

**PENGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOMPENDIUM  
AL-QUR'AN OLEH GURU ALUMNI PRODI PENDIDIKAN  
BIOLOGI UIN AR-RANIRY BANDA ACEH**

**<sup>1</sup>Eriawati, <sup>2</sup>Noni Heriyanti**

<sup>1</sup>Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry  
Banda Aceh; <sup>2</sup>SMAN 2 Seulimeum Lamteuba Aceh Besar

Email: eriawati.az@gmail.com

DOI: 10.22373/biotik.v8i1.6356

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan Untuk mengetahui kemampuan Penggunaan Model Pembelajaran Kompendium Al-Qur'an oleh Guru Biologi Alumni Program Studi Pendidikan Biologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh dalam perencanaan dan pelaksanaan proses belajar mengajar. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, pengumpulan data penelitian dilakukan dengan menganalisis RPP dan observasi. Hasil penelitian menunjukkan Kemampuan Penggunaan Model Pembelajaran Kompendium Al-Qur'an oleh Guru Biologi Alumni Program Studi Pendidikan Biologi UIN Ar-Raniry di SMP dan SMA Aceh Selatan dan Aceh Besar dalam perencanaan masih sebatas memberi salam dan berdoa dikegiatan pendahuluan, sudah ada sebagian guru yang menuliskan ayat dan surat Al Qurán yang sesuai dengan materi ajar dan ada juga yang tidak menggunakannya pada kegiatan inti dan penutup. Sedangkan dalam pelaksanaan proses belajar mengajar model pembelajaran kompendium Al-Qur'an sudah diterapkan pada kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan penutup. Sehingga dapat disimpulkan bahwa guru biologi Alumni Program Studi Pendidikan Biologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh di SMP dan SMA khususnya Aceh Selatan dan Aceh Besar sudah menerapkan pembelajaran kompendium Al Qur'an baik dalam perencanaan pembelajaran (RPP) dan dalam proses pembelajarannya. Model kompendium Al- Qurán ini diharapkan dapat diterapkan oleh semua guru yang mengajar biologi sehingga penguasaan materi biologi dan Al-Qur'an bisa seimbang.

**Kata Kunci:** Model Pembelajaran, Kompendium Al Qur'an, Guru Biologi, Alumni Prodi Pendidikan Biologi UIN Ar-Raniry

**ABSTRACT**

This study aims to determine the ability to use the Al-Qur'an Compendium Learning Model by the Biology Alumni Teacher of the UIN Ar-Raniry Study Program in Banda Aceh in the planning and implementation of the teaching and learning process. This study uses a qualitative approach, data collection research

is conducted by analyzing lesson plans and observations. The results showed the Ability of Using the Al-Qur'an Compendium Learning Model by Alumni Biology Teachers of the Biology Education Study Program at UIN Ar-Raniry in South Aceh Middle and High School and Aceh Besar in planning was still limited to greetings and prayers in preliminary activities. write verses and letters of the Qur'an that are in accordance with the teaching material and there are also those who do not use them in the core and closing activities. Alumni biology teacher of the Biology Education Study Program of UIN Ar-Raniry Banda Aceh in Middle and High Schools, especially South Aceh and Aceh Besar, has applied the Qur'anic compendium learning both in learning planning (RPP) and in the learning process. This compendium of the Qur'an is expected to be applied by all teachers who teach biology so that mastery of biological and Qur'anic material can be balanced.

**Keywords:** Learning Model, Compendium Al Quran, Biology Teacher, Alumni of UