, jika sebagian besar isi teks dapat dijelaskan maknanya dengan baik dan benar 4. Sangat baik, jika semua isi teks dapat dijelaskan maknanya dengan baik dan benar	20

Selanjutnya data setiap variabel dimasukkan ke dalam tabel distribusi frekuensi dengan menggunakan rumus sebagai berikut ¹⁰ yaitu:

$$P = \frac{f_i}{n} \times 100\%$$

Keterangan:

P = persentasi

f_i = frekuensi yang teramati

N = jumlah populasi

Setelah data dikumpulkan, maka selanjutnya data tersebut diolah melalui beberapa tahap yaitu *Editing*, *Coding*, *Transferring* dan *Tabulating*. ¹¹Adapun metode analisa data menggunakan uji statistik Mann Witney dengan nilai $\alpha = 0,05$.

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

1. Profil Tempat Penelitian

Pengumpulan data dilakukan pada Pesantren Ar-Raudhatun Nabawiyah dan Pesantren Serambi Mekkah dari tanggal 5-9 Februari 2020. Berdasarkan data yang diperoleh peneliti dengan menggunakan alat ukur berbentuk tes Hasil penelitian yang didapatkan adalah sebagai berikut:

a) Pesantren Ar-Raudhatun Nabawiyah (Salafi)

¹⁰ Budiarto, E. *Metodologi Penelitian Kedokteran* (Jakarta : EGC, 2002), 37.

¹¹ Budiarto, E. *Metodologi Penelitian Kedokteran*, 29.

Pesantren Ar-Raudhatun Nabawiyah Desa Mesjid Baro, Samatiga, Alue Raya, Samatiga, Kabupaten Aceh Barat yang didirikan oleh masyarakat dalam kemukiman Mesjid Baro, pimpinan Tgk. H. Mustafa Habli, Lc. Pesantren ini hanya mengajarkan kitab kuning dan ilmu agama lainnya, tanpa adanya sekolah formal.

Pembelajaran yang dilakukan sama dengan pesantren salaf lainnya yaitu dengan pendekatan yang lebih berorientasi pada penyelesaian pembacaan terhadap sebuah kitab atau buku untuk kemudian beralih kepada kitab berikutnya. Adapun jadwal pembelajarannya adalah sebagai berikut:

Pagi : 06.30-07.30 WIB

Siang: 14.00-15.40 WIB

Malam: 20.45-23.00 WIB

Adapun jumlah siswanya adalah 180 siswa.

b) Pesantren Serambi Mekkah (khalafi)

Pesantren Serambi Mekkah adalah pondok pesantren yang didirikan oleh Alm. Tgk. H. M. Nasir Waly, Lc beralamat di jalan tggk paya silimeng, Gampong Blang Beurandang, Kecamatan Johan Pahlawan, Kabupaten Aceh Barat.

Saat ini ponpes Serambi Mekkah memiliki santri sekitar lebih kurang 650 orang putra dan putri yang dipisah menjadi dua sisi yakni kompleks santri putra dan kompleks santri putri. Ponpes Serambi Mekkah juga mencakup sekolah formal yaitu MTSS dan SMU ISLAM.

Adapun kegiatan ekstrakurikuler pesantren ini di antaranya adalah:

- Kajian kitab-kitab kuning (kitab salaf)
- Pembinaan Tahfidz dan Tilawatil Al-Qur'an
- Latihan berpidato dalam tiga bahasa (Indonesia, Inggris dan Arab)
- Berbahasa Arab dan Inggris sehari-hari
- Diskusi dan Penelitian Ilmiah
- Kepramukaan
- Pengembangan Olahraga
- Pengembangan Seni Drumband, Qashidah dan Hadra
- Pengembangan Seni Beladiri
- Tahfidhul Qur'an
- Pengembangan jurnalistik dan publisistik
- Pengembangan Exacta (Lab Skill), Ketrampilan, Wirausaha

2. Kemampuan Membaca Pesantren Salafi dan Khalafi

a) Membaca Teks Bahasa Arab Berbaris (kitab خلاصة نور اليقين)

Kemampuan membaca teks bahasa Arab dapat ditinjau dari beberapa aspek diantaranya adalah aspek kefasihan, kelancaran, qawaid. Intonasi dan pemahaman. Sebagaimana telah dijelaskan pada bab sebelumnya bahwa sanya untuk kategori penilaian adalah sebagai berikut:

81 – 100 = sangat baik

61-80 = baik

41-60 = cukup

21-40 = kurang

0-20 =sangat kurang

Adapun hasil pengumpulan data dapat dilihat pada penjelasan berikut ini:

b) Aspek Kefasehan

Adapun nilai kemampuan membaca siswa pesantren salafi dan khalafi dari aspek kefasihan dapat dijabarkan dalam Tabel 2 sebagai berikut:

Tabel 2
Distribusi Frekuensi Gambaran Kemampuan *Mahārah Qirā'ah*
(Membaca) dari Aspek Kefasehan Pesantren Salafi dan Khalafi(n=100)

No.	Aspek Kefasehan	Siswa di Pesantren Salafi		Siswa di Pesantren Khalafi		Jumlah
		F	%	F	%	
1.	Kurang	0	0%	0	0%	0
2.	Cukup	5	10%	2	4%	7
3.	Baik	12	24%	6	12%	18
4.	Sangat Baik	33	66%	42	84%	75
	Total	50	100%	50	100%	100

Sumber : Data Primer (Diolah, 2020)

Berdasarkan tabel 2 di atas, diketahui bahwa sebanyak 33 siswa (66%) pesantren salafi dan 42 siswa (84%) pesantren khalafi dengan kategori sangat baik dalam kemampuan membaca teks bahasa Arab berbaris dari segi aspek kefasihan.

c) Aspek Kelancaran

Adapun nilai kemampuan membaca siswa pesantren salafi dan khalafi dari aspek kelancaran dapat dijabarkan dalam Tabel 3 sebagai berikut:

Tabel 3
Distribusi Frekuensi Gambaran Kemampuan Mahārah Qirā'ah (Membaca) dari Aspek Kelancaran Pesantren Salafi dan Khalafi(n=100)

No.	Aspek Kelancaran	Siswa di Pesantren Salafi		Siswa di Pesantren Khalafi		Jumlah
		f	%	F	%	
1.	Kurang	0	0%	0	0%	0
2.	Cukup	5	10%	2	4%	7
3.	Baik	13	26%	8	16%	21
4.	Sangat Baik	32	64%	40	80%	72
Total		50	100%	50	100%	100

Sumber : Data Primer (Diolah, 2020)

Berdasarkan tabel 3 di atas, diketahui bahwa sebanyak 32 siswa (64%) pesantren salafi dan 40 siswa (80%) pesantren khalafi dengan kategori sangat baik dalam kemampuan membaca teks bahasa Arab berbaris dari segi aspek kelancaran.

d) Aspek Qawaid

Adapun nilai kemampuan membaca siswa pesantren salafi dan khalafi dari aspek qawaid dapat dijabarkan dalam Tabel 4 sebagai berikut:

Tabel 4
Distribusi Frekuensi Gambaran Kemampuan Mahārah Qirā'ah (Membaca) dari Aspek Qawaid Pesantren Salafi dan Khalafi(n=100)

No.	Aspek Qawaid	Siswa di Pesantren Salafi		Siswa di Pesantren Khalafi		Jumlah
		F	%	f	%	
1.	Kurang	0	0%	0	0%	0
2.	Cukup	3	6%	0	0%	3
3.	Baik	12	24%	9	18%	21
4.	Sangat Baik	35	70%	41	82%	76
Total		50	100%	50	100%	100

Sumber : Data Primer (Diolah, 2020)

Berdasarkan tabel 4 di atas, diketahui bahwa sebanyak 35 siswa (70%) pesantren salafi dan 41 siswa (82%) pesantren khalafi dengan kategori sangat baik dalam kemampuan membaca teks bahasa Arab berbaris dari segi aspek qawaid.

e) Aspek Intonasi

Adapun nilai kemampuan membaca siswa pesantren salafi dan khalafi dari aspek intonasi dapat dijabarkan dalam Tabel 5 sebagai berikut:

Tabel 5
Distribusi Frekuensi Gambaran Kemampuan *Mahārah Qirā'ah* (Membaca) dari Aspek Intonasi Pesantren Salafi dan Khalafi(n=100)

No.	Aspek Intonasi	Siswa di Pesantren Salafi		Siswa di Pesantren Khalafi		Jumlah
		F	%	f	%	
1.	Kurang	2	4%	0	0%	2
2.	Cukup	7	14%	0	0%	7
3.	Baik	12	24%	14	28%	26
4.	Sangat Baik	29	58%	36	72%	65
Total		50	100%	50	100%	100

Sumber : Data Primer (Diolah, 2020)

Berdasarkan tabel 5 di atas, diketahui bahwa sebanyak 29 siswa (58%) pesantren salafi dan 36 siswa (72%) pesantren khalafi dengan kategori sangat baik dalam kemampuan membaca teks bahasa Arab berbaris dari segi aspek intonasi.

f) Aspek Pemahaman

Adapun nilai kemampuan membaca siswa pesantren salafi dan khalafi dari aspek pemahaman dapat dijabarkan dalam Tabel 6 sebagai berikut:

Tabel 6
Distribusi Frekuensi Gambaran Kemampuan *Mahārah Qirā'ah* (Membaca) dari Aspek Pemahaman Pesantren Salafi dan Khalafi(n=100)

No.	Aspek Pemahaman	Siswa di Pesantren Salafi		Siswa di Pesantren Khalafi		Jumlah
		F	%	F	%	
1.	Kurang	5	10%	0	0%	5
2.	Cukup	7	14%	4	8%	11
3.	Baik	5	10%	15	30%	20
4.	Sangat Baik	33	66%	31	62%	64
Total		50	100%	50	100%	100

Sumber : Data Primer (Diolah, 2020)

Berdasarkan tabel 6 di atas, diketahui bahwa sebanyak 33 siswa (66%) pesantren salafi dan 31 siswa (62%) pesantren khalafi dengan kategori sangat baik dalam kemampuan membaca teks bahasa Arab berbaris dari segi aspek pemahaman.

g) Nilai Membaca Secara Keseluruhan

Adapun nilai kemampuan membaca siswa pesantren salafi dan khalafi dapat dijabarkan dalam Tabel 7 sebagai berikut:

Tabel 7
Distribusi Frekuensi Gambaran Kemampuan Mahārah Qirā'ah (Membaca) Secara Keseluruhan Pesantren Salafi dan Khalafi(n=100)

No.	Membaca Secara Keseluruhan	Siswa di Pesantren Salafi		Siswa di Pesantren Khalafi		Jumlah
		F	%	F	%	
1.	Kurang	0	0%	0	0%	0
2.	Cukup	5	10%	0	0%	5
3.	Baik	11	22%	6	12%	17
4.	Sangat Baik	34	68%	44	88%	78
	Total	50	100%	50	100%	100

Sumber : Data Primer (Diolah, 2020)

Berdasarkan tabel 7 di atas, diketahui bahwa sebanyak 34 siswa (68%) pesantren salafi dan 44 siswa (88%) pesantren khalafi dengan kategori sangat baik dalam kemampuan membaca teks bahasa Arab berbaris.

3. Membaca Bacaan Berbahasa Arab Yang Tidak Berbaris (kitab تعليم متعلم)

a) Aspek Kefasehan

Nilai kemampuan membaca siswa pesantren salafi dan khalafi dari aspek kefasehan dapat dijabarkan dalam Tabel 8 sebagai berikut:

Tabel 8
Distribusi Frekuensi Gambaran Kemampuan Mahārah Qirā'ah (Membaca) dari Aspek Kefasehan Pesantren Salafi dan Khalafi(n=100)

No.	Aspek Kefasehan	Siswa di Pesantren Salafi		Siswa di Pesantren Khalafi		Jumlah
		f	%	f	%	
1.	Kurang	1	2%	4	8%	5
2.	Cukup	9	18%	13	26%	22
3.	Baik	14	28%	17	34%	31
4.	Sangat Baik	26	52%	16	32%	42
	Total	50	100%	50	100%	100

Sumber : Data Primer (Diolah, 2020)

Berdasarkan tabel 8 di atas, diketahui bahwa sebanyak 26 siswa (52%) pesantren salafi dengan kategori sangat baik dan 17 siswa (34%) pesantren khalafi dengan kategori baik dalam kemampuan membaca teks bahasa Arab tidak berbaris dari segi aspek kefasihan.

b) Aspek Kelancaran

Nilai kemampuan membaca siswa pesantren salafi dan khalafi dari aspek kelancaran dapat dijabarkan dalam Tabel 9 sebagai berikut:

Tabel 9
Distribusi Frekuensi Gambaran Kemampuan *Mahārah Qirā'ah*
(Membaca) dari Aspek Kelancaran Pesantren Salafi dan Khalafi(n=100)

No.	Aspek Kelancaran	Siswa di Pesantren Salafi		Siswa di Pesantren Khalafi		Jumlah
		F	%	F	%	
1.	Kurang	2	4%	4	8%	6
2.	Cukup	7	14%	16	32%	23
3.	Baik	19	38%	19	38%	38
4.	Sangat Baik	22	44%	11	22%	33
Total		50	100%	50	100%	100

Sumber : Data Primer (Diolah, 2020)

Berdasarkan tabel 9 di atas, diketahui bahwa sebanyak 22 siswa (44%) pesantren salafi dengan kategori sangat baik dan 19 siswa (38%) pesantren khalafi dengan kategori baik dalam kemampuan membaca teks bahasa Arab tidak berbaris dari segi aspek kelancaran.

c) Aspek Qawaid

Nilai kemampuan membaca siswa pesantren salafi dan khalafi dari aspek qawaid dapat dijabarkan dalam Tabel 10 sebagai berikut:

Tabel 10
Distribusi Frekuensi Gambaran Kemampuan Mahārah Qirā'ah (Membaca) dari Aspek Qawaid Pesantren Salafi dan Khalafi(n=100)

No.	Aspek Qawaid	Siswa di Pesantren Salafi		Siswa di Pesantren Khalafi		Jumlah
		F	%	f	%	
1.	Kurang	3	6%	4	8%	7
2.	Cukup	20	40%	20	40%	40
3.	Baik	14	28%	19	38%	33
4.	Sangat Baik	13	26%	7	14%	20
Total		50	100%	50	100%	100

Sumber : Data Primer (Diolah, 2020)

Berdasarkan tabel 10 di atas, diketahui bahwa sebanyak 20 siswa (40%) pesantren salafi dan 20 siswa (40%) pesantren khalafi dengan kategori cukup dalam kemampuan membaca teks bahasa Arab tidak berbaris dari segi aspek qawaid.

d) Aspek Intonasi

Nilai kemampuan membaca siswa pesantren salafi dan khalafi dari aspek intonasi dapat dijabarkan dalam Tabel 11 sebagai berikut:

Tabel 11
Distribusi Frekuensi Gambaran Kemampuan Mahārah Qirā'ah (Membaca) dari Aspek Intonasi Pesantren Salafi dan Khalafi(n=100)

No.	Aspek Intonasi	Siswa di Pesantren Salafi		Siswa di Pesantren Khalafi		Jumlah
		F	%	f	%	
1.	Kurang	1	2%	3	6%	4
2.	Cukup	8	16%	5	10%	13
3.	Baik	9	18%	19	38%	28
4.	Sangat Baik	32	64%	23	46%	55
Total		50	100%	50	100%	100

Sumber : Data Primer (Diolah, 2020)

Berdasarkan tabel 11 di atas, diketahui bahwa sebanyak 32 siswa (64%) pesantren salafi dan 23 siswa (46%) pesantren khalafi dengan kategori sangat baik dalam kemampuan membaca teks bahasa Arab tidak berbaris dari segi aspek intonasi.

e) Aspek Pemahaman

Nilai kemampuan membaca siswa pesantren salafi dan khalafi dari aspek pemahaman dapat dijabarkan dalam Tabel 12 sebagai berikut:

Tabel 12
Distribusi Frekuensi Gambaran Kemampuan *Mahārah Qirā'ah*
(Membaca) dari Aspek Pemahaman Pesantren Salafi dan Khalafi (n=100)

No.	Aspek Pemahaman	Siswa di Pesantren Salafi		Siswa di Pesantren Khalafi		Jumlah
		F	%	f	%	
1.	Kurang	7	14%	4	8%	11
2.	Cukup	3	6%	6	12%	9
3.	Baik	7	14%	15	30%	22
4.	Sangat Baik	33	66%	25	50%	58
	Total	50	100%	50	100%	100

Sumber : Data Primer (Diolah, 2020)

Berdasarkan tabel 12 di atas, diketahui bahwa sebanyak 33 siswa (66%) pesantren salafi dan 25 siswa (50%) pesantren khalafi dengan kategori sangat baik dalam kemampuan membaca teks bahasa Arab tidak berbaris dari segi aspek pemahaman.

f) Nilai Membaca Secara Keseluruhan

Nilai kemampuan membaca kitab tidak berbaris siswa pesantren salafi dan khalafi dapat dijabarkan dalam Tabel 13 sebagai berikut:

Tabel 13
Distribusi Frekuensi Gambaran Kemampuan *Mahārah Qirā'ah*
(Membaca) secara keseluruhan Pesantren Salafi dan Khalafi (n=100)

No.	Membaca secara keseluruhan	Siswa di Pesantren Salafi		Siswa di Pesantren Khalafi		Jumlah
		f	%	F	%	
1.	Kurang	2	4%	4	8%	6
2.	Cukup	9	18%	10	20%	19
3.	Baik	11	22%	20	40%	31
4.	Sangat Baik	28	56%	16	32%	44
	Total	50	100%	50	100%	100

Sumber : Data Primer (Diolah, 2020)

Berdasarkan tabel 13 di atas, diketahui bahwa sebanyak 28 siswa (56%) pesantren salafi dengan kategori sangat baik dan 20 siswa (40%) pesantren khalafi dengan kategori baik dalam kemampuan membaca teks bahasa Arab tidak berbaris.

4. Perbandingan Kemampuan Mahārah Qirā'ah Pesantren Salafi Dan Khalafi

Adapun perbandingan kemampuan Mahārah Qirā'ah Pesantren Salafi dan Khalafi dapat dilihat pada Tabel 14 berikut ini:

Tabel 14
Perbandingan Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab Berbaris
Pesantren Salafi dan Khalafi (n=100)

No.	Variabel	N	Mann-Whitney U	
			α	p-value
1	Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab Berbaris		0,05	0,011
	a. Siswa Pesantren Salafi	50		
	b. Siswa Pesantren Khalafi	50		
No.	Subvariabel	N	Mann-Whitney U	
			α	p-value
a.	Aspek Kefasehan		0,05	0,038
	1) Siswa Pesantren Salafi	50		
	2) Siswa Pesantren Khalafi	50		
b.	Aspek Kelancaran		0,05	0,069
	1) Siswa Pesantren Salafi	50		
	2) Siswa Pesantren Khalafi	50		
c.	Aspek Qawaid		0,05	0,129
	1) Siswa Pesantren Salafi	50		
	2) Siswa Pesantren Khalafi	50		
d.	Aspek Intonasi		0,05	0,051
	1) Siswa Pesantren Salafi	50		
	2) Siswa Pesantren Khalafi	50		
e.	Aspek Pemahaman		0,05	0,747
	1) Siswa Pesantren Salafi	50		
	2) Siswa Pesantren Khalafi	50		

Sumber : Data Primer (Diolah, 2020)

Berdasarkan tabel 14 dapat disimpulkan beberapa hal berikut:

- Ada perbedaan antara kemampuan membaca teks bahasa Arab berbaris siswa pesantren salafi dan khalafi ($p\text{-value}$ (0,011) < α (0,05)).
- Ada perbedaan antara kemampuan membaca teks bahasa Arab berbaris dari aspek kefasihan siswa pesantren salafi dan khalafi ($p\text{-value}$ (0,038) < α (0,05)).

- Tidak ada perbedaan antara kemampuan membaca teks bahasa Arab berbaris dari aspek kelancaran siswa pesantren salafi dan khalafi (*p-value* (0,069) > α (0,05)).
- Tidak ada perbedaan antara kemampuan membaca teks bahasa Arab berbaris dari aspek qawaid siswa pesantren salafi dan khalafi (*p-value* (0,129) > α (0,05)).
- Tidak ada perbedaan antara kemampuan membaca teks bahasa Arab berbaris siswa dari aspek intonasi pesantren salafi dan khalafi (*p-value* (0,051) > α (0,05)).
- Tidak ada perbedaan antara kemampuan membaca teks bahasa Arab berbaris dari aspek pemahaman siswa pesantren salafi dan khalafi (*p-value* (0,747) > α (0,05)).

Tabel 15
Perbandingan Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab Tidak Berbaris Pesantren Salafi dan Khalafi (n=100)

No.	Variabel	N	Mann-Whitney U	
			α	p-value
1	Kemampuan Membaca Membaca Teks Bahasa Arab Tidak Berbaris		0,05	0,043
	a. Siswa Pesantren Salafi	50		
	b. Siswa Pesantren Khalafi	50		
No.	Subvariabel	N	Mann-Whitney U	
			α	p-value
a.	Aspek Kefasehan		0,05	0,030
	3) Siswa Pesantren Salafi	50		
	4) Siswa Pesantren Khalafi	50		
b.	Aspek Kelancaran		0,05	0,006
	3) Siswa Pesantren Salafi	50		
	4) Siswa Pesantren Khalafi	50		
c.	Aspek Qawaid		0,05	0,424
	3) Siswa Pesantren Salafi	50		
	4) Siswa Pesantren Khalafi	50		
d.	Aspek Intonasi		0,05	0,156
	3) Siswa Pesantren Salafi	50		
	4) Siswa Pesantren Khalafi	50		
e.	Aspek Pemahaman		0,05	0,261
	3) Siswa Pesantren Salafi	50		

	4) Siswa Pesantren Khalafi	50		
--	----------------------------	----	--	--

Sumber : Data Primer (Diolah, 2020)

Berdasarkan tabel 15 dapat disimpulkan beberapa hal berikut:

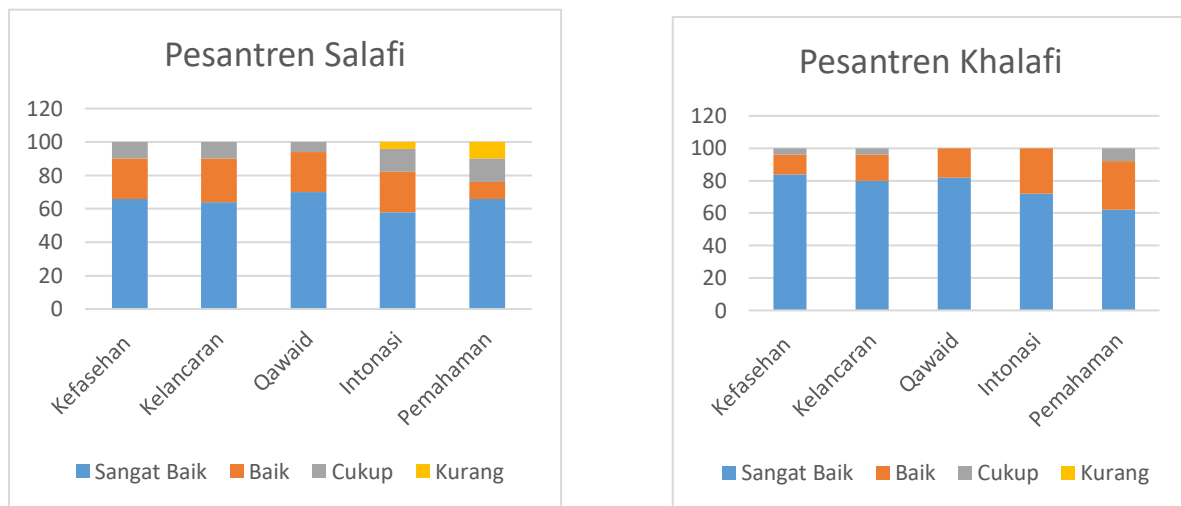
- Ada perbedaan antara kemampuan membaca teks bahasa Arab tidak berbaris siswa pesantren salafi dan khalafi ($p\text{-value } (0,043) < \alpha (0,05)$).
- Ada perbedaan antara kemampuan membaca teks bahasa Arab tidak berbaris dari aspek kefasihan siswa pesantren salafi dan khalafi ($p\text{-value } (0,030) < \alpha (0,05)$).
- Ada perbedaan antara kemampuan membaca teks bahasa Arab tidak berbaris dari aspek kelancaran siswa pesantren salafi dan khalafi ($p\text{-value } (0,006) < \alpha (0,05)$).
- Tidak ada perbedaan antara kemampuan membaca teks bahasa Arab tidak berbaris dari aspek qawaid siswa pesantren salafi dan khalafi ($p\text{-value } (0,424) > \alpha (0,05)$).
- Tidak ada perbedaan antara kemampuan membaca teks bahasa Arab tidak berbaris dari aspek intonasi siswa pesantren salafi dan khalafi ($p\text{-value } (0,156) > \alpha (0,05)$).
- Tidak ada perbedaan antara kemampuan membaca teks bahasa Arab tidak berbaris dari aspek pemahaman siswa pesantren salafi dan khalafi ($p\text{-value } (0,261) > \alpha (0,05)$).

Sebagaimana dijelaskan pada tabel hasil sebelumnya bahwa kemampuan *Mahārah Qirā'ah* (membaca) siswa salafi dan khalafi diuji dengan menggunakan dua teks bahasa Arab yang berbeda, yaitu teks bahasa Arab yang berbaris dan teks bahasa Arab tidak berbaris. Teks bahasa Arab berbaris diambil dari kitab خلاصتور اليقين dan teks bahasa Arab tidak berbaris diambil dari kitab تعليم المتعلم

Hasil penelitian terhadap 50 siswa Pesantren Salafi dalam kemampuan membaca kitab berbaris diketahui bahwa sebanyak 34 siswa (68%) pesantren salafi dan 44 siswa (88%) pesantren khalafi dengan kategori **sangat baik**. Berdasarkan hasil analisa bivariat pada penelitian ini didapatkan bahwa ada perbedaan antara kemampuan membaca teks bahasa Arab berbaris siswa pesantren salafi dan khalafi. Hal tersebut dapat dilihat dari nilai uji $p\text{-value } (0,011) < \alpha (0,05)$, sehingga H_0 ditolak.

Perbandingan kemampuan membaca kitab berbaris ini juga dapat dilihat dari nilai siswa yang ditinjau dari beberapa aspek yaitu kefasehan, kelancaran, *qawā'id*, intonasi dan pemahaman. Penjelasannya adalah sebagaimana dalam Gambar 1 berikut:

Gambar 1
Grafik Perbandingan Kemampuan Membaca Kitab Berbaris antara Siswa Pesantren Salafi dan Khalafi



Dari gambar di atas secara sekilas dapat dilihat terdapat perbedaan kemampuan membaca kitab berbaris pesantren salafi dan khalafi, walaupun perbedaannya tidak terlalu jauh. Namun, bila ditinjau dari hasil analisa uji *mann whitney* yang telah dijabarkan pada tabel sebelumnya dapat diketahui bahwa *ada perbedaan* antara kemampuan membaca teks bahasa Arab berbaris antara siswa pesantren salafi dan khalafi dari *aspek kefasehan* ($p\text{-value } (0,038) < \alpha (0,05)$), dan *tidak ada perbedaan* antara kemampuan membaca teks bahasa Arab berbaris antara siswa pesantren salafi dan khalafi dari *aspek kelancaran* ($p\text{-value } (0,069) > \alpha (0,05)$), *aspek qawaid* ($p\text{-value } (0,129) > \alpha (0,05)$), *aspek intonasi* ($p\text{-value } (0,051) > \alpha (0,05)$) dan *aspek pemahaman* ($p\text{-value } (0,747) > \alpha (0,05)$).

Perbedaan dari segi aspek kefasehan antara siswa pesantren salafi dan khalafi dengan hasil siswa pesantren khalafi lebih unggul daripada pesantren salafi. Hal ini terjadi karena di pesantren khalafi seperti Serambi Mekah adanya program tahfizul quran sehingga makharijul huruf yang dibaca lebih fasih daripada pesantren salafi. Adapun dari aspek lainnya seperti kelancaran, qawaid, intonasi dan pemahaman menunjukkan hasil yang miris sama atau tidak berbeda antara siswa pesantren salafi

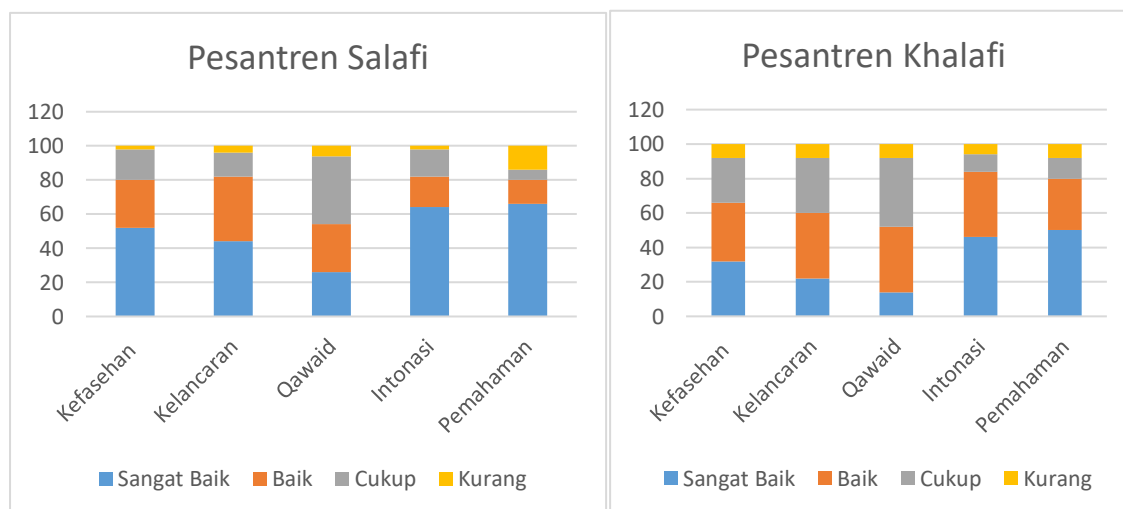
dan khalafi. Walaupun sebenarnya dari segi gambar grafik, pesantren khalafi lebih sedikit unggul dari beberapa aspek tersebut dibandingkan pesantren salafi.

Selanjutnya hasil penelitian terhadap 50 siswa Pesantren Salafi dalam kemampuan membaca kitab tidak berbaris diketahui bahwa sebanyak 28 siswa (56%) pesantren salafi dengan kategori sangat baik dan 20 siswa (40%) pesantren khalafi dengan kategori baik. Berdasarkan hasil analisa uji *mann whitney* pada penelitian ini didapatkan bahwa ada perbedaan antara kemampuan membaca teks bahasa Arab tidak berbaris siswa pesantren salafi dan khalafi. Hal tersebut dapat dilihat dari nilai uji *p-value* $(0,043) < \alpha (0,05)$, sehingga H_0 ditolak.

Perbandingan kemampuan membaca kitab tidak berbaris ini juga dapat dilihat dari nilai siswa yang ditinjau dari beberapa aspek yaitu kefasihan, kelancaran, qawaid, intonasi dan pemahaman. Penjelaskannya adalah sebagaimana dalam Gambar 2 berikut:

Gambar 2

Grafik Perbandingan Kemampuan Membaca Kitab Tidak Berbaris antara Siswa Pesantren Salafi dan Khalafi



Dari gambar di atas secara sekilas dapat dilihat terdapat perbedaan kemampuan membaca kitab tidak berbaris antara pesantren salafi dan khalafi, walaupun perbedaannya tidak terlalu jauh. Namun, bila ditinjau dari hasil analisa uji *mann whitney* di atas dapat diketahui bahwa *ada perbedaan* kemampuan membaca teks bahasa Arab tidak berbaris antara siswa pesantren salafi dan khalafi dari aspek kefasihan (*p-value* $(0,030) < \alpha (0,05)$), aspek kelancaran (*p-value* $(0,006) < \alpha (0,05)$), dan *tidak ada perbedaan* antara kemampuan membaca teks bahasa Arab tidak berbaris antara siswa pesantren salafi dan khalafi dari *aspek qawaid* (*p-value* $(0,424) > \alpha (0,05)$),

aspek intonasi ($p\text{-value } (0,156) > \alpha (0,05)$) dan *aspek pemahaman* ($p\text{-value } (0,261) > \alpha (0,05)$).

Berbeda dengan membaca kitab yang berbaris, terdapat perbedaan dari segi aspek kefasihan dan kelancaran antara siswa pesantren salafi dan khalafi dengan hasil siswa pesantren salafi lebih unggul daripada pesantren khalafi. Hal ini terjadi karena siswa pesantren salafi selalu dihadapkan dengan bacaan-bacaan kitab kuning yang tidak ada barisnya. Adapun dari aspek lainnya seperti qawaid, intonasi dan pemahaman menunjukkan hasil yang miris sama atau tidak berbeda antara siswa pesantren salafi dan khalafi. Walaupun sebenarnya dari segi gambar grafik, pesantren salafi lebih sedikit unggul dari beberapa aspek tersebut dibandingkan pesantren khalafi.

Hal ini sebagaimana dijelaskan sebelumnya bahwa pesantren salafi merupakan pesantren yang menggunakan pendekatan tradisional dengan sistem pembelajarannya yaitu sorogan (individual) dan bandongan (kelompok) yang berkonsentrasi pada pengajaran kitab-kitab klasik berbahasa Arab. Sistem perjenjangan tidak didasarkan pada satuan waktu, tetapi berdasarkan pada tamatnya kitab tertentu yang dipelajari. Setelah menamatkan suatu kitab, santri baru boleh dapat melanjutkan kitab yang tingkat kesukarannya lebih tinggi¹².

Pada aspek pemahaman baik pesantren salafi maupun khalafi, peneliti menemukan hal yang berbeda dalam penyampaian makna dari suatu teks. Penyampaian makna teks bahasa Arab yang disampaikan oleh siswa pesantren salafi dengan menggunakan bahasa Indonesia dalam menerjemahkan kitab, misalnya terdapat kata "bermula ia mubtada". Sehingga tidak menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar. Adapun penyampaian makna teks bahasa Arab pesantren khalafi sudah menggunakan bahasa Indonesia yang baik, benar dan mudah dimengerti. Hal ini karena pembelajaran pesantren khalafi sudah dipadukan dengan lembaga pendidikan formal (sekolah).

Hal ini tidak terlepas dari sistem pembelajaran salafi dengan ciri khasnya yaitu menggunakan metode sorogan dan bandongan. Metode sorogan, santri diharuskan menerjemahkan dan mencoba memahami suatu kitab dalam bahasa Arab yang telah

¹²Fauzan, "Urgensi Kurikulum Integrasi di Pondok Pesantren Dalam Membentuk Manusia Berkualitas". *FIKROTUNA: Jurnal Pendidikan dan Manajemen Islam*, Volume 6, Nomor 2, Desember 2017.

ditentukan. Selanjutnya santri mamaparkan terjemahan dan pemahamannya di hadapan guru secara individual. Selanjutnya guru kemudian akan mengoreksi paparan tersebut. Adapun Metode bandongan adalah metode atau cara mengkaji kitab oleh kiai atau guru dengan metode ceramah secara bersama-sama oleh seluruh santri. Jadi, disini santri pasif, hanya mendengarkan dan memberi makna atas materi atau kitab yang dibacakan dan dijabarkan oleh kiai atau guru.

Adapun sistem pembelajaran di Pesantren Khalafi sebagaimana diungkapkan oleh Fauzan bahwasanya terdapat beberapa kelebihan pesantren khalaf yaitu¹³:

- Sistem, metode serta kurikulum pengajarannya mengikuti perkembangan zaman.
- Relatif terbuka untuk menerima perubahan zaman.
- Sistem pengajarannya tidak terbatas kepada penguasaan kitab-kitab klasik saja, tetapi mengembangkan pengetahuan umum yang menjadi kebutuhan santri.
- Didirikan pendidikan formal mulai dari sekolah dasar hingga perguruan tinggi baik yang berbasis agama maupun umum di lingkungan pesantren.
- Adanya perubahan terhadap orientasi outputnya yang tidak hanya menjadi guru ngaji atau guru agama, tetapi merambah ke berbagai sektor seperti dunia politik, ekonomi, dan lainnya.

Adapun perbedaan antara kemampuan *Mahārah Qirā'ah* antara Pesantren Salafi dan Khalafi ini juga tidak terlepas dari prinsip pembelajaran pesantren salafi yang tidak didasarkan pada kurikulum pemerintah, akan tetapi tergantung dengan pimpinan dayah. Adapun kurikulum pesantren khalafi (pesantren terpadu) di Aceh mengikuti kurikulum pemerintah, dalam hal ini yaitu kurikulum 2013. Selain itu, standar kompetensi membaca di pesantren salafi satu dengan pesantren salafi lainnya tidaklah sama. Hal ini disebabkan oleh kurikulum dan kegiatan belajar-mengajar di pesantren salafi khususnya di Aceh diatur oleh pimpinan pesantren salafi yang bersangkutan dan diatur oleh pimpinan pesantren salafi atau oleh musyawarah pimpinan pesantren salafi. Hal ini sesuai dengan pandangan Ilyas, Kurikulum pendidikan pesantren salafi di Aceh dalam proses implementasi pendidikan menjadi wewenang mutlak pimpinan pesantren

¹³ Fauzan, *Urgensi Kurikulum Integrasi Di Pondok Pesantren Dalam Membentuk Manusia Berkualitas*.

salafi¹⁴. Dengan demikian antara pesantren salafi satu dengan pesantren salafi lainnya memiliki kurikulum yang berbeda-beda.

D. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan antara kemampuan membaca bahasa Arab (*Qirā'ah*) siswa pesantren salafi dan khalafi dengan nilai statistik membaca teks berbaris (p-value (0,011) < α (0,05) dan membaca kitab tidak berbaris (p-value (0,043) < α (0,05).

DAFTAR PUSTAKA

- Budiarto, E. *Metodologi Penelitian Kedokteran*. Jakarta: EGC, 2002.
- Fauzan (2017), "Urgensi Kurikulum Integrasi di Pondok Pesantren dalam Membentuk Manusia Berkualitas". *FIKROTUNA: Jurnal Pendidikan dan Manajemen Islam*, Volume 6, Nomor 2, Desember 2017.
- Hastono, S.P. & Sabri, L. *Statistik Kesehatan*. Jakarta : Rajawali Pers, 2010.
- Ilyas, M. "Pendidikan Dayah Setelah Undang-Undang Pemerintahan Aceh". *KANUN: Jurnal Ilmu Hukum*, Universitas Syiah Kuala, 2016.
- Junaedi. *Paradigma Baru Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta: Kencana, 2017.
- Khairuni, Nisa, and Anton Widyanto. "Optimalisasi Fungsi Masjid Sebagai Sarana Pendidikan Islam Dalam Menyelesaikan Krisis Spiritual Remaja Di Banda Aceh." *DAYAH: Journal of Islamic Education* 1, no. 1 (March 18, 2018): 74. <https://doi.org/10.22373/jie.v1i1.2482>.
- Kompri. *Manajemen dan Kepemimpinan Pondok Pesantren*. Jakarta: Prenamedia Group, 2018.
- Mardiyah, T. *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Pesantren Sabilil Muttaqien*. Jawa Timur: IAIN Tulungagung, 2017.
- Meliyawati. *Pemahaman Dasar Membaca*. Yogyakarta: Deepublish, 2016.
- Munir. *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Kencana, 2016.
- Qomar, M. *Pesantren dari Transformasi Metodologi Menuju Demokratisasi Institusi*. Jakarta: Erlangga, 2003.
- Rumadi (-). *Renungan Santri*. Jakarta: Erlangga.

¹⁴ Ilyas, M. *Pendidikan Dayah Setelah Undanh-Undang Pemerintahan Aceh*. (KANUN: Jurnal Ilmu Hukum Universitas Syiah Kuala, 2016).

Usman, Muhammad, and Anton Widyanto. "Undang-Undang Pesantren: Meneropong Arah Kebijakan Pendidikan Pesantren Di Indonesia." *Ar-Raniry, International Journal of Islamic Studies* 8, no. 1 (October 4, 2021): 57–70.
<https://doi.org/10.22373/JAR.V8I1.10991>.

Model Pendidikan Qur'ani dalam Mengembangkan Kecerdasan Emosional

Yunita Furi Aristyasari

Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Address: Kampus Terpadu UMY Jl. Brawijaya, Kasihan, Bantul, Yogyakarta

e-mail: yunita.furi@umy.ac.id

Chusnul Azhar

Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Address: Kampus Terpadu UMY Jl. Brawijaya, Kasihan, Bantul, Yogyakarta

e-mail: chusnul.azhar@umy.ac.id

Wilsamilia Nurizki Galihaningtresna

Universitas Muhammadiyah Yogyakarta

Address: Kampus Terpadu UMY Jl. Brawijaya, Kasihan, Bantul, Yogyakarta

e-mail: wilsamilia.n.ft19@mail.umy.ac.id

DOI: 10.22373/jie.v5i1.10721

The Qur'an Based Education Model in Enhancing Emotional Intelligence

Abstract

The purpose of this study is to explore the educational model from the Quranic perspective and its implications for emotional intelligence development. This research will continue by looking at the Qur'an from a normative and historical perspective in order to create a model of education through the Qur'an. Content analysis was employed as the analytical technique, with the data sources being the Qur'an text and the Tafsir of the Ministry of Religion, as well as secondary data sources from diverse relevant publications. The Quranic education approach begins with the purpose of forming a perfect human. This goal already included those with emotional intelligence based on the Bakaran Adz-Dzakiy theory's indicators. The interpretation of the Qur'an text reveals that the approach is the merger of SCL and TCL, which is then disclosed in the ways of lectures, stories, examples, case studies, discussions, assignments, and rihlah. Through guidance, satire, reprimand, and praise, the Quranic education paradigm calls for improvements in the teaching and learning process. This paradigm was chosen because it is used by exemplary figures in the Qur'an with great emotional intelligence.

Keywords: *Quranic education; Quranic perspective; education model; emotional intelligence*

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk menggali model pendidikan perspektif al-Qur'an dan implikasinya terhadap pengembangan kecerdasan emosional. Penelitian ini berlanjut dengan menggali al-Qur'an secara normatif dan historis untuk menemukan model pendidikan melalui kerangka teori ciri model pembelajaran. Teknik analisis yang digunakan adalah analisis konten dengan sumber data teks al-Qur'an dan Tafsir Kementerian Agama didukung sumber data sekunder dari berbagai literatur yang relevan. Hasil menunjukkan bahwa model pendidikan Qur'ani dimulai dari penetapan tujuan untuk membentuk insan *kamil* (insan paripurna). Dalam tujuan tersebut sudah terkandung insan yang memiliki kecerdasan emosional dengan indikator yang dikemukakan oleh Bakaran Adz-Dzakiey. Hasil pemahaman dari teks al-Qur'an menunjukkan pendekatan yang digunakan adalah pendekatan integrasi SCL dan TCL yang kemudian diturunkan dalam metode ceramah, kisah, keteladanan, studi kasus, diskusi, penugasan, dan rihlah. Model pendidikan Qur'ani menghendaki adanya perbaikan dalam proses belajar mengajar melalui nasihat, sindiran, teguran, dan pujian. Pemilihan rangkaian model tersebut adalah karena model tersebut diterapkan oleh figur-figur teladan yang Allah kisahkan dalam al-Qur'an, seperti para-Nabi dan Rasul, orang-orang salih sehingga menghasilkan generasi-generasi yang memiliki kemampuan atau kecerdasan emosional yang tinggi.

Kata kunci: *Pendidikan Qur'ani; perspektif al-Qur'an; model pendidikan; kecerdasan emosional*

A. Pendahuluan

Masa pandemi yang terjadi saat ini memiliki dampak yang begitu besar terhadap keberlangsungan proses pendidikan di Indonesia. Berbagai upaya telah dilakukan oleh pihak pemerintah maupun swasta untuk mempertahankan keberlangsungan proses pendidikan, mulai dari pembelajaran daring, *home visiting* oleh guru, pemberian tugas, dan sebagainya. Sekian metode-metode pembelajaran yang dilaksanakan tersebut hanya lebih fokus terhadap transfer dan transmisi ilmu pengetahuan, sehingga aspek afektif dan psikomotorik kurang menjadi perhatian. Dalam pembelajaran daring guru bahkan acuh terhadap transformasi nilai moral peserta didik dan lebih mementingkan aspek pengetahuan bidang studi itu sendiri daripada penyampaian nilai-nilai moral yang terkandung dalam materi yang diajarkan.¹ Oleh sebab itu, pendidikan di masa pandemi

¹ Mohammad Alif Saifuddin and Elya Umi Hanik, "Pembelajaran Daring Pemicu Degradasi Moral Pendidikan Di Era Pandemi Covid 19," *Al Hikmah: Journal of Education* 1, no. 2 (December 27, 2020): 194, <https://doi.org/10.1234/ahje.v1i2.24>.

ini seharusnya tetap memberikan aspek-aspek kecerdasan yang menyeluruh pada peserta didik. Hal ini mengingat dominasi penggunaan internet juga membawa efek samping yang merugikan. Hasil survei nasional PPIM UIN Jakarta di tahun 2017 menunjukkan bahwa internet berpengaruh besar terhadap meningkatnya intoleransi pada generasi milenial atau generasi Z.² Hal ini disepakati oleh pernyataan pakar komunikasi, Ni Made Ras Amanda berharap agar pendidikan tidak kenal lelah dalam meningkatkan kemampuan mahasiswa menangkal berbagai dampak yang ditimbulkan dari penggunaan internet.³

Dalam konteks pendidikan Islam, keseluruhan usaha yang dilakukan oleh seorang muslim tidak boleh terlepas dari nilai-nilai dan ajaran yang terdapat dalam al-Qur'an dan Sunnah. Al-Qur'an sebagai sumber ajaran Islam telah terbukti menjadi referensi sekaligus inspirasi dalam pengembangan peradaban umat Islam, salah satunya pengembangan pendidikan umat Islam. Sejarah telah membuktikan keberhasilan Nabi Muhammad Saw. dan para sahabatnya dalam merubah tatanan suatu kaum sehingga menjadi bangsa dan kaum yang beradab dan mengalami kemajuan. Nabi Muhammad Saw. sebagai Rasul yang mendidik umatnya telah menjadikan Al-Qur'an sebagai dasar pendidikan Islam di samping sunnah beliau sendiri.⁴

Islam sangat menghargai kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi, sehingga pendidikan Islam pun seyogyanya mengikuti setiap aspek perkembangan yang terjadi di dunia. Namun, semaju apapun perkembangan dan kemajuan yang terjadi, pendidikan Islam tidak boleh lepas dari ruhnya, yaitu nilai-nilai yang dilandasi jiwa Qur'ani dan Nabawi. Kemajuan dan keberhasilan dapat dicapai seorang muslim selama ia mampu teguh memegang nilai-nilai Qur'ani dan menerjemahkannya dalam kehidupan sehari-hari. Sebagaimana yang diungkapkan oleh Dzulhadi bahwa *din* Islam ini yang menjadi dasar, spirit, sekaligus lokomotif kemajuan peradaban Islam (*al-tamaddun al-islami*), di mana sebelum Islam hadir, negeri Arab tidak mengenal arti dan hakikat peradaban seperti yang dibawa Islam.⁵ David Levering Lewis, sebagaimana dikutip oleh Arisanti

² Muhammad Faisal, "Manajemen Pendidikan Moderasi Beragama Di Era Digital," in *ICRHD: Journal of Internantional Conference on Religion, Humanity and Development*, vol. 1, 2020, 196.

³ Kemenristek, pengelola web kemdikbud, "Peningkatan Literasi Media Dan Pemikiran Kritis SDM Pendidikan Tinggi Melalui Program 'Tular Nalar,'" Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, January 5, 2021, <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2021/01/peningkatan-literasi-media-dan-pemikiran-kritis-sdm-pendidikan-tinggi-melalui-program-tular-nalar>.

⁴ Ahmad Izzan and Saehudin, *Tafsir Pendidikan: Studi Ayat-Ayat Berdimensi Pendidikan*, 1st ed. (Banten: Pustaka Aufa Media, 2012), 13.

⁵ Qosim Nursheha Dzulhadi, "Islam Sebagai Agama Dan Peradaban," *TSAQAFAH* 11, no. 1 (2015): 151.

mengungkapkan bahwa Islam menjadi motivator orang Eropa dalam bidang pengetahuan.⁶

Pendidikan Islam hakikatnya bertujuan membentuk manusia yang sempurna sehingga mampu mengemban fungsinya sebagai khalifah di muka bumi sebagaimana rencana Allah menciptakan manusia di muka bumi. Menurut Muhammad Iqbal, wakil Tuhan adalah esensi manusia⁷. Sebab itu pendidikan harus mengupayakan tumbuh dan berkembangnya seluruh potensi yang dimiliki manusia untuk mencapai esensinya dan menjalankan tugas primernya. Di masa pandemi yang terjadi saat ini, pendidikan Islam diharapkan tidak mengabaikan tujuan mulia tersebut. Mempertahankan keberlangsungan pendidikan melalui proses pembelajaran kognitif sehingga terbentuk kecerdasan intelektual memang harus, tetapi tidak kalah penting adalah bagaimana pendidikan Islam tetap berkontribusi menumbuhkan potensi kecerdasan lainnya, salah satunya kecerdasan emosional. Hal tersebut sejalan dengan konsep yang dikandung dalam tarbiyah yang berarti merawat potensi-potensi baik yang ada dalam diri manusia agar tumbuh dan berkembang.⁸ Aspek emosional adalah salah satu potensi rohaniyah dalam diri manusia yang harus dirawat dan dikembangkan dengan sebaik-baiknya sehingga muncul karakter kebaikan dan mendorong secara aktual dalam kehidupan sehari-hari. Pentingnya menumbuhkan kecerdasan emosional karena aspek ini sangat diperlukan dalam menghadapi lonjakan digitalisasi yang memiliki dampak terhadap individu (peserta didik), terutama di masa pandemi. Seperti yang diungkap dalam hasil penelitian Haryanti dkk. bahwa terjadi pengaruh terhadap kecerdasan emosional akibat pandemi yang berkepanjangan.⁹

Selama ini tulisan-tulisan yang berkaitan lebih banyak mengulas tentang nilai-nilai pendidikan berdasarkan perspektif al-Qur'an (nilai-nilai Qur'ani) sebagaimana yang diulas oleh Siswanto dan Anisyah bahwa ada tiga dimensi untuk mengaktualisasikan nilai al-Qur'an dalam pendidikan, yaitu dimensi spiritual, dimensi budaya, dan dimensi kecerdasan.¹⁰ Abudin Nata menuliskan sebuah buku berjudul

⁶ Kustiana Arisanti, "SEJARAH YANG TERLUPAKAN: KHAZANAH TOKOH ISLAM ABAD PERTENGAHAN," *Fenomena* 16, no. 1 (2018).

⁷ K.G. Saiyidain, *Iqbal's Educational Philosophy*, trans. M.I. Soeleman (Bandung: Diponegoro, 1981).

⁸ Mahfud Junaedi, *Paradigma Baru Filsafat Pendidikan Islam* (Kencana, 2017), 261.

⁹ Tri Haryanti, Wahyuni Nadar, and Ahmad Syaikh, "Problematika Kecerdasan Emosional Anak Di Masa Pandemi Covid-19: Studi Kasus Pada Anak Usia 4 Tahun," in *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara II*, 2020, 115.

¹⁰ Siswanto Siswanto and Yuli Anisyah, "Revitalisasi Nilai-Nilai Qur'ani Dalam Pendidikan Islam Era Revolusi Industri 4.0," *Islamuna: Jurnal Studi Islam* 5, no. 2 (2019): 139.

pendidikan perspektif al-Qur'an dengan pendekatan tematik, yakni dengan menentukan tema dan mengumpulkan ayat-ayat al-Qur'an sesuai tema yang dipilih. Pendidikan perspektif al-Qur'an dalam uraian Abuddin Nata menjelaskan ayat-ayat al-Qur'an tentang pendidikan. Tulisan-tulisan lain lebih banyak membicarakan pendidikan Islam secara umum yang bersumber dari al-Qur'an, Hadis atau pemikiran tokoh-tokoh muslim yang ada dengan kerangka komponen pendidikan.¹¹ Meskipun beberapa tulisan tentang pendidikan al-Qur'an banyak yang mengulas secara tematik, namun dari sekian tulisan tersebut belum ada yang memfokuskan pada pembahasan pendidikan perspektif al-Qur'an dari aspek model pendidikannya.

Tulisan oleh Pajarianto dan Mahmud menggambarkan model pendidikan sebagai pola pendidikan yang meliputi pluralis, konsensual protektif, dan konsensual.¹² Maula menulis tentang model pendidikan karakter Qur'ani yang cenderung lebih kepada implementasinya di lapangan, namun kurang mendeskripsikan model pendidikan itu sendiri.¹³ Mulyatiningsih mencoba menganalisis model-model pendidikan karakter untuk anak-anak, remaja, dan dewasa.¹⁴ Tulisan tersebut mengungkapkan model pendidikan meliputi tujuan dan metode pendidikan. Sekian tulisan yang ada belum mencoba mengeksplorasi model pendidikan yang berkontribusi dalam peningkatan kecerdasan emosional.

Penelitian tentang kecerdasan emosional sendiri lebih banyak dalam bentuk kuantitatif dan kurang menyentuh dengan aspek-aspek pedagogi. Penelitian yang paling dekat tentang kecerdasan emosional ditulis oleh Fitriani yang mendeskripsikan konsep kecerdasan emosi sebagai kecerdasan yang memusatkan perhatian dalam mengenali, memahami, merasakan, mengelola, dan memotivasi baik diri sendiri maupun orang lain serta dapat mengaplikasikan kemampuan tersebut dalam kehidupan pribadi dan sosialnya.¹⁵ Penelitian yang ditulis oleh Hamdan menjelaskan kecerdasan emosional

¹¹ Abuddin Nata, *Pendidikan dalam Perspektif Al-Qur'an* (Prenada Media, 2016).

¹² Hadi Pajarianto and Natsir Mahmud, "Model Pendidikan Dalam Keluarga Berbasis Multireligius," *Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan* 22, no. 2 (2019): 254–66.

¹³ Fafika Hikmatul Maula, "Model Pendidikan Karakter Qur'ani Di Raudhatul Athfal Labschool Iiq Jakarta," *Andragogi: Jurnal Pendidikan Islam Dan Manajemen Pendidikan Islam* 2, no. 1 (2020): 174–89.

¹⁴ Endang Mulyatiningsih, "Analisis Model-Model Pendidikan Karakter Untuk Usia Anak-Anak, Remaja Dan Dewasa," *Yogyakarta: UNY, Dari Http://Staff. Uny. Ac. Id/Sites/Default/Files/Penelitian/Dra-Endang-Mulyatiningsih,-M. Pd./13B_Analisis-Model-Pendidikan-Karakter. Pdf, Diakses Pada* 8 (2011).

¹⁵ Listiya Fitriani, "Peran Pola Asuh Orang Tua Dalam Mengembangkan Kecerdasan Emosi Anak," *Lentera* 17, no. 1 (2015).

telah diajarkan oleh al-Qur'an melalui kegiatan hafalan al-Qur'an.¹⁶ Hasil penelitian Hamdan tersebut menunjukkan bahwa rata-rata kelompok mahasiswa hafidz Al-Qur'an memiliki kecerdasan emosional yang tinggi, dengan persentase di atas 80 % dengan kemampuannya untuk mengenali, mengelola emosi, memotivasi diri, berempati dan membina hubungan dengan orang lain.¹⁷ Titik celah yang menjadi fokus penelitian yang membedakan dari karya-karya terdahulu adalah upaya menemukan model-model pendidikan (pembelajaran) yang digali dari teks al-Qur'an baik dari segi normatif maupun historisnya dan implikasi dari model terhadap kecerdasan emosional individu.

Oleh sebab itu, penelitian ini bertujuan untuk menggali model pendidikan berbasis al-Qur'an untuk meningkatkan kecerdasan emosional. Penelitian ini dianggap penting, khususnya bagi para pendidik muslim agar tetap berpandangan bahwa al-Qur'an merupakan *Islamic worldview* yang dapat memberikan solusi bagi setiap permasalahan pendidikan, khususnya dalam menghadapi pendidikan di era digital, terutama di masa pandemi seperti yang terjadi saat ini. Di samping itu, penelitian ini diharapkan dapat menambah khasanah intelektual pemikiran pendidikan Islam, terutama berkaitan dengan masalah pembelajaran.

B. Metode Penelitian

Tulisan ini merupakan hasil dari penelitian kualitatif dengan metode studi Pustaka (library research). Pengumpulan data dilakukan dengan menghimpun sumber-sumber Pustaka berupa jurnal, kitab, buku, dan referensi lainnya. Sumber data primer dalam penelitian ini adalah teks-teks al-Qur'an dan data historis yang bersumber dari tafsir kementerian agama. Sumber data sekunder penelitian didapatkan dari pustaka-pustaka lain yang masih terkait dengan topik penelitian. Analisis data menggunakan teknik analisis konten (content analysis) dengan cara memahami dan menginterpretasikan model pendidikan yang tertera secara implisit dan eksplisit dalam al-Qur'an serta kontribusi model Pendidikan perspektif al-Qur'an dalam meningkatkan kecerdasan emosional. Kerangka teori untuk menjelaskan model pembelajaran yang digunakan berupa teori karakteristik model pembelajaran menurut Arends. Sementara,

¹⁶ Stephani Raihana Hamdan, "KECERDASAN EMOSIONAL DALAM AL-QUR'AN," *Schema: Journal of Psychological Research*, no. 0 (May 19, 2017): 35–45, <https://doi.org/10.29313/schema.v0i0.1807>.

¹⁷ Hamdan.

teori yang digunakan untuk menjelaskan kecerdasan emosional adalah teori kecerdasan emosional Hamdan Bakaran Adz-Dzakiey.

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

1. Model Pembelajaran Perspektif Al-Qur'an

Menurut Salih Abdullah Salih sebagaimana yang dikutip oleh Nata menyebutkan al-Qur'an adalah kitab pendidikan yang didasarkan pada lima argumen, yakni sebagai berikut¹⁸:

- Aspek surat yang pertama kali turun adalah surat yang berkaitan dengan pendidikan, yaitu surat al-'Alaq ayat 1-5. Istilah Iqra' dalam ayat pertama surat al-'Alaq mengandung makna membaca. Membaca dapat dimaknai dengan membaca teks (memahami, menafasirkan, membaca), membaca alam (meneliti, mengeksplorasi), membaca kondisi sosial masyarakat (mengamati, menganalisis), dan sebagainya.
- Aspek sumber asal al-Qur'an yaitu Allah yang dalam beberapa sifat-Nya, Dia memperkenalkan diri sebagai pendidik. Dalam surat Al-Fatihah ayat kedua Allah menyebut Diri-Nya dengan Rabb yang selain berarti Tuhan, dapat bermakna pendidik, pembimbing.
- Aspek utusan atau pembawa yaitu Nabi Muhammad Saw. sebagai pendidik. Nabi Muhammad Saw. adalah manusia yang ditunjuk langsung oleh Allah untuk memberikan pengajaran dan Pendidikan kepada manusia. Nabi Muhammad Saw. memberikan peran besar sebagai figur yang memberikan percontohan bagaimana mendidik manusia.
- Aspek penamaan yaitu al-Qur'an (bacaan) dan al-Kitab (tulisan). Kedua makna tersebut identik dengan kegiatan Pendidikan. Membaca dan menulis adalah jendela untuk membuka ilmu pengetahuan. Proses Pendidikan tidak akan berlangsung tanpa kedua aktivitas tersebut.
- Aspek misi utamanya yaitu pembinaan akhlak mulia. Misi kehadiran al-Qur'an adalah memberikan pedoman agar manusia menjadi orang yang bertakwa. Dalam ketakwaan terkandung amal keshalihan yang tercermin

¹⁸ Nata, *Pendidikan dalam Perspektif Al-Qur'an*.

dalam perilaku akhlak mulia. Bahkan perintah dan larangan yang terdapat dalam al-Qur'an berorientasi pada terwujudnya akhlak mulia.

Maka tidak heran apabila beberapa ahli menyebutkan bahwa al-Qur'an adalah kitab pendidikan. Sebagai kitab Pendidikan akbar, banyak ahli yang kemudian menggali aspek-aspek Pendidikan dalam al-Qur'an. Sebagaimana yang telah dikemukakan di atas, tidak banyak tulisan yang mengungkap model Pendidikan dalam al-Qur'an. Sementara menurut teori yang ada bahwa model pendidikan berbeda dengan pendekatan, strategi, dan metode pendidikan.

Model pendidikan yang dimaksud dalam tulisan ini adalah model pembelajaran yang dilakukan dalam kelas. Agus Suprijono sebagaimana dikutip oleh Darmansyah menyatakan bahwa model pembelajaran adalah pola yang digunakan sebagai pedoman dalam merencanakan pembelajaran di kelas maupun tutorial.¹⁹ Mills yang dikutip oleh Darmansyah menyebutkan model adalah bentuk representasi akurat sebagai proses aktual yang memungkinkan seseorang atau sekelompok orang mencoba bertindak berdasarkan model itu.²⁰ Model pendidikan, lebih khususnya model pembelajaran merupakan bagian dari unsur pendidikan. Unsur ini sering kali disandingkan dengan unsur lain yang serupa, seperti pendekatan, strategi dan metode pendidikan. Penulis mengambil konsep Richard Arends yang menyatakan bahwa model pembelajaran mengacu pendekatan yang akan digunakan, termasuk di dalamnya tujuan-tujuan pembelajaran, tahap-tahap kegiatan di dalam pembelajaran, lingkungan pembelajaran dan pengelolaan kelas.²¹ Ciri-ciri model pembelajaran, yaitu: a) berdasarkan teori belajar dan teori pendidikan; b) mempunyai misi atau tujuan pendidikan tertentu; c) dapat dijadikan pedoman untuk perbaikan kegiatan belajar mengajar di kelas; d) memiliki bagian-bagian model dalam pelaksanaan; e) memiliki dampak sebagai akibat terapan model pembelajaran; f) membuat persiapan mengajar (desain instruksional) dengan pedoman model pembelajaran yang dipilih.²²

Tujuan pendidikan Qur'ani diturunkan dari tujuan diciptakannya manusia ke bumi berdasarkan ayat-ayat al-Qur'an yaitu hanya beribadah kepada Allah. Hal ini tersurat dalam surat Al-Fatihah (1) ayat 5, Al-Anbiya' (21) ayat 107, Adz-Dzariyat (51) ayat 56. Misi penciptaan manusia dalam al-Qur'an telah disampaikan Allah dalam surat

¹⁹ Darmansyah, "Model-Model Pembelajaran Inovatif" (Universitas Negeri Padang, August 20, 2021), 53.

²⁰ Darmansyah, 54.

²¹ Darmansyah, 54.

²² Darmansyah, 55.

Al-Baqarah (2) ayat 30 dan surat Ali-'Imran (3) ayat 102. Dalam surat Al-Baqarah (2) ayat 30 Allah telah mengemukakan rencana penciptaan tersebut kepada para malaikat yang maknanya sesungguhnya aku hendak menjadikan seorang khalifah di muka bumi.²³ Salah satu tugas manusia sebagai khalifah Allah di muka bumi adalah menghiasi diri dengan akhlak mulia.²⁴

Para tokoh Pendidikan Islam seperti al-Attas menyebutkan bahwa tujuan pendidikan Islam adalah didasarkan pada pandangan hidup. Jika pandangan hidup itu Islam maka tujuannya adalah membentuk manusia sempurna (insan kamil) menurut Islam.²⁵ Menurut Nata tujuan pendidikan Islam tidak keluar dari kerangka pengertian yaitu mempersiapkan manusia untuk menghambakan diri kepada Allah Swt.²⁶ Tujuan pendidikan dalam pandangan Islam tidak hanya berorientasi pada aspek jasmaniah, tetapi juga intelektual dan emosional untuk menjadi manusia yang paripurna.²⁷ Sehingga pada dasarnya tujuan pendidikan perspektif al-Qur'an mencakup aspek-aspek material yaitu ilmu pengetahuan dan aspek-aspek non-material yaitu agama yang tercermin ke dalam keyakinan (akidah), sistem ritual amaliyah (ibadah), dan perilaku (akhlak). Oleh sebab itu, secara pertimbangan kurikulum yang dipilih dalam proses pelaksanaan Pendidikan perspektif al-Qur'an adalah kurikulum yang dapat menumbuhkan potensi manusia secara keseluruhan, yakni ilmu pengetahuan dan ilmu agama yang diberikan secara integratif. Meskipun istilah integratif sendiri kemudian dipahami dengan berbagai macam makna, tapi penulis sepakat bahwa Integrasi antara ilmu umum dan ilmu agama itu pada dasarnya dilandaskan pada *tauhidiq system*, yakni menempatkan Allah sebagai awal dan akhir dari segalanya.²⁸

Sebagaimana yang dikemukakan di awal bahwa al-Qur'an merupakan kitab pendidikan yang memiliki karakter yang jelas berbeda dengan kitab-kitab pendidikan lainnya. Dengan karakter *shumuliyah* yang dimiliki ajaran Islam, al-Qur'an adalah kitab yang akan tetap berlaku sepanjang zaman. Al-Qur'an memberikan inspirasi terhadap pengembangan pendidikan dengan mengacu pada kandungan-kandungan yang terdapat

²³ Solehan Arif, "MANUSIA DAN AGAMA," *Islamuna: Jurnal Studi Islam* 2, no. 2 (December 5, 2015): 162, <https://doi.org/10.19105/islamuna.v2i2.659>.

²⁴ Arif, 163.

²⁵ Moh Roqib, "PENDIDIKAN KARAKTER DALAM PERSPEKTIF PROFETIK," *Jurnal Pendidikan Karakter* 0, no. 3 (2013), <https://doi.org/10.21831/jpk.v0i3.2747>.

²⁶ Nata, *Pendidikan dalam Perspektif Al-Qur'an*, 146.

²⁷ Sutiah, *PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM* (Sidoarjo: Nizamia Learning Center, 2020), 15.

²⁸ Fu'ad Arif Noor, "PENDEKATAN INTEGRATIF DALAM STUDI ISLAM," *Islamuna: Jurnal Studi Islam* 5, no. 1 (July 1, 2018): 15, <https://doi.org/10.19105/islamuna.v5i1.1904>.

di dalamnya, seperti bagaimana Luqman memberikan petuah kepada anaknya dengan cara pengungkapan yang lembut dan memulai dengan sapaan yang menyejukkan hati seperti ungkapan “*ya bunayya*” yang bermakna ‘anakku’ atau ‘putraku’. Selain itu, Al-Qur’an juga memberikan gambaran bagaimana Allah sebagai pendidik utama memperbaiki cara Nabi Muhammad mendidik atau memberi peringatan kepada kaumnya, sebagaimana yang terdapat dalam surat ‘Abasa. Di awal-awal surat ‘Abasa, Allah memberikan sindiran dengan ungkapan “*‘abasa wa tawalla*” yang artinya ‘*Dia Muhammad bermuka masam lagi berpaling*’ kepada Nabi Muhammad Saw. yang ketika mengajar lebih fokus pada para pembesar Quraisy dan mengabaikan Abdullah bin Umi Maktum yang saat itu menyela dan membutuhkan pengajaran dari beliau.²⁹ Meski Allah menggunakan sindiran, dalam beberapa ayat Allah juga memuji pribadi Nabi Muhammad Saw. yang dapat dibaca dan diperhatikan dalam surat Al-Qalam (68) ayat 2 sampai 4 dan surat Al-Ahzab (33) ayat 56.

Selain melihat secara tekstual, penting pula meninjau aspek historis untuk memahami model Pendidikan yang bersifat Qur’ani. Recai Doğan memberi sebuah pernyataan:

“The responsibilities of education involve not only that of transmitting the tradition to new generations but also that of raising individuals who can improve this understanding. There is therefore an important role for education in reviewing the tradition that is inherited from the past”.³⁰

Dari aspek historis, Allah sebagai pendidik melakukan perbaikan mental kepada Nabi Muhammad Saw. Hal ini dapat digali ketika peristiwa Allah memilih ijtihadnya Umar bin Khattab dibanding dengan ijtihad Abu Bakar dan mayoritas sahabat yang disetujui Nabi Muhammad Saw. Keputusan Nabi Muhammad. tersebut ditegur Allah secara langsung dalam surat Al- Anfal (8) ayat 67. Perbaikan juga ditujukan dengan objek selain Nabi Muhammad Saw. Allah memerintahkan kepada Nabi Muhammad Saw. untuk memberi hukuman sebagai bentuk perbaikan perilaku yang menyimpang, seperti pencurian, perzinahan, dan sebagainya. Hal ini tertera dalam surat An-Nisa’ (4) ayat 34 dan surat Ath-Thalaq (65) ayat 1-5 tentang kisah persekutuan Aisyah Ra. dan Hafsa Ra. Dalam tafsir Kementerian Agama surat An-Nisa’ (4) ayat 34

²⁹ Tafsir Kementerian Agama Rio Astamal, “Baca Al-Quran Online Terjemahan dan Tafsir Bahasa Indonesia,” accessed August 7, 2021, <https://quranweb.id/>.

³⁰ Robin Richardson, “Teaching Religion, Teaching Truth: Theoretical and Empirical Perspectives,” *British Journal of Religious Education* 35, no. 3 (September 1, 2013): 355, <https://doi.org/10.1080/01416200.2013.817098>.

mengisyaratkan adanya pembolean seorang suami memukul istrinya apabila memang tujuannya untuk mendidik selama pukulan itu tidak mengenai muka dan tidak menimbulkan bekas³¹. Penggunaan hukuman fisik berupa pukulan juga seharusnya tidak langsung dilakukan kecuali setelah nasihat dan tindakan persuasif lainnya. Ada beberapa prinsip yang perlu diperhatikan Pendidik dalam memberi hukuman, meliputi:³²

- Menaruh kepercayaan terlebih dahulu sebelum memberi hukuman
- Hukuman distandarkan dengan perilaku yang diperbuat
- Memberi hukuman tanpa emosi (marah)
- Hukuman yang diberikan atas dasar kesepakatan
- Memberi hukuman secara bertahap.

Model pendidikan Qur'ani mengacu pada pendekatan integratif yang berpusat pada pendidik dan peserta didik. Apabila pendidikan abad ke-21 lebih cenderung dengan pendekatan siswa (*student centered learning*), maka model pendidikan Qur'ani mengacu pada pendekatan yang memadukan antara TCL (*teacher centered learning*) dan SCL (*student centered learning*). Pendekatan TCL dan SCL ini sejalan dengan konsep Pendidikan Islam yang teo-antroposentris. Teori teoantroposentris dapat diartikan menjadikan Tuhan sebagai asal dan tujuan dari segala proses ilmiah tanpa meninggalkan peran manusia sebagai makhluk yang memiliki mandat ilmiah.³³ Konsep Teosentris – yang memiliki kedekatan dengan makna tauhid - salah satunya meliputi konsep tauhid *rububiyah*. Tauhid *rububiyah* memiliki makna Tuhan sebagai pendidik, pembimbing atau pemelihara sebagaimana yang terkandung dalam lafadz '*Laa ilaaha illallah*'. Dalam lafadz tersebut terkandung banyak makna, beberapa di antaranya adalah '*Laa hafidza illallah*' (tidak ada yang Maha Memelihara kecuali Allah) dan '*Laa mudabbira illallah*' (tidak ada yang Maha Mengelola kecuali Allah).³⁴

Beberapa ayat sebagai dasar teosentris yang diderivasikan ke dalam pendekatan TCL dapat direnungkan dalam beberapa ayat berikut: surat Al-Fatihah (1) ayat 2 (dua),

³¹ Tafsir Kementerian Agama dalam Astamal, "Baca Al-Quran Online Terjemahan dan Tafsir Bahasa Indonesia."

³² Ahmad Minan Zuhri, *HUKUMAN DALAM PENDIDIKAN KONSEP ABDULLAH NASIH 'ULWAN DAN B.F. SKINNER* (Ahlimedia Book, 2020), 11.

³³ Muhammad Ahnu Idris, "UPAYA MENCIPATAKAN MEDIA MASSA DAKWAH (Sebuah Kajian Teoantroposentris)," *Ulumuna: Jurnal Studi Keislaman* 4, no. 2 (December 10, 2018): 139, <https://doi.org/10.36420/ju.v4i2.3499>.

³⁴ Roni Ismail, "HAKIKAT MONOTEISME ISLAM (KAJIAN ATAS KONSEP TAUHID 'LAA ILAAHA ILLALLAH')," *RELIGI JURNAL STUDI AGAMA-AGAMA* 10, no. 2 (August 14, 2016): 174, <https://doi.org/10.14421/rejusta.2014.1002-03>.

surat Al - 'Alaq (96) ayat 4 (empat), kisah tentang Nabi Khidir dan Nabi Musa dalam surat Al-Kahfi (18) ayat 65-82, surat Taha (20) ayat 114, Surat Al-jumu'ah (62) ayat 2 (dua), Surat Luqman (31) ayat 12-19 dan masih terdapat ayat-ayat lain yang terkait. Ayat-ayat tersebut mengisyaratkan bahwa Pendidikan dalam pandangan Islam memiliki sandaran yang kuat terhadap peran dan fungsi seorang guru atau pendidik. Kecenderungan TCL secara implisit juga diisyaratkan dalam surat Taha (20) ayat 114 bahwa Allah memerintahkan manusia untuk berdoa atau meminta ilmu kepada-Nya. Ayat tersebut mengandung isyarat bahwa manusia adalah makhluk lemah yang bergantung kepada pendidik atau pembimbing untuk memberikan pemahaman ilmu pengetahuan. Pendekatan TCL dapat direnungkan pula dari aspek historis melalui pendekatan yang digunakan oleh Luqman ketika mendidik anaknya. Dalam kisah tersebut sangat kentara bagaimana pendidik memiliki posisi yang sangat penting untuk mendidik anaknya, terutama terkait pendidikan moral dan akhlak. Hal ini bermakna bahwa pendidik tetap memiliki peran besar yang tidak seluruh tugasnya dapat digantikan oleh kecanggihan teknologi saat ini. Peserta didik tetap membutuhkan peran mereka untuk membimbing dan mendidik. Hal ini dikuatkan oleh Augusto Cury mendorong agar seorang guru kan hanya berpredikat baik, melainkan juga mengagumkan, dengan ciri-ciri, salah satunya guru yang baik mendidik kecerdasan logika, sedangkan guru yang mengagumkan mendidik emosi.³⁵

Sementara, pendekatan SCL berbasis al-Qur'an merupakan implementasi dari ajaran Islam yang bersifat antroposentris (berpusat manusia). Pendekatan SCL adalah pendekatan dalam Pendidikan yang berpandangan bahwa peserta didik diposisikan sebagai subjek Pendidikan, bukan objek Pendidikan yang hanya pasif menerima pengetahuan dari pendidik. Isyarat Pendekatan SCL dalam al-Qur'an dapat direnungkan dari beberapa ayat, yaitu sebagai berikut: Surat Al-'Alaq (96) ayat 1 (satu), kisah tentang pemuda ashhabul kahfi ketika berdiskusi di surat Al-Kahfi (18) ayat 19, ayat tentang eksplorasi alam seperti dalam ayat Al-'ankabut (29) ayat 20, Al-Mu'min (40) ayat 82, metode studi kasus dalam kisah Nabi Sulaiman yang disinggung dalam surat Al-Anbiya' (21) ayat 78 dan masih banyak ayat lainnya.

Dengan pendekatan integratif tersebut maka metode yang digunakan dalam model pendidikan Qur'ani antara lain: ceramah, kisah (*storytelling*), studi kasus, diskusi, penugasan, tanya jawab, karyawisata atau *rihlah*, serta *reward and punishment*.

³⁵ Abuddin Nata, *Pendidikan Islam Di Era Milenial* (Prenada Media, 2020), 141.

Metode ceramah adalah salah satu metode yang menggunakan pendekatan TCL di mana guru lebih berperan dalam pembelajaran. Metode ini sering digunakan oleh Nabi Muhammad Saw. ketika memberikan pengajaran kepada sahabatnya atau ketika memberi penjelasan kepada mereka setiap ada wahyu turun. Ayat al-Qur'an yang menunjukkan penggunaan metode ini dapat diperhatikan pada kisah Luqman ketika memberikan nasihat kepada anaknya dalam surat Luqman (31) ayat 12-19.

Model Qur'ani memperkenalkan pula metode kisah adalah metode yang cukup sering digunakan Allah dalam al-Qur'an untuk mengingatkan manusia akan sejarah orang terdahulu. Metode ini merupakan salah satu metode yang menerapkan pendekatan TCL. Bahkan dalam beberapa kisah tersebut, pendidik dapat mengambil hikmah dan nilai Pendidikan dari orang-orang terdahulu. Beberapa kisah yang memuat nilai-nilai metode pendidikan dalam al-Qur'an di antaranya adalah kisah Luqman, kisah Nabi Khidir dan Nabi Musa, kisah Nabi Muhammad Saw. dan Abdullah bin Umi Maktum, kisah Nabi Zakaria, kisah Maryam, dan masih banyak kisah-kisah lainnya. Metode *Reward and Punishment* secara implisit dapat dimaknai dan direnungkan dari kandungan surat An-Nisa' (4) ayat 34 dan surat Al-Baqarah (2) ayat 179.

Beberapa metode yang berpusat pada guru di atas dapat dikombinasikan dengan beberapa metode seperti *problem-based learning*, diskusi, dialog, refleksi melalui karyawisata (*rihlah*). Metode studi kasus berbasis masalah (*problem-based learning*) dalam al-Qur'an dapat direnungkan dalam kisah Nabi Sulaiman ketika dihadapkan sebuah kasus perselisihan antara seorang petani dan peternak yang dimuat dalam surat Al-Anbiya' (21) ayat 78. Persoalan yang dihadapi oleh Nabi Musa dan Nabi Harun ketika berdakwah menghadapi Fir'aun dalam surat Taha (20) ayat 24. Metode diskusi dan tanya jawab diisyaratkan dalam historisitas Nabi Muhammad yang senantiasa melakukan diskusi dalam pengajaran, bahkan dalam peristiwa perang sekalipun. Metode diskusi juga identik dengan perintah untuk senantiasa mengedepankan musyawarah sebagaimana terdapat dalam surat Al-Baqarah (2) ayat 233, surat Ali - 'Imran ayat 159, surat Yusuf (12) ayat 54-55, surat An-Naml (27) ayat 29-35, surat Asy-Syura (42) ayat 36-38. Metode penugasan secara tersirat dipahami dalam beberapa ayat al-Qur'an seperti surat Al-Insan (76) ayat 25-26 tentang perintah shalat dan berdzikir, Al-Mudatsir (74) ayat 1-7 tentang perintah berdakwah dan menyucikan diri serta masih banyak ayat lain yang mengisyaratkan penerapan metode tersebut oleh Allah sebagai pendidik. Metode karyawisata atau *rihlah* adalah salah satu metode SCL

yang dimaknai dari kandungan dari surat Al-Mulk (67) ayat 15, surat Ar-Ruum (30) ayat 9 dan ayat 42, Al-Mu’min (40) ayat 82 dan masih ada ayat-ayat serupa di beberapa surat lainnya.

2. Implikasi Model Qur’ani terhadap Kecerdasan Emosional

Kecerdasan emosional adalah satu komponen dari ragam kecerdasan majemuk yang dikemukakan oleh para ahli. Salah satu tokoh yang mengemukakan teori khusus kecerdasan ini adalah Daniel Goleman. Goleman mendefinisikan kecerdasan emosional dengan ungkapannya “*my emotional intelligence allows me to judge what situation I am in and then to behave appropriately within it*”³⁶. Bagi Goleman, *emotional intelligence* (EI) adalah persyaratan dasar untuk penggunaan IQ (*Intelligence Quotient*) yang efektif dengan ungkapannya, “*If the brain areas with which we feel are damage, we think less effectively*”³⁷. Terdapat empat domain model kecerdasan emosional Goleman, yaitu: *self-awareness* atau kesadaran diri, *self-management* atau pengaturan diri, *social awareness* atau kesadaran sosial, dan *relationship management* atau pengaturan hubungan. Setiap domain memiliki setiap aspek yang dapat dijadikan sebagai indikator yang dapat diperhatikan dalam tabel 1 berikut ini³⁸:

<i>Domain</i>	<i>Self-awareness</i>	<i>Self-management</i>	<i>Social management</i>	<i>Relationship-management</i>
<i>Aspects of the Domain</i>	<i>Emotional self-awareness</i>	<i>Adaptivity</i>	<i>Empathy</i>	<i>influence</i>
		<i>Achieve</i>		<i>Coach</i>
		<i>Positivity</i>	<i>Organizational awareness</i>	<i>teamwork</i>
		<i>Emotional balance</i>		<i>Inspire</i>
			<i>Conflict management</i>	

Tabel 1. Domain kecerdasan emosional menurut Goleman.

Dari sajian tabel di atas tampak bahwa domain kesadaran diri (*self-awareness*) ditunjukkan dengan kesadaran emosional, domain pengaturan diri (*self-management*) ditunjukkan dengan kemampuan beradaptasi, pencapaian, bersikap positif, dan memiliki keseimbangan emosional. Pengaturan sosial (*Social management*) dicirikan

³⁶ Daniel Goleman, *Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ* (Random House Publishing Group, 2012), 5.

³⁷ Danah Zohar, *Spiritual Intelligence: The Ultimate Intelligence* (Bloomsbury Publishing, 2012), 12.

³⁸ Goleman, *Emotional Intelligence*, 6.

dengan sikap empati dan kesadaran untuk berorganisasi dan bermasyarakat, sementara pengaturan hubungan (*relationship management*) dicirikan dengan adanya pengaruh, kerjasama, menginspirasi, melatih diri, dan mengatur konflik. Sementara menurut Hamdani Bakaran Adz-Dzakiey mengungkap makna kecerdasan emosional (EI) adalah suatu kemampuan bagaimana seseorang menghargai diri sendiri, ataupun orang lain dalam kehidupannya³⁹. Indikator orang yang memiliki kemampuan atau kecerdasan emosional adalah: a) menabur kasih sayang di muka bumi; b) mengerti perasaan dan keadaan orang lain; c) menghargai dan menghormati diri dan orang lain; d) waspada dan mawas diri; e) bersahabat dengan lingkungan hidup⁴⁰.

Berdasarkan indikator yang disampaikan oleh Goleman dan dan Adz-Dzakiey, Al-Qur'an memberikan gambaran bagaimana sikap seorang muslim yang memiliki kecerdasan emosi dan pandangan al-Qur'an tentang hal tersebut. Beberapa ayat yang maknanya mengandung indikator kasih sayang terdapat dalam beberapa surat, yakni surat An-Nisa' (4) ayat 1, surat Ar-Ruum (30) ayat 21, surat al-Mumtahanah (60) ayat 7, surat Al-Ahzab (33) ayat 58, surat Al-Qashash (28) ayat 77. Indikator kedua adalah tentang mengerti dan memahami perasaan orang lain yang secara implisit terdapat kisah Nabi Musa dan Nabi Harun yang diperintahkan untuk pergi menasihati Fir'aun seperti terdapat dalam surat Thaha (20) ayat 43-44. Indikator menghargai dan menghormati diri dan orang lain dapat dipahami dalam surat An-Nisa'a (4) ayat 86 dan 114, surat Al-Hujurat ayat 11 dan beberapa ayat lainnya. Indikator waspada dan mawas diri sangat banyak terdapat dalam ayat-ayat al-Qur'an karena salah satu sifat al-Qur'an adalah *Adz-Dzikr* atau pemberi peringatan. Terdapat pula kisah tentang Allah yang melarang untuk menerima sebuah berita tanpa mengkonfirmasi terlebih dahulu seperti dalam surat Al-Hujurat (49) ayat 6 (enam). Sementara indikator 'bersahabat dengan lingkungan hidup' secara eksplisit terdapat dalam surat Al-Baqarah (2) ayat 205, surat al-A'raaf (7) ayat 56, dan masih terdapat beberapa ayat lainnya. Lebih mudahnya, penulis tuangkan dalam bentuk bagan agar lebih mudah dipahami.

³⁹ Sutarman, *PENDIDIKAN KECERDASAN HOLISTIK UNTUK MENCAPAI PUNCAK SUKSES: Internalisasi Nilai-nilai SQ, EQ, AQ, & IQ (Berbasis Pendidikan Islam)* (Yogyakarta: UAD PRESS, 2020), 94.

⁴⁰ Sutarman, 94.

EI menurut Goleman	EI menurut Hamdani Bakaran Adz-Dzakiey	Kesesuaian dengan Ayat Al-Qur'an
<i>Self-awareness</i>	waspada dan mawas diri	<ul style="list-style-type: none"> • surat Al-Hujurat (49) ayat 6 • surat An-Nur (24) ayat 63 • surat An-Nisa' (4) ayat 71
<i>Self-management</i>	Mengerti perasaan dan keadaan diri sendiri Menghargai dan menghormati diri	<ul style="list-style-type: none"> • Surat Al-Baqarah (2) ayat 195 • Surat Al-Baqarah (2) ayat 286 • Surat Ali - 'Imran (3) ayat 139
<i>Social Management</i>	Mengerti perasaan dan keadaan orang lain	<ul style="list-style-type: none"> • Surat Al – An`am (6) ayat 108 • Surat Al- Hujurat (49) ayat 5 dan ayat 7 • Surat Al-Ma'un (107) ayat 1-7
<i>Relationship Management</i>	Menabur kasih sayang	<ul style="list-style-type: none"> • surat An-Nisa' (4) ayat 1, • surat Ar-Ruum (30) ayat 21 • surat al-Mumtahanah (60) ayat 7
	Menghargai dan menghormati diri	<ul style="list-style-type: none"> • Surat An-Nisa' (4) ayat 86 • Surat Al-Hujurat (49) ayat 11-13 • surat Al-Ahzab (33) ayat 58
	Bersahabat dengan lingkungan hidup	<ul style="list-style-type: none"> • surat Al-Baqarah (2) ayat 205 • surat al-A'raaf (7) ayat 56 • surat Al-Qashash (28) ayat 77

Tabel 2. Peta Analisis Hubungan IE menurut Goleman, Adz-Dzakiey, dan ayat al-Qur'an

Sejatinya seluruh kandungan al-Qur'an diturunkan untuk memperbaiki akhlak manusia sebagaimana misi diutusny Nabi Muhammad Saw. Oleh karenanya, setiap isi yang terkandung dalamnya sangat relevan dengan misi untuk perbaikan akhlak manusia. Implikasi dari perbaikan akhlak adalah munculnya kemampuan seseorang untuk mengelola emosinya. Contoh orang yang memiliki kemampuan pengelolaan

emosi yang tinggi adalah Nabi Muhammad Saw. Muhammad Anis sebagaimana dikutip oleh Sutarman terkait pendidikan kecerdasan emosional (EI) menyatakan bahwa pendidikan yang mengembangkan pendidikan EI adalah suatu pendidikan yang berbasis kasih sayang dengan membebaskan manusia dari *negative thinking* terhadap orang lain.⁴¹ Berikut beberapa implikasi model pembelajaran terhadap peningkatan kecerdasan emosional:

a) Model Pembelajaran Personal

Dalam salah satu teori model pembelajaran ada yang disebut dengan model pembelajaran personal. Model personal adalah model pembelajaran berdasarkan teori humanistik. Titik berat model personal adalah emosi peserta didik untuk mengembangkan hubungan yang lebih produktif dengan lingkungannya. Pertimbangan model personal dianggap relevan dengan perkembangan emosi peserta didik karena ia didasarkan pada teori humanistik. Pembelajaran yang humanistik ini mengintegrasikan aspek afektif (emosi, nilai, dan sikap) dengan aspek kognitif sehingga materi yang dipelajari siswa menjadi lebih bermakna. Konsep humanisme dalam perspektif Qur'ani tidak berarti humanisme yang benar-benar berorientasi kemanusiaan. Ada sebuah tawaran konsep humanisme *teocentris* yang lebih dekat dengan model Qur'ani ini. Humanisme *teocentris* yaitu humanisme yang tidak semata-mata berdasarkan pemikiran bebas manusia, melainkan humanisme yang didasarkan pada ajaran Islam yang menerima akal pikiran manusia dalam dimensi yang terbatas dan tidak mutlak, serta berada di bawah kewenangan Tuhan.⁴² Menurut Nata salah satu aspek pembelajaran yang didasarkan pada teori humanistik adalah relevansi, artinya bahan pelajaran berhubungan erat dengan kebutuhan pokok dan kehidupan anak ditinjau dari segi emosional dan intelektual dan secara sosiologi bertujuan agar anak sebagai keseluruhan dalam masyarakat manusiawi.⁴³ Dalam teori pembelajaran konektivisme maupun humanistik yang relevan dengan perkembangan era menuju society 5.0, seorang pendidik lebih dituntut untuk menjadi fasilitator dan motivator daripada menjadi seorang penceramah yang mendominasi seluruh situasi pembelajaran. Seorang fasilitator dan motivator idealnya adalah orang yang memiliki kecerdasan emosional yang tinggi. Hal ini didukung oleh penelitian Herawaty yang menyimpulkan bahwa

⁴¹ Sutarman, 38.

⁴² Nata, *Pendidikan Islam Di Era Milenial*, 52.

⁴³ Nata, *Pendidikan dalam Perspektif Al-Qur'an*, 167.

kecerdasan emosional guru atau pendidik berpengaruh positif terhadap kinerja, motivasi kerja, dan efikasi diri.⁴⁴

b) Pendekatan integratif TCL dan SCL sebagai pendekatan model pendidikan Qur'ani

Pendekatan integratif TCL dan SCL sebagai pendekatan model pendidikan Qur'ani memiliki implikasi yang cukup berdampak terhadap pengembangan kecerdasan emosional. Pendekatan TCL berimplikasi pada pembelajaran yang berpusat pada guru (pendidik), seperti nasihat yang baik dan penuh hikmah, kisah, dan keteladanan. Tentunya pendekatan yang berpusat pada pendidik memerlukan figur pendidik yang memiliki kecerdasan emosi yang tinggi atau mampu menampilkan indikator-indikator yang telah disebut di atas. Menurut Nata pendidik juga harus berperan sebagai *ulul albab* yaitu orang yang senantiasa menggunakan akalunya untuk berpikir dan hatinya untuk berzikir serta mengupayakan anak didiknya agar menjadi manusia yang memiliki keseimbangan antara kecerdasan intelektual dan kecerdasan emosional.⁴⁵ Beberapa indikator guru yang cerdas emosinya juga diungkapkan oleh al-Ghazali sebagai berikut⁴⁶:

- menerima segala problem peserta didik dengan hati dan sikap yang terbuka dan tabah
- bersikap penyantun dan penyayang
- menjaga kewibawaan dan kehormatan dalam bertindak
- menghilangkan dan menghindari sikap angkuh terhadap sesama
- bersikap rendah hati ketika menyatu dengan sekelompok masyarakat
- f.menghilangkan aktivitas yang tidak berguna dan sia-sia
- bersifat lemah lembut dalam menghadapi peserta didik yang tingkat IQ-nya rendah
- meninggalkan sifat marah dalam menghadapi problem peserta didik.

Sementara, pendekatan SCL berimplikasi pada pembelajaran yang berpusat pada peserta didik. Karena berpusat pada peserta didik, maka untuk menumbuhkan kecerdasan emosinya sangat tergantung pada metode-metode belajar yang diterapkan.

⁴⁴ Dewi Herawaty, "Pengaruh Kecerdasan Emosional, Partisipasi Guru Dalam Forum Ilmiah, Keyakinan Diri (Self Efficacy), Dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Guru Matematika," *Jurnal Review Pembelajaran Matematika* 1, no. 1 (July 27, 2016): 84, <https://doi.org/10.15642/jrpm.2016.1.1.71-85>.

⁴⁵ Nata, *Pendidikan dalam Perspektif Al-Qur'an*, 125.

⁴⁶ Abu Muhammad Iqbal, *Pemikiran Pendidikan Islam*, 1st ed. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015), 97.

Metode memainkan peran berdasarkan kisah-kisah yang terdapat dalam al-Qur'an atau kisah-kisah yang menjadi *asbabun nuzul* ayat-ayat al-Qur'an sangat membantu tumbuhnya kecerdasan emosi peserta didik. Implementasinya dalam pendidikan tentu dapat dikembangkan dengan memberikan kebebasan kepada siswa untuk mengambil keputusan dan memahami serta bertanggung jawab dengan keputusan yang dipilihnya. Hal ini didukung oleh penelitian Arnikawati dkk. yang menunjukkan bahwa kecerdasan emosional siswa dapat ditingkatkan melalui penerapan konseling eksistensial humanistik dengan teknik bermain peran.⁴⁷ Konseling eksistensial humanistik menggunakan teknik bermain peran digunakan agar siswa dapat melakukan penilaian yang positif tentang dirinya dan membandingkan karakter yang diperankan dan secara bebas memilih keputusan mana yang akan diambil, memahami konsekuensinya dan bertanggung jawab terhadap keputusannya tersebut.⁴⁸ Metode studi kasus sebagai salah satu metode yang berpusat pada siswa juga mampu merangsang pertumbuhan kecerdasan emosi. Untuk menjadi sebuah nilai yang dianut dan menjelma ke dalam kesadaran bersikap, maka pengetahuan-pengetahuan yang merangsang tumbuhnya emosi harus dalam level penalaran peserta didik. Metode studi kasus bisa merupakan salah satu model berbasis kognitif. Tekniknya dapat dilakukan dengan *Moral Dilemma Discussion* (MDD). Cara kerja MDD adalah memberikan konflik moral dalam diri peserta didik sehingga ia belajar menyelesaikan masalah moral.⁴⁹ Permasalahan moral dapat menimbulkan *disequilibrium*, sehingga untuk mengatasinya peserta didik harus sampai pada tahap equilibrasi dengan pengetahuan atau pengalaman-pengalaman yang telah didapatkannya. Equilibrasi akan menimbulkan *equilibrium* sehingga peserta didik memiliki kemampuan mengatur konflik yang dihadapi.

Model pembelajaran Qur'ani menghendaki adanya perbaikan dalam proses belajar mengajar. Konsep evaluasi diri ini secara implisit terkandung dalam beberapa ayat al-Qur'an seperti dalam surat Al-An'am (6) ayat 48 dan al-A'raaf (7) ayat 35. Untuk mengadakan perbaikan tidak hanya mengandalkan faktor eksternal, tetapi juga

⁴⁷ Arnikawati Arnikawati, I. Ketut Dharsana, and Kadek Suranata, "Penerapan Konseling Eksistensial Humanistik Dengan Teknik Bermain Peran Untuk Meningkatkan Kecerdasan Emosional Siswa Kelas VIII A2 SMP Negeri 4 Singaraja," *Jurnal Ilmiah Bimbingan Konseling Undiksha* 2, no. 1 (2014): 64.

⁴⁸ Arnikawati, Dharsana, and Suranata, "Penerapan Konseling Eksistensial Humanistik Dengan Teknik Bermain Peran Untuk Meningkatkan Kecerdasan Emosional Siswa Kelas VIII A2 SMP Negeri 4 Singaraja."

⁴⁹ Ainul Yaqin, *Pendidikan Akhlak/Moral Berbasis Teori Kognitif - Rajawali Pers* (PT. RajaGrafindo Persada, 2021), 171.

faktor internal. Model pembelajaran yang telah disebutkan di atas adalah faktor eksternal. Sementara faktor internal untuk menumbuhkan kecerdasan emosi peserta didik adalah *fitrah*. *Fitrah* atau potensi ketuhanan adalah dorongan suci untuk menumbuhkan kecenderungan-kecenderungan yang suci. Dorongan dari motif-motif suci ini menimbulkan emosi yang bersifat positif dalam wujud motivasi serta sikap dan perilaku.⁵⁰ Manusia juga memiliki emosi negatif yang bersumber dari nafsu. Karakter nafsu adalah mengajak kepada kejahatan sebagaimana tertera dalam surat Yusuf (12) ayat 53. Menurut Imam Ghazali bahwa tindakan antisipatif terhadap timbulnya emosi negatif yang bersumber dari nafsu adalah pengendalian, ibadah dan permohonan kepada Allah.⁵¹

D. Simpulan

Model pendidikan Qur'ani merupakan model pendidikan atau pembelajaran perspektif al-Qur'an yang jelas memiliki implikasi besar terhadap peningkatan kecerdasan manusia. Melalui penjabaran meliputi aspek tujuan, aspek pendekatan, aspek metode yang diterapkan, aspek perbaikan, dan aspek dampak dari penerapan model tersebut diperoleh beberapa ayat-ayat al-Qur'an yang memiliki relevansi terhadap peningkatan kecerdasan emosional. Aspek tujuan pendidikan Qur'ani adalah menjadikan peserta didik sebagai insan kamil (manusia paripurna), salah satunya dicirikan memiliki kecerdasan holistik, termasuk kecerdasan emosional. Sehingga pendekatan yang digunakan adalah pendekatan TCL dan SCL secara terpadu yang juga merupakan turunan dari konsep teo-antroposentris. Bagaimanapun juga ragam model pembelajaran hanyalah faktor eksternal untuk merangsang tumbuhnya kecerdasan emosional. Hal yang tidak kalah penting adalah faktor internal (*fitrah*) yang harus dihidupkan sehingga tercipta kecenderungan dan dorongan motif positif sehingga kecerdasan emosional dapat berkembang.

⁵⁰ Jalaluddin, *Psikologi Pendidikan Islam*, 1 (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2018), 292.

⁵¹ Jalaluddin, 292.

DAFTAR PUSTAKA

- Arif, Solehan. "MANUSIA DAN AGAMA." *Islamuna: Jurnal Studi Islam* 2, no. 2 (December 5, 2015): 149–66. <https://doi.org/10.19105/islamuna.v2i2.659>.
- Arisanti, Kustiana. "SEJARAH YANG TERLUPAKAN: KHAZANAH TOKOH ISLAM ABAD PERTENGAHAN." *Fenomena* 16, no. 1 (2018).
- Arnikawati, Arnikawati, I. Ketut Dharsana, and Kadek Suranata. "Penerapan Konseling Eksistensial Humanistik Dengan Teknik Bermain Peran Untuk Meningkatkan Kecerdasan Emosional Siswa Kelas VIII A2 SMP Negeri 4 Singaraja." *Jurnal Ilmiah Bimbingan Konseling Undiksha* 2, no. 1 (2014).
- Astamal, Rio. "Baca Al-Quran Online Terjemahan dan Tafsir Bahasa Indonesia." Accessed August 7, 2021. <https://quranweb.id/>.
- Darmansyah. "Model-Model Pembelajaran Inovatif." Universitas Negeri Padang, August 20, 2021.
- Dzulhadi, Qosim Nursheha. "Islam Sebagai Agama Dan Peradaban." *TSAQAFAH* 11, no. 1 (2015): 151–68.
- Faisal, Muhammad. "Manajemen Pendidikan Moderasi Beragama Di Era Digital." In *ICRHD: Journal of Internantional Conference on Religion, Humanity and Development*, 1:195–202, 2020.
- Fitriani, Listiya. "Peran Pola Asuh Orang Tua Dalam Mengembangkan Kecerdasan Emosi Anak." *Lentera* 17, no. 1 (2015).
- Goleman, Daniel. *Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ*. Random House Publishing Group, 2012.
- Hamdan, Stephani Raihana. "KECERDASAN EMOSIONAL DALAM AL-QUR'AN." *Schema: Journal of Psychological Research*, no. 0 (May 19, 2017): 35–45. <https://doi.org/10.29313/schema.v0i0.1807>.
- Haryanti, Tri, Wahyuni Nadar, and Ahmad Syaikhu. "Problematika Kecerdasan Emosional Anak Di Masa Pandemi Covid-19: Studi Kasus Pada Anak Usia 4 Tahun." In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara II*, 113–20, 2020.
- Herawaty, Dewi. "Pengaruh Kecerdasan Emosional, Partisipasi Guru Dalam Forum Ilmiah, Keyakinan Diri (Self Efficacy), Dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Guru Matematika." *Jurnal Review Pembelajaran Matematika* 1, no. 1 (July 27, 2016): 71–85. <https://doi.org/10.15642/jrpm.2016.1.1.71-85>.
- Idris, Muhammad Ahnu. "UPAYA MENCIPATAKAN MEDIA MASSA DAKWAH (Sebuah Kajian Teoantroposentris)." *Ulumuna: Jurnal Studi Keislaman* 4, no. 2 (December 10, 2018): 134–50. <https://doi.org/10.36420/ju.v4i2.3499>.
- Iqbal, Abu Muhammad. *Pemikiran Pendidikan Islam*. 1st ed. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2015.
- Ismail, Roni. "HAKIKAT MONOTEISME ISLAM (KAJIAN ATAS KONSEP TAUHID 'LAA ILAAHA ILLALLAH')." *RELIGI JURNAL STUDI AGAMA-AGAMA* 10, no. 2 (August 14, 2016): 172. <https://doi.org/10.14421/rejusta.2014.1002-03>.

- Izzan, Ahmad, and Saehudin. *Tafsir Pendidikan: Studi Ayat-Ayat Berdimensi Pendidikan*. 1st ed. Banten: Pustaka Aufa Media, 2012.
- Jalaluddin. *Psikologi Pendidikan Islam*. 1. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2018.
- Junaedi, Mahfud. *Paradigma Baru Filsafat Pendidikan Islam*. Kencana, 2017.
- K.G. Saiyidain. *Iqbal's Educational Philosophy*. Translated by M.I. Soeleman. Bandung: Diponegoro, 1981.
- Maula, Fafika Hikmatul. "Model Pendidikan Karakter Qur'ani Di Raudhatul Athfal Labschool Iiq Jakarta." *Andragogi: Jurnal Pendidikan Islam Dan Manajemen Pendidikan Islam* 2, no. 1 (2020): 174–89.
- Mulyatiningsih, Endang. "Analisis Model-Model Pendidikan Karakter Untuk Usia Anak-Anak, Remaja Dan Dewasa." *Yogyakarta: UNY, Dari Http://Staff. Uny. Ac. Id/Sites/Default/Files/Penelitian/Dra-Endang-Mulyatiningsih,-M. Pd./13B_Analisis-Model-Pendidikan-Karakter. Pdf, Diakses Pada* 8 (2011).
- Nata, Abuddin. *Pendidikan dalam Perspektif Al-Qur'an*. Prenada Media, 2016.
- . *Pendidikan Islan Di Era Milenial*. Prenada Media, 2020.
- Noor, Fu'ad Arif. "PENDEKATAN INTEGRATIF DALAM STUDI ISLAM." *Islamuna: Jurnal Studi Islam* 5, no. 1 (July 1, 2018). <https://doi.org/10.19105/islamuna.v5i1.1904>.
- Pajarianto, Hadi, and Natsir Mahmud. "Model Pendidikan Dalam Keluarga Berbasis Multireligius." *Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan* 22, no. 2 (2019): 254–66.
- pengelola web kemdikbud. "Peningkatan Literasi Media Dan Pemikiran Kritis SDM Pendidikan Tinggi Melalui Program 'Tular Nalar.'" Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, January 5, 2021. <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2021/01/peningkatan-literasi-media-dan-pemikiran-kritis-sdm-pendidikan-tinggi-melalui-program-tular-nalar>.
- Richardson, Robin. "Teaching Religion, Teaching Truth: Theoretical and Empirical Perspectives." *British Journal of Religious Education* 35, no. 3 (September 1, 2013): 354–56. <https://doi.org/10.1080/01416200.2013.817098>.
- Roqib, Moh. "PENDIDIKAN KARAKTER DALAM PERSPEKTIF PROFETIK." *Jurnal Pendidikan Karakter* 0, no. 3 (2013). <https://doi.org/10.21831/jpk.v0i3.2747>.
- Saifuddin, Mohammad Alif, and Elya Umi Hanik. "Pembelajaran Daring Pemicu Degradasi Moral Pendidikan Di Era Pandemi Covid 19." *Al Hikmah: Journal of Education* 1, no. 2 (December 27, 2020): 193–200. <https://doi.org/10.1234/ahje.v1i2.24>.
- Siswanto, Siswanto, and Yuli Anisyah. "Revitalisasi Nilai-Nilai Qur'ani Dalam Pendidikan Islam Era Revolusi Industri 4.0." *Islamuna: Jurnal Studi Islam* 5, no. 2 (2019): 139–46.
- Sutarman. *PENDIDIKAN KECERDASAN HOLISTIK UNTUK MENCAPAI PUNCAK SUKSES: Internalisasi Nilai-nilai SQ, EQ, AQ, & IQ (Berbasis Pendidikan Islam)*. Yogyakarta: UAD PRESS, 2020.

- Sutiah. *PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center, 2020.
- Yaqin, Ainul. *Pendidikan Akhlak/Moral Berbasis Teori Kognitif - Rajawali Pers*. PT. RajaGrafindo Persada, 2021.
- Zohar, Danah. *Spiritual Intelligence: The Ultimate Intelligence*. Bloomsbury Publishing, 2012.
- Zuhri, Ahmad Minan. *HUKUMAN DALAM PENDIDIKAN KONSEP ABDULLAH NASIH 'ULWAN DAN B.F. SKINNER*. Ahlimedia Book, 2020.

Implementasi Bimbingan Spiritual pada Anak Usia Dini Melalui Kisah Uwais Al-Qarni di TPA Safinatussafa, Aceh Selatan, Indonesia

Miftahul Jannah

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Address: Jl. Laksda Adisucipto, Papringan, Caturtunggal, Kec. Depok,
Kabupaten Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta 55281
e-mail: miftahuljannahamif6@gmail.com

Maemonah

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta
Address: Jl. Laksda Adisucipto, Papringan, Caturtunggal, Kec. Depok,
Kabupaten Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta 55281
e-mail: maimunah@uin-suka.ac.id

DOI: 10.22373/jie.v5i1.10139

The Implementation of Spiritual Guidance in Early Childhood Through the Story of Uwais Al-Qarni at TPA Safinatussafa, South Aceh, Indonesia

Abstract

This article discusses the cultivation of spiritual values in early childhood through the story of Uwais Al-Qarni at TPA Safinatussafa, LhokAman. Early childhood is a crucial period in shaping a child's personality. Early childhood is a golden age where children have all the potential that must be developed. Cultivation of spiritual values is carried out through group spiritual guidance. This study employed qualitative research using a phenomenological approach. In the story of Uwais Al-Qarni, several spiritual values can be instilled in early childhood, including filial piety, humble, not worldly oriented (*zuhud*), patience, and love for the Prophet. The research results showed that there were changes in children that impacted their personalities for the better. The children who show this can interact well with their friends, are more polite, respect their parents and ustazahs, and do not speak harshly.

Keywords: *spiritual guidance; early childhood education; Uwais Al-Qarni*

Abstrak

Artikel ini membahas tentang penanaman nilai spiritual pada anak usia dini melalui kisah Uwais Al-Qarni di TPA Safinatussafa, Lhok Aman. Masa kanak-kanak merupakan masa yang sangat penting dalam membentuk kepribadian anak. Usia dini merupakan usia yang sangat rentan atau disebut dengan masa keemasan (*golden age*) di mana pada masa ini anak mempunyai seluruh potensi yang harus dikembangkan. Penanaman nilai spiritual dilakukan melalui bimbingan spiritual secara kelompok. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini merupakan penelitian kualitatif yang bersifat deskriptif dengan pendekatan fenomenologi. Di dalam kisah Uwais Al-Qarni terdapat beberapa nilai spiritual yang dapat ditanamkan pada anak usia dini yaitu: berbakti kepada orang tua, rendah hati (*tawadhu*), zuhud, sabar dan cinta Rasul. Hasil penelitian menunjukkan terjadinya perubahan pada diri anak yang berdampak pada kepribadiannya yaitu menjadi lebih baik. Hal ini dapat dilihat dari kemampuan anak-anak berinteraksi dengan baik kepada temannya, lebih sopan dan santun, menghormati orang tua dan ustazah, serta tidak berkata kasar.

Kata kunci: *bimbingan spiritual; pendidikan anak usia dini; Uwais Al-Qarni*

A. Pendahuluan

Usia dini disebut masa yang sangat berperan penting dalam membentuk karakter anak. Anak usia dini berada dalam tahapan perkembangan psikologis dan emosional yang kritis, yang dipelajari akan mempengaruhi dan menentukan proses perkembangannya di masa yang akan datang.¹ Usia dini biasa disebut dengan masa-masa perkembangan di mana pada periode ini anak dapat mengasah segala potensi yang dimilikinya. Karakteristik yang dimiliki oleh anak tentu berbeda dengan orang yang sudah berumur, pada diri anak terdapat sikap yang selalu tangkas dan memiliki rasa ingin tahu yang tinggi terhadap apapun.²

Pendidikan terhadap anak usia dini yaitu hal penting yang harus diperhatikan karena mempengaruhi perkembangannya, dan pada masa ini merupakan waktu yang begitu efektif untuk menumbuhkan nilai-nilai spiritual pada anak. Untuk menumbuhkan nilai-nilai tersebut dapat dilakukan dengan cara memberikan contoh yang positif sehingga akan terbentuk menjadi seseorang yang beragama, beradab, dan berwibawa.

¹Muhammad Ali Saputra, "Penanaman Nilai-Nilai Agama Pada Anak Usia Dini Di R.a. Addariyah Kota Palopo," *Al-Qalam* 20, no. 2 (2016): 197, <https://doi.org/10.31969/alq.v20i2.190>.

²Yunita Priningsih, Busri Endang, and Desni Yuniarni, "Meningkatkan Kecerdasan Spiritual Melalui Metode Bernyanyi Pada Anak Usia 4-5 Tahun," *Pendidikan Dan Pembelajaran* 6, no. 2 (2017): 3.

Hal ini merupakan persentase dari kecerdasan spiritual, maka dari itu sangat perlu untuk diperhatikan.³

Memandang fenomena yang marak terjadi pada zaman sekarang ini banyak sekali terjadi kerusakan moral seperti pornografi dan perkelahian yang berujung pada kehilangan nyawa, perundungan (*bullying*), dan sebagainya. Perilaku yang terjadi disebabkan oleh belum adanya nilai dasar agama yang tertanam dalam diri seseorang individu, yang seharusnya ditanamkan sejak dini. Apalagi seiring perkembangan teknologi yang begitu cepat pada saat ini. Tidak mengherankan jika anak dengan mudah meniru apa yang dia lihat dan dia dengar, sehingga melahirkan dampak buruk pada anak. Hal ini akan sangat rentan terjadi jika tidak adanya persiapan pendidikan agama serta penanaman nilai spiritual yang kuat pada diri individu yang dilakukan sejak dini. Maka dari itu penanaman nilai spiritual harus dilakukan sedini mungkin dan sangat penting diperhatikan oleh orang tua.⁴

Anak dilahirkan dalam keadaan tidak berdaya, baik secara jasmani dan rohani, walaupun demikian di dalam diri anak terdapat bakat yang dapat tumbuh serta berkembang menjadi kemampuan yang nyata, dengan demikian diharapkan kepada keluarga dan lembaga pendidikan untuk mengambil peran serta berkewajiban dalam memberikan stimulasi maupun bimbingan yang tepat sasaran sehingga terbentuknya generasi yang cerdas dengan potensi keagamaan. Penanaman nilai-nilai keagamaan yang berhubungan dengan konsep ketuhanan, ibadah, nilai moral, yang berjalan sejak dini mampu mempersiapkan religiusitas anak sehingga mempengaruhi kehidupan yang akan datang dan memberikan dampak pada konsep diri anak yang mampu menilai terhadap sesuatu yang masuk pada dirinya.⁵

Proses bimbingan dalam menumbuhkan nilai spiritual pada anak usia dini di TPA Safinatussafa di desa Lhok Aman sangat dipengaruhi oleh kemampuan pembimbing dalam memberikan pendidikan dengan memanfaatkan media yang menarik dan mudah dimengerti oleh anak usia dini. Kegiatan bimbingan yang diberikan yaitu berupa bimbingan spiritual yang dilakukan secara berkelompok melalui kisah Uwais Al-Qarni sebagai kisah yang mengandung ibrah yang sangat banyak di dalamnya

³Latifah Nurul Safitri and Hafidh 'Aziz, "Pengembangan Nilai Agama Dan Moral Melalui Metode Ber cerita Pada Anak," *Golden Age: Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini* 4, no. 1 (2019): 85–96, <https://doi.org/10.14421/jga.2019.41-08>.

⁴Solihin, "Pengembangan Kecerdasan Spiritual Anak Melalui Pembelajaran Dengan Penerapan Nilai Agama, Kogitif, Dan Sosial-Emosional: Studi Deskriptif Penelitian Di Raudhatul Athfal Al-Ihsan Cibiru Hilir," *Syifa Al-Qulub* 3, no. 2 (2019): 65–71.

⁵Khadijah, "Pengembangan Keagamaan Anak Usia Dini," *Raudhah* IV, no. 1 (2016): 33–48.

yang dapat diambil nilai-nilai spiritualnya untuk ditanamkan pada anak usia dini seperti mengabdikan diri kepada kedua orang tua, bersikap sabar, rendah hati, santun serta penuh kasih sayang kepada rasul sehingga pemilihan cerita Uwais Al-Qarni menjadi tepat untuk dimanfaatkan sebagai sarana untuk menumbuhkan moral serta nilai spiritual pada anak sejak usia dini.

Beberapa kajian dan paparan yang telah dilakukan sebelumnya seperti menambah kemampuan serta pengetahuan spiritual dengan menggunakan metode bernyanyi pada anak yang berusia 4-5 tahun. Kajian yang dilakukan oleh Priningsih menunjukkan hasil bahwa kemampuan serta pengetahuan spiritual pada anak yang berusia 4-5 tahun semakin bertambah dan meningkat setelah menyanyikan lagu-lagu spiritual. Hal ini bisa dilihat melalui hasil pengamatan yang meliputi mampu mengenal karakteristik agama, mampu menyebutkan nama-nama nabi dan rasul dengan beraturan, dan bisa mengenali tindakan yang baik dan benar.⁶ Kemudian temuan Chodijah tentang pembinaan agama Islam untuk meningkatkan kecerdasan spiritual pada anak usia dini menunjukkan hasil bahwa pelaksanaan pembinaan agama dinilai cukup baik ke arah yang lebih positif.⁷

Bimbingan spiritual merupakan pemberian bantuan kepada seseorang agar dapat mengembangkan fitrahnya sebagai makhluk yang beragama, serta berperilaku sesuai dengan dengan nilai-nilai agama dan mampu mengatasi masalah-masalah kehidupan melalui pemahaman, keyakinan dan praktik-praktik ibadah ritual agama yang dianutnya.⁸ Dari beberapa jurnal, terlihat belum ada yang menerapkan bimbingan spiritual melalui kisah Uwais Al-Qarni sebagai upaya dalam menanamkan nilai spiritual pada kelompok anak usia dini. Penanaman nilai spiritual dilaksanakan dengan memberi tahu hal-hal baik dan buruk, proses bimbingan spiritual dalam menumbuhkan nilai spiritual melalui bimbingan kelompok melalui pengenalan karakter tokoh yang diceritakan dalam kegiatan bimbingan secara kelompok. Dengan mengedepankan serta mengajarkan nilai-nilai spiritual.

⁶Priningsih, Endang, and Yuniarni, "Meningkatkan Kecerdasan Spiritual Melalui Metode Bernyanyi Pada Anak Usia 4-5 Tahun."

⁷Khadijah, "Pengembangan Keagamaan Anak Usia Dini."

⁸Siti Sarah, "Bimbingan Spiritual Dalam Membentuk Karakter Islami Pada Remaja Di Yayasan Pendidikan Islam Al-Huda Arjasari Bandung" (Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta, 2020).

B. Metode Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan yaitu pendekatan kualitatif yang bersifat deskriptif dengan menggunakan pendekatan fenomenologi. Yang dimaksud dengan penelitian kualitatif oleh Lexi J. Moleong Bogdan dan Taylor adalah penelitian yang dapat menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan serta perilaku orang yang dapat diamati. Penelitian kualitatif merupakan suatu penelitian yang bertujuan untuk memahami fenomena yang sedang dialami oleh subjek penelitian, misalnya perilaku, persepsi, motivasi, tindakan dan lain sebagainya. Jenis penelitian yang digunakan adalah deskriptif yaitu memaparkan serta menjelaskan secara sistematis mengenai data-data yang diperoleh dari penelitian. Metode deskriptif dalam penelitian ini bermaksud untuk meneliti keadaan yang sedang berlangsung sekarang yang berhubungan dengan bimbingan spiritual pada anak usia dini melalui kisah Uwais Al-Qarni di TPA Safinatussafa Desa Lhok Aman. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk menanamkan nilai spiritual melalui kisah Uwais Al-Qarni pada anak.

Subjek dalam penelitian ini merupakan para ustazah TPA Safinatussafa dan anak usia dini yang berada di TPA di mana subjek penelitian adalah sumber untuk mendapatkan informasi dan data. Objek dalam penelitian ini adalah bimbingan spiritual melalui kisah Uwais Al-Qarni sebagai upaya penanaman nilai spiritual pada anak usia dini. Pengumpulan data dilakukan melalui metode observasi dan wawancara. Adapun teknik analisis data dari penelitian ini berbentuk analisis deskriptif kualitatif yaitu dengan mereduksi data, menyajikan data dan menarik kesimpulan.

Berikut indikator penanaman nilai spiritual pada anak usia dini melalui cerita Uwais Al-Qarni di TPA Safinatussafa Desa Lhok Aman, seperti pada tabel 1 sebagai berikut:

Tabel 1

No	Pencapaian	Indikator
1.	Berbakti kepada orang tua	Mampu berbicara dengan santun kepada orang tua, serta menghormati guru.
2.	Tawadhu	Mau memohon dan memberimaaf, mengucapkan terima kasih jika memperoleh sesuatu, bersikap jujur dan suka menolong serta rendah hati.
3.	Zuhud	Selalu bersyukur, rajin menabung dan mudah memberi (sedekah).
4.	Sabar	Tidak mudah marah, terbiasa mengembalikan sesuatu pada tempatnya, tidak berkata kasar.

5.	Cinta Rasul	Mampu menyebutkan nama-nama Nabi dan mengetahui sifat-sifat Nabi.
----	-------------	---

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

1. Gambaran Umum TPA Safinatussafa Aceh Selatan

TPA Safinatussafa yang terletak di Dusun Padang, Desa Lhok Aman, Kecamatan Meukek, Kabupaten Aceh Selatan. Jumlah santri keseluruhan yang terdapat di TPA Safinatussafa berjumlah 25 murid, 10 orang perempuan dan 15 laki-laki diantaranya terbagi ke dalam dua kelompok di mana 12 orang termasuk ke dalam kelompok Al-Quran dan 13 orang termasuk ke dalam kelompok Juz amma dan Iqro'. Para ustazah yang mengajar terdiri dari 4 orang perempuan. Pemberian bimbingan spiritual melalui kisah Uwais Al-Qarni dilakukan pada santri TPA yang berada di kelompok Juz Amma dan Iqro'.

2. Proses Pelaksanaan Bimbingan Kelompok dalam Menanamkan Nilai Spiritual Melalui Cerita Uwais Al-Qarni

Spiritual merupakan nilai dasar yang tumbuh di dalam diri seseorang yang berupa nilai-nilai moral. Spiritual dapat memberikan petunjuk dan arti pada kehidupan. Spiritual merupakan kekuatan yang berasal dari non-fisik yang dapat menghubungkan seseorang kepada Tuhan. Ketika di dalam diri seseorang sudah tertanam rasa cinta kepada Allah dan Rasul-Nya, maka segala perbuatan yang dilakukan pasti untuk mencari ridha Allah dan mengikuti teladan Rasulullah. Lembaga pendidikan merupakan lembaga yang sangat berperan aktif dan efektif dalam mengembangkan nilai-nilai spiritual kepada anak didik agar mampu menjadi manusia yang bermanfaat.⁹

Banyak para ahli yang memberikan pengertian tentang bimbingan, namun definisi yang diberikan oleh para ahli tentang pengertian bimbingan ini mempunyai tolak ukur persamaan yang pokok, yaitu bimbingan suatu langkah yang dapat dilakukan oleh seorang ahli untuk membantu seseorang dalam menyesuaikan diri dengan lingkungan keluarga, sekolah maupun masyarakat. Menurut Prayitno bimbingan yaitu proses pemberian bantuan oleh konselor kepada klien (konseling) baik secara individu

⁹Muh Luqman Arifin and Sutriyono Sutriyono Sutriyono, "Upaya Penumbuhan Kecerdasan Spiritual Siswa Di Sekolah Dasar Terpadu Putra Harapan Purwokerto," *Edudeena* 3, no. 1 (2019): 37–44, <https://doi.org/10.30762/ed.v3i1.1076>.

maupun kelompok, anak-anak atau dewasa dan orang tua dengan tujuan menjadikan mereka menjalani kehidupan yang berkembang secara mandiri dan terarah, dengan memanfaatkan potensi yang mampu dikembangkan sesuai dengan norma-norma yang berlaku.¹⁰

Yusuf mengartikan bimbingan spiritual yaitu sebagai suatu pemberian pertolongan kepada individu yang bertujuan untuk mengembangkan fitrahnya sebagai manusia yang beragama, agar berperilaku mulia serta mampu menghadapi masalah dengan nilai-nilai yang berada di dalam agama .¹¹

Proses pelaksanaan bimbingan spiritual yang dilaksanakan di TPA Safinatussafa bersamaan dengan pelaksanaan kegiatan lainnya setiap malamnya, yaitu setelah selesai membaca al-Qur'an atau mengaji. Kegiatan tersebut dilaksanakan hampir setiap malam sebagai proses bimbingan spiritual dalam menamakan nilai spiritual pada anak sejak dini. Dari hasil observasi dan wawancara dengan para pengajar yang mengajar di TPA Safinatussafa didapatkan data bahwa proses bimbingan spiritual yang dilakukan meliputi beberapa unsur, yaitu: pembimbing/ustazah, anak TPA, materi, metode dan media.

Pertama, Ustazah. Bimbingan spiritual di TPA Safinatussafa diberikan oleh ustazah. Ustazah dalam memberikan bimbingan spiritual kepada santri TPA Safinatussafa lebih berfokus pada kegiatan formal, di mana bimbingan yang bersifat formal merupakan bimbingan yang diberikan sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan oleh pihak TPA. Salah satu bentuk bimbingan spiritual yang diberikan adalah menanamkan nilai spiritual kepada anak dengan cara bimbingan kelompok melalui kisah Uwais Al-Qarni.

Kedua, santri TPA dalam proses bimbingan spiritual berperan sebagai orang yang membutuhkan bimbingan. Oleh karena itu santri TPA dituntut untuk mengikuti semua kegiatan yang telah ditentukan oleh pihak TPA. Menjadi suatu keharusan untuk santri TPA supaya mampu mengikuti bimbingan spiritual, karena anak-anak merupakan orang yang harus dibimbing. Dengan mengikuti proses bimbingan spiritual tersebut, diharapkan mampu menjadi anak yang dapat meneladani perilaku positif yang

¹⁰Irmansyah, "Nilai Dan Spiritual Dalam Konseling," *Al-Irsyad: Jurnal Bimbingan Konseling Islam* 2, no. 02 (2020): 197–214.

¹¹Sarah, "Bimbingan Spiritual Dalam Membentuk Karakter Islami Pada Remaja Di Yayasan Pendidikan Islam Al-Huda Arjasari Bandung."

terkandung di dalam kisah Uwais Al-Qarni dan mampu menanamkannya di kehidupan sehari-hari.

Ketiga, Materi. Kegiatan bimbingan spiritual yang dilakukan di TPA Safinatussafa diberikan kepada seluruh santri TPA Safinatussafa sebagai upaya menanamkan nilai-nilai spiritual. Dalam proses bimbingan, ustazah menceritakan kisah Uwais Al-Qarni secara bertahap, dengan demikian materi yang diajarkan bersal dari buku yang menceritakan kisah Uwais.

Keempat, metode. Bimbingan spiritual yang dilakukan di TPA Safinatussafa harus diikuti oleh seluruh santri TPA yang berada di kelompok al-Qur'an, sebagai upaya untuk menanamkan nilai moral dan spiritual anak TPA. Adapun metode yang digunakan dalam proses melakukan bimbingan spiritual di TPA Safinatussafa adalah dengan menggunakan metode tanya jawab, yaitu pembimbing/ustazah menanyakan tentang materi yang telah disampaikan sebelum pulang yang diterapkan pada santri TPA Safinatussafa.

Kelima. Media yang digunakan dalam proses bimbingan spiritual yaitu: buku tentang Uwais Al-Qarni dan papan tulis dan spidol.

Tahap-tahap pelaksanaan bimbingan spiritual dilaksanakan pada setiap malam senin-rabu setelah mengaji. Tahapan yang dilakukan pembimbing/ustazah menggunakan metode tanya jawab. Tahapan dari hari Senin-Rabu yaitu sebagai berikut: Pertama, setiap peserta didik sebelum memulai bimbingan spiritual, anak-anak diarahkan untuk bersiap-siap dan meletakkan al-Qur'annya terlebih dahulu ke tempatnya, kemudian duduk kembali di dalam satu kelompok dengan tertib. Kedua, anak-anak membaca doa belajar sebelum memulai bimbingan. Ketiga, setelah itu pembimbing mulai memberikan bimbingan dengan menceritakan kisah Uwais Al-Qarni, anak-anak wajib mendengarkan dan memperhatikan dengan seksama. Proses bimbingan spiritual dengan menceritakan kisah Uwais secara bertahap, di mana setiap malamnya hanya satu poin nilai yang akan diceritakan. Keempat, setelah pembimbing selesai memberikan materi, maka tahap selanjutnya adalah tanya jawab terhadap seputaran materi yang telah dibaca dan didengar ketika proses bimbingan sebagai bentuk evaluasi sejauh mana anak-anak dapat memahaminya.

Dari uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa di TPA Safinatussafa proses kegiatan menceritakan kisah Uwais Al-Qarni, merupakan upaya dalam memberikan bimbingan spiritual pada anak dalam menanamkan nilai-nilai spiritual. Berdasarkan

hasil observasi dan wawancara kepada para ustazah di TPA Safinatussafa diketahui bahwa hasil bimbingan spiritual adalah perubahan yang terjadi pada diri anak yang berdampak pada kepribadiannya dengan menjadi lebih baik. Hal ini ditunjukkan dengan anak-anak mampu berinteraksi dengan baik kepada temannya, lebih sopan dan santun, menghormati orang tua dan ustazah serta tidak berkata kasar. Namun tidak dipungkiri bahwa masih ada anak didik yang kepribadiannya masih kurang baik, seperti masih ada anak yang berbicara kasar, melanggar peraturan, tidak menghormati sesama teman dan ustazah serta tidak bersikap sopan santun. Tapi setelah diberikan bimbingan spiritual oleh para ustazah TPA mulai berubah menjadi lebih baik. Hal ini antara lain ditunjukkan dengan tidak berkata kasar, sopan santun, mampu meletakkan barang pada tempatnya. Ketika ditanyai tentang nama-nama Nabi dan Rasul, mereka juga mampu menjawabnya.

3. Nilai-Nilai Spiritual dalam Kisah Uwais Al-Qarni

Anak usia dini merupakan anak yang sedang berproses pada pertumbuhan dan perkembangan di sepanjang rentang usia. Membimbing anak yang berusia 0-6 tahun bukanlah sesuatu hal yang mudah. Spiritual merupakan perpaduan antara jasmani dan rohani (pikiran dan tindakan) yang memiliki ikatan dengan sifat-sifat kerohanian.¹² Teknik cerita yaitu salah satu metode yang banyak sekali dipergunakan dalam proses pemebelajaran pada anak usia dini agar dapat mengundang perhatian anak ketika proses belajar mengajar sedang berlangsung. Apabila isi cerita sesuai dengan dunia anak-anak dan diceritakan dengan menarik, maka akan mudah bagi mereka untuk memahami isi cerita seraya mendengarkannya dengan penuh perhatian.¹³

Upaya peningkatan nilai-nilai moral akan menjadi efektif apabila dilaksanakan dengan memperdengarkan isi cerita yang mengandung ajaran agama, dengan begitu fantasi anak akan bekerja terhadap apa yang ia dengar. Hal ini sejalan dengan pendapat Moeslichatoen bahwa melalui bercerita anak akan memperoleh pengetahuan baru. Selanjutnya Moeslichatoen juga menerangkan bahwa kisah yang dituturkan agar disampaikan dengan cara yang memikat dan menyenangkan sehingga dapat memicu perhatian anak. Oleh karena itu kegiatan bercerita diutamakan dapat menghadirkan rasa

¹²Rizqi Khullida, *Metode Pengembangan Kecerdasan Spiritual Anak Usia Dini*, ed. Novan Wiyani Ardy, I (Jawa Tengah: Pustaka Senja, 2020).

¹³Sulaeman Masnan, "Penanaman Akhlak Mulia Peserta Didik Melalui Metode Bercerita Di Sekolah Dasar Negeri Mannuriki" 11, no. 1 (2020): 71–87.

gembira. Untuk pemilihan cerita dapat berupa tentang kisah para Nabi, Rasul, parasahabat, maupun cerita anak-anak yang sholeh.¹⁴

Metode berperan penting dalam proses perkembangan kognitif anak. Dengan bercerita anak akan mempelajari berbagai hal termasuk tentang karakter dan pengalaman yang didapati di dalam cerita tersebut, sehingga anak dapat meneladani dan memiliki gambaran dalam berperilaku baik.¹⁵ Sanchez mengemukakan bahwa metode cerita dapat meningkatkan kreatifitas berpikir anak. Cerita yang diperdengarkan tentu memiliki tokoh yang berperan dan memiliki sifat-sifat positif yang dapat meningkatkan daya imajinasi, empati, memahami orang. Anak juga akan mendapatkan wawasan, setiap orang yang berbuat baik akan memperoleh kebahagiaan, begitupun sebaliknya orang yang berbuat buruk akan mendapatkan kepedihan pada umumnya yang dikisahkan dalam cerita dan dongeng.¹⁶

Dari teori perkembangan moral yang dikembangkan oleh Piaget, Kohlberg dan Harms mengemukakan bahwa anak sangat gampang mempelajari tentang moral melalui cerita dikarenakan pada usia tersebut anak-anak begitu menyukai cerita yang menarik.¹⁷ Di antara kisah yang memiliki nilai-nilai positif dan dapat dijadikan *ibrah* atau pelajaran dalam penanaman nilai spiritualitas pada anak usia dini yaitu kisah tentang Uwais Al-Qarni. Dimana ia merupakan seorang yang sama sekali belum bertemu dengan Rasulullah saw semasa hidupnya. Uwais berasal dari Yaman dan berasal dari kalangan orang miskin yang berstatus sosial rendah, tidak pernah dipedulikan dan diperhatikan bahkan tidak terkenal di kalangan masyarakat. Tetapi sebaliknya di hadapan Allah ia adalah seseorang yang sangat mulia. Apabila ia berikrar atas nama Allah, niscaya Allah akan memenuhinya. Begitu mulianya ia sehingga apa yang ia ucapkan akan begitu mudah bagi Allah untuk mengabulkannya.¹⁸

Adapun nilai spiritual yang dapat ditanamkan pada anak usia dini yang terkandung di dalam cerita Uwais Al-Qarni di antaranya meliputi:

¹⁴Khadijah, "Pengembangan Keagamaan Anak Usia Dini."

¹⁵Intan Puspitasari and Miftah Khilmi Hidayatulloh, "Penanaman Nilai Moral- Spiritual Pada Anak Usia Dini Melalui Cerita Fabel Dalam Surat Al-Fiil," *Wacana* 12, no. 1 (2020): 36–49, <https://doi.org/10.13057/wacana.v12i1.166>.

¹⁶Chaeruddin B, "Cerita Sebagai Penanaman Nilai-Nilai Moral Bagi Anak," *Inspiratif Pendidikan* 5, no. 2 (2016): 253–62, <http://103.55.216.55/index.php/Inspiratif-Pendidikan/article/download/3478/3265>.

¹⁷Puspitasari and Hidayatulloh, "Penanaman Nilai Moral- Spiritual Pada Anak Usia Dini Melalui Cerita Fabel Dalam Surat Al-Fiil."

¹⁸Isti Komariah, "Nilai-Nilai Pendidikan Akhlak Dalam Kisah Uwais Al-Qarni" (Institut Agama Islam Negeri Salatiga, 2017).

a. Taat atau berbakti kepada kedua orang tua

Salah satu nilai di dalam kisah Uwais Al-Qarni adalah sikap mencintai orang tua. Sebagaimana yang ditunjukkan oleh Uwais dalam merawat ibunya yang sudah tidak bisa berjalan. Uwais senantiasa selalu mencukupi dan memenuhi kebutuhan dan keinginan ibunya. Bahkan demi menunjukkan rasa sayang terhadap ibunya, Uwais memenuhi keinginan ibunya untuk menunaikan ibadah haji walaupun menggondong ibunya dengan berjalan kaki menempuhi jarak yang begitu jauh dari Yaman ke kota Makkah. Semua itu ia lakukan karena betapa berharga ibu baginya serta bakti dan rasa cinta kepada sang ibu yang begitu tulus dan mendalam. Menaati orang tua sangat ditekankan dalam Islam. Hal ini merupakan nilai spiritual yang positif bahkan di dalam kitab suci umat Islam, banyak ayat yang menyinggung tentang perintah berbakti kepada kedua orang tua.¹⁹

b. Tawadhu

Uwais merupakan seorang individu yang memiliki sikap rendah hati. Hal ini terlihat dari sikapnya ketika berjumpa dengan Umar dan Ali. Sebenarnya kedua sahabat Nabi ini mengetahui keistimewaan yang dimiliki Uwais. Mereka menemui Uwais dengan seraya memohon doa dan istighfar melalui Uwais, namun karena kerendahan hati yang ia miliki, ia merasa tidak layak beristighfar untuk kedua sahabat Nabi. Kemudian ia juga meminta untuk merahasiakan siapa dirinya dan keistimewaan yang dimilikinya kepada siapa pun, ia tidak mau terkenal. Tawadhu merupakan sikap rendah hati di hadapan siapa pun, dan memperlakukan orang lain dengan baik. Tawadhu merupakan sikap yang terpuji yang diajarkan oleh agama kita Islam sebagaimana sabda Rasulullah bahwa setiap individu yang memiliki sikap rendah hati sungguh akan dimuliakan oleh Allah.

c. Zuhud

Sifat zuhud yang dimiliki oleh Uwais Al-Qarni dapat dilihat pada saat ia menolak sumbangan uang negara dari Baitul Mal yang dijanjikan oleh kedua sahabat Nabi setelah Uwais memohon istighfar kepada Allah untuk mereka. Namun karena sifat zuhud yang dimilikinya jelas saja ia menolak pemberian uang tersebut dan tidak mengambalnya karena ia merasa nyaman hidup dalam kesederhanaan. Menurut Uwais harta yang ia dapatkan di dunia bukanlah tujuan dari hidupnya. Zuhud merupakan sifat

¹⁹Ubaidillah, Rianawati, and M. Edi Kurnanto, "Nilai-Nilai Pendidikan Akhlak Pada Kisah Uwais Al-Qarni," *JRTIE: Journal of Research and Thought of Islamic Education* 2, no. 2 (2019): 212–28.

seseorang yang lebih mengedepankan akhirat daripada dunia, dan juga dapat diartikan sebagai sikap seseorang yang tidak merasa bangga dengan kemewahan yang dimiliki di dunia. Hal ini bukan berarti tidak peduli sama sekali terhadap kehidupan dunia, melainkan sudut pandang mereka terhadap dunia penuh dengan hikmah dan tetap bekerja serta menjadikan keridhaan Allah yang utama. Mereka yang memiliki sifat zuhud tidak dapat dibedakan dengan mudah dari performanya.²⁰ Kesederhanaan yang ditunjukkan Uwais dalam menjalani kehidupan merupakan teladan keluhuran akhlakunya. Kesederhanaan yang diterapkan oleh Uwais Al-Qarni sangat penting untuk direalisasikan dalam kehidupan karena pada saat ini banyak manusia yang tidak bersyukur dengan apa yang dimiliki.

d. Sabar

Uwais juga merupakan seseorang yang memiliki sikap sabar, sifat yang diceritakan dalam kisah Uwais yaitu dapat dilihat ketika ia menderita penyakit sopak. Uwais menerimanya dengan ikhlas dan menganggap bahwa penyakit ini merupakan ujian dari Allah untuk menguji kesabarannya. Selain itu sikap sabar yang lain yang dicontohkan oleh Uwais seperti yang telah disebutkan di atas yaitu ketika ia merawat ibunya dengan penuh kasih dan sayang. Sikap sabar memang seharusnya dimiliki oleh setiap orang di mana sikap sabar merupakan sikap yang dapat mencegah dan menahan diri dari segala bentuk sifat yang negatif seperti mengeluh, ketergesaan dan dari kata-kata yang kasar, karena menjadi seorang muslim harus memiliki sifat sabar seperti menerima musibah ataupun cobaan dengan rasa keikhlasan serta percaya terhadap takdir baik dan buruk. Nilai kesabaran sangat berkaitan erat dengan keadaan generasi pada zaman sekarang, di mana seringkali ditemukan generasi muda bertindak dengan ketergesa-gesaan dan mengutamakan emosinya dalam menyelesaikan suatu permasalahan. Oleh karena itu nilai kesabaran begitu penting untuk ditanamkan sejak dini agar menjadi manusia yang berakhlak mulia.²¹

e. Cinta Rasul

Allah memerintahkan hambaNya untuk senantiasa beribadah kepadaNya. Selain itu kepada orang yang beriman, Allah juga menyeru untuk mencintai Rasul-Nya. Seperti yang dicontohkan oleh Uwais ketika Uwais mendengar gigi Nabi saw patah saat sedang melaksanakan perang. Karena rasa cinta Uwais terhadap Nabi saw begitu besar

²⁰Tri Wahyu Hidayati, "Perwujudan Sikap Zuhud Dalam Kehidupan," *Millati : Journal of Islamic Studies and Humanities* 1, no. 2 (2016): 243–58, <https://doi.org/10.18326/millati.v1i1.243-258>.

²¹Komariah, "Nilai-Nilai Pendidikan Akhlak Dalam Kisah Uwais Al-Qarni."

iapun ikut mematahkan giginya karena ingin merasakan apa yang dirasakan oleh Nabi. Bentuk lain kecintaan Uwais kepada Nabi yaitu ketika Uwais mendatangi Nabi dari Yaman ke Madinah, sementara ibunya tinggal.

Dalam hadis yang diriwayatkan oleh Al-Bukhari dijelaskan tentang begitu pentingnya mencintai Rasulullah saw. Tentu para orang tua maupun pendidik memikul tanggung jawab untuk mendidik anak-anaknya agar mencintai Rasulullah saw. Tentu hal yang harus dilakukan yaitu dengan mengenalkan sosok Rasulullah saw terhadap anak-anak.

Sejatinya setiap manusia khususnya anak-anak merasakan kekosongan dalam dirinya. Dia membutuhkan satu sosok pahlawan serta satu sosok contoh dan teladan yang dia cita-citakan. Oleh karena itu cerita Uwais Al-Qarni dan nilai-nilai yang terdapat di dalamnya sangat bagus dijadikan salah satu media untuk menumbuhkan nilai-nilai spiritualitas pada anak sejak usia dini. Anak sangat senang mendengarkan kisah-kisah. Sangat tepat sekali jika kita dapat memperdengarkan cerita kepadanya bahwa Rasulullah adalah utusan Allah yang menunjukkan serta memberitahu kepada kita perbedaan antara kebaikan dengan keburukan lewat bahasa yang sederhana dan mampu membangkitkan kerinduan terhadapnya. Relevansi konsep cinta kepada Rasulullah saw terhadap pembentukan kepribadian anak sangat berperan penting. Masa kanak-kanak merupakan saat krusial dalam membangun kepribadian seorang manusia. Jika kita ingin mendidik generasi muslim dengan kecintaan terhadap Allah swt dan Rasul-Nya, kita harus memulainya semenjak dini. Jika seorang anak terbiasa mencintai Rasulullah saw sejak kecil, hal itu akan mempermudah diterima olehnya setelah besar. Karena itu, jika kecintaan kepada Rasulullah saw tidak dibiasakan semenjak kecil, maka pengajaran-nya pun akan menjadi sulit setelah dia besar.²²

D. Simpulan

Berdasarkan pemaparan di atas, maka diperoleh kesimpulan bahwa bimbingan spiritual pada anak usia dini melalui kisah Uwais Al-Qarni dapat menyuguhkan berbagai pengetahuan tentang nilai-nilai spiritual dan moral keagamaan. Anak dapat memetik pemahaman baru tentang dirinya dan lingkungan sekitar melalui cerita yang terinspirasi dari tokoh tersebut. Bimbingan spiritual secara kelompok menjadi suatu

²²Ike Stia Rahayu, "Konsep Cinta Kepada Rasulullah Saw Sebagai Suri Teladan Terhadap Pembentukan Kepribadian Anak Dalam Perspektif Islam," *Palembang: Fakulti Agama Islam* (2017).

metode dalam menumbuhkan nilai-nilai moral pada anak usia dini. Untuk itu kisah Uwais Al-Qarni memiliki ibrah dan berbagai nilai yang terdapat di dalamnya yang dapat ditanamkan pada anak yang akan berdampak pada kepribadiannya.

Pada prinsipnya bimbingan yang diberikan kepada anak adalah upaya yang dapat diberikan untuk mendidik, mengajarkan dan mengupayakan kegiatan pembelajaran yang menarik dan menyenangkan. Dalam proses pemberian bimbingan spiritual pada anak dapat diterapkan melalui kisah Uwais Al-Qarni dapat dilakukan secara berkelompok meliputi nilai-nilai berbakti kepada orang tua, rendah hati (*tawadhu*), zuhud, sabar dan cinta Rasul.

Agar efektif, maka pendidik atau orang tua harus memperhatikan teknik penerapannya, yaitu menggunakan bahasa yang mudah dimengerti, intonasi suara yang tepat, cerita yang konteksnya panjang disampaikan dengan metode bersambung, serta gaya bercerita disampaikan dengan menarik agar anak tidak bosan ketika mendengarkannya.

DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Muh Luqman, and Sutriyono Sutriyono Sutriyono. "Upaya Penumbuhan Kecerdasan Spiritual Siswa Di Sekolah Dasar Terpadu Putra Harapan Purwokerto." *Edudeena* 3, no. 1 (2019): 37–44. <https://doi.org/10.30762/ed.v3i1.1076>.
- B, Chaeruddin. "Cerita Sebagai Penanaman Nilai-Nilai Moral Bagi Anak." *Inspiratif Pendidikan* 5, no. 2 (2016): 253–62. <http://103.55.216.55/index.php/Inspiratif-Pendidikan/article/download/3478/3265>.
- Hidayati, Tri Wahyu. "Perwujudan Sikap Zuhud Dalam Kehidupan." *Millati : Journal of Islamic Studies and Humanities* 1, no. 2 (2016): 243–58. <https://doi.org/10.18326/millati.v1i1.243-258>.
- Irmansyah. "Nilai Dan Spiritual Dalam Konseling." *Al-Irsyad: Jurnal Bimbingan Konseling Islam* 2, no. 02 (2020): 197–214.
- Khadijah. "Pengembangan Keagamaan Anak Usia Dini." *Raudhah* IV, no. 1 (2016): 33–48.
- Khullida, Rizqi. *Metode Pengembangan Kecerdasan Spiritual Anak Usia Dini*. Edited by Novan Wiyani Ardy. I. Jawa Tengah: Pustaka Senja, 2020.
- Komariah, Isti. "Nilai-Nilai Pendidikan Akhlak Dalam Kisah Uwais Al-Qarni." Institut Agama Islam Negeri Salatiga, 2017.

- Masnan, Sulaeman. "Penanaman Akhlak Mulia Peserta Didik Melalui Metode Bercerita Di Sekolah Dasar Negeri Mannuriki" 11, no. 1 (2020): 71–87.
- Priningsih, Yunita, Busri Endang, and Desni Yuniarni. "Meningkatkan Kecerdasan Spiritual Melalui Metode Bernyanyi Pada Anak Usia 4-5 Tahun." *Pendidikan Dan Pembelajaran* 6, no. 2 (2017): 3.
- Puspitasari, Intan, and Miftah Khilmi Hidayatulloh. "Penanaman Nilai Moral- Spiritual Pada Anak Usia Dini Melalui Cerita Fabel Dalam Surat Al-Fiil." *Wacana* 12, no. 1 (2020): 36–49. <https://doi.org/10.13057/wacana.v12i1.166>.
- Rahayu, Ike Stia. "Konsep Cinta Kepada Rasulullah Saw Sebagai Suri Teladan Terhadap Pembentukan Kepribadian Anak Dalam Perspektif Islam." *Palembang: Fakulti Agama Islam*, 2017.
- Safitri, Latifah Nurul, and Hafidh 'Aziz. "Pengembangan Nilai Agama Dan Moral Melalui Metode Bercerita Pada Anak." *Golden Age: Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini* 4, no. 1 (2019): 85–96. <https://doi.org/10.14421/jga.2019.41-08>.
- Saputra, Muhammad Ali. "Penanaman Nilai-Nilai Agama Pada Anak Usia Dini Di R.a. Ddi Addariyah Kota Palopo." *Al-Qalam* 20, no. 2 (2016): 197. <https://doi.org/10.31969/alq.v20i2.190>.
- Sarah, Siti. "Bimbingan Spiritual Dalam Membentuk Karakter Islami Pada Remaja Di Yayasan Pendidikan Islam Al-Huda Arjasari Bandung." Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta, 2020.
- Solihin. "Pengembangan Kecerdasan Spiritual Anak Melalui Pembelajaran Dengan Penerapan Nilai Agama, Kogitif, Dan Sosial-Emosional: Studi Deskriptif Penelitian Di Raudhatul Athfal Al-Ihsan Cibiru Hilir." *Syifa Al-Qulub* 3, no. 2 (2019): 65–71.
- Ubaidillah, Rianawati, and M. Edi Kurnanto. "Nilai-Nilai Pendidikan Akhlak Pada Kisah Uwais Al-Qarni." *JRTIE: Journal of Research and Thought of Islamic Education* 2, no. 2 (2019): 212–28.

DAYAH : JOURNAL OF ISLAMIC EDUCATION

AUTHOR GUIDELINES

Submission Guide for Authors

1. This journal is published two editions annually in January and July in which there are only 8 selected articles will be published in each issue;
2. Any articles submitted in this journal should be based on research, original and has not been published and/or sent to any journal or media. The writer should sign the statement letter which strengthen about this issues by confirming the submission checklist.
3. The content of the article relates to Islamic education themes. The translated of a manuscript is not accepted, although it relates to education;
4. The manuscript is written in Bahasa Indonesia or foreign languages (English/Arabic) which fulfills the criteria of good and correct writing;
5. The length of the article is around 3000 to 6000 words with 1 space, typed in MS-Word, with Times New Roman font size 12 on A4 paper (the margin for right, left, top and down is 2 cm);
6. Due to blind review policy, the author must remove any trace of identification such as name(s) and e-mail address in the submitted manuscript file;
7. The manuscript must be submitted through OJS portal of JIE.

Your abstract should:

1. Provides a synopsis of the entire article;
2. Starts with the broad context of the study, followed by specific background for the study;
3. Describes the purpose, methods and procedures, core findings and results, and conclusions of the study;
4. Emphasizes new or important aspects of the study;
5. Be understandable to a diverse audience;
6. Be a single paragraph of less than 250 words;
7. Not contain citations or uncommon abbreviations.

Submission Preparation Checklist

As part of the submission process, authors are required to check off their submission's compliance with all of the following items, and submissions may be returned to authors that do not adhere to these guidelines.

1. The submission has not been previously published, nor is it before another journal for consideration (or an explanation has been provided in Comments to the Editor).
2. The submission file is in OpenOffice, Microsoft Word, RTF, or WordPerfect document file format.
3. Where available, URLs for the references have been provided.
4. The text is single-spaced; uses a 12-point font; employs italics, rather than underlining (except with URL addresses); and all illustrations, figures, and tables are placed within the text at the appropriate points, rather than at the end.
5. The text adheres to the stylistic and bibliographic requirements outlined in the Author Guidelines, which is found in About the Journal.
6. If submitting to a peer-reviewed section of the journal, the instructions in Ensuring a Blind Review have been followed.

NOTE: The author is suggested to use reference manager (Mendeley, Zotero, etc.) at styling the footnote and the bibliography.

Publication Ethics and Malpractice Statements

Available online at <https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/JIE>

Focus and Scope

DAYAH: Journal of Islamic Education is an open access, peer-reviewed journal that will consider any original scientific article that expands the field of study in Islamic pedagogy and various other related education issues. The journal publishes research articles of interest to education practitioners, teachers, education policy makers, and researchers. Article submitted must be based on research, original and educationally interesting to the audience in the field. The goal is to disseminate new concepts and research findings developed in this area of study by publishing relevant peer-reviewed scientific information and discussions. The main aims are to promote best-practices in advancing sustainable Islamic education and highlight research key-findings to develop better Islamic education.

Section Policies

Peer Review Process

DAYAH: Journal of Islamic Education uses double-blind review policy, in which both the author(s)' and the reviewer(s)' identity is kept hidden until the manuscript is accepted for further editing and publication.

Each submitted manuscript is evaluated on the following basis:

1. The originality of its contribution to the field of scholarly publishing;
2. The soundness of its theory and methodology given the topic;
3. The coherence of its analysis;
4. Its ability to communicate to readers (grammar and style)
5. Normal turn-around time for screening and evaluation of manuscripts is four to five months from the date of receipt.

Open Access Policy

This journal provides immediate open access to its content on the principle that making research freely available to the public supports a greater global exchange of knowledge.

Archiving

This journal utilizes the LOCKSS system to create a distributed archiving system among participating libraries and permits those libraries to create permanent archives of the journal for purposes of preservation and restoration.

Open Access Policy

DAYAH: Journal of Islamic Education provides immediate open access to its content on the principle that making research freely available to the public supports a greater global exchange of knowledge. We do not charge both for article submission and processing.

Screening for Plagiarism Policy

To ensure the originality of the articles, DAYAH: Journal of Islamic Education uses TURNITIN. Plagiarism check is conducted in the screening process of the submitted manuscripts. Only plagiarism-free manuscripts are sent to assigned editor(s) to be followed up with the review process. Submissions with minor plagiarism issues will be notified to revise and resubmit, while manuscript with serious plagiarism issues will be rejected and archived.

Publication Ethics and Malpractice Statements

DAYAH: Journal of Islamic Education (JIE) is a peer-reviewed national journal, available in print and online and published twice a year (February and August). This statement clarifies ethical behaviour of all parties involved in the act of publishing an article in this journal, including the author, the chief editor, the Editorial Board, the peer-reviewers and the publisher (Graduate Program of UIN Ar-Raniry, Indonesia). This statement is based on COPE's Best Practice Guidelines for Journal Editors.

Ethical Guideline for Journal Publication

The publication of an article in JIE as a peer-reviewed journal is an essential building block in the development of a coherent and respected network of knowledge. It is a direct reflection of the quality of the work of the authors and the institutions that support them. Peer-reviewed articles support and embody the scientific method. It is therefore important to agree upon standards of expected ethical behavior for all parties involved in the act of publishing: the author, the journal editor, the peer reviewer, the publisher and the society.

Graduate Program of State Islamic University of Ar-Raniry as publisher of DAYAH: Journal of Islamic Education takes its duties of guardianship over all stages of publishing seriously and we recognize our ethical and other responsibilities. We are committed to ensuring that advertising, reprint or other commercial revenue has no impact or influence on editorial decisions. In addition, the Graduate Program of State Islamic University of Ar-Raniry and Editorial Board will assist in communications with other journals and/or publishers where this is useful and necessary.

Publication decisions

The editor of DAYAH: Journal of Islamic Education is responsible for deciding which of the articles submitted to the journal should be published. The validation of the work in question and its importance to researchers and readers must always drive such decisions. The editors may be guided by the policies of the journal's editorial board and constrained by such legal requirements as shall then be in force regarding libel, copyright infringement and plagiarism. The editors may confer with other editors or reviewers in making this decision.

Fair play

An editor at any time evaluate manuscripts for their intellectual content without regard to race, gender, sexual orientation, religious belief, ethnic origin, citizenship, or political philosophy of the authors.

Confidentiality

The editor and any editorial staff must not disclose any information about a submitted manuscript to anyone other than the corresponding author, reviewers, potential reviewers, other editorial advisers, and the publisher, as appropriate.

Disclosure and conflicts of interest

Unpublished materials disclosed in a submitted manuscript must not be used in an editor's own research without the express written consent of the author.

DUTIES OF REVIEWERS**Contribution to Editorial Decisions**

Peer review assists the editor in making editorial decisions and through the editorial communications with the author may also assist the author in improving the paper.

Promptness

Any selected referee who feels unqualified to review the research reported in a manuscript or knows that its prompt review will be impossible should notify the editor and excuse himself from the review process.

Confidentiality

Any manuscripts received for review must be treated as confidential documents. They must not be shown to or discussed with others except as authorized by the editor.

Standards of Objectivity

Reviews should be conducted objectively. Personal criticism of the author is inappropriate. Referees should express their views clearly with supporting arguments.

Acknowledgement of Sources

Reviewers should identify relevant published work that has not been cited by the authors. Any statement that an observation, derivation, or argument had been previously reported should be accompanied by the relevant citation. A reviewer should also call to the editor's attention any substantial similarity or overlap between the manuscript under consideration and any other published paper of which they have personal knowledge.

Disclosure and Conflict of Interest

Privileged information or ideas obtained through peer review must be kept confidential and not used for personal advantage. Reviewers should not consider manuscripts in which they have conflicts of interest resulting from competitive, collaborative, or other relationships or connections with any of the authors, companies, or institutions connected to the papers.

DUTIES OF AUTHORS

Reporting standards

Authors of reports of original research should present an accurate account of the work performed as well as an objective discussion of its significance. Underlying data should be represented accurately in the paper. A paper should contain sufficient detail and references to permit others to replicate the work. Fraudulent or knowingly inaccurate statements are unacceptable and constitute unethical behaviour.

Originality and Plagiarism

The authors should ensure that they have written entirely original works. If the authors have used the work and/or words of others, it must be appropriately cited or quoted.

Multiple, Redundant or Concurrent Publication

An author should not in general publish manuscripts describing essentially the same research in more than one journal or primary publication. Submitting the same manuscript to more than one journal concurrently constitutes unethical behaviour and is unacceptable.

Acknowledgement of Sources

Proper acknowledgment of the work of others must always be given. Authors should cite publications that have been influential in determining the nature of the reported work.

Authorship of the Paper

Authorship should be limited to those who have made a significant contribution to the conception, design, execution, or interpretation of the reported study. All those who have made significant contributions should be listed as co-authors. Where there are others who have participated in certain substantive aspects of the research project, they should be acknowledged or listed as contributors. The corresponding author should ensure that all appropriate co-authors and no inappropriate co-authors are included on the paper, and that all co-authors have seen and approved the final version of the paper and have agreed to its submission for publication.

Disclosure and Conflicts of Interest

All authors should disclose in their manuscript any financial or other substantive conflict of interest that might be construed to influence the results or interpretation of their manuscript. All sources of financial support for the project should be disclosed.

Fundamental errors in published works

When an author discovers a significant error or inaccuracy in his/her own published work, it is the author's obligation to promptly notify the journal editor or publisher and cooperate with the editor to retract or correct the paper.

Author and Editing fee Policy

DAYAH: Journal of Islamic Education DOES NOT CHARGE fees for any submission, article processing (APCs), and publication of the selected reviewed manuscripts. Journal subscription is also open to any individual without any subscription charges. All published manuscripts will be available for viewing and download from the journal portal for free.

Copyrights, Permissions, Reprints & Licensing

DAYAH: Journal of Islamic Education uses license CC-BY-SA or an equivalent license as the optimal license for the publication, distribution, use, and reuse of scholarly works. This license permits anyone to compose, repair, and make derivative creation even for commercial purposes, as long as appropriate credit and proper acknowledgement to the original publication from DAYAH: Journal of Islamic Education is made to allow users to trace back to the original manuscript and author. Readers are also granted full access to read and download the published manuscripts, reprint and distribute the manuscript in any medium or format.



DAYAH ■ JOURNAL OF ISLAMIC EDUCATION

Office address
The Department of Islamic Education
Graduate Program of Ar-Raniry State Islamic University
Jl. Ar Raniry No. 1 Darussalam Banda Aceh 23111.
Email: jie@ar-raniry.ac.id
Web: jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/JIE/index

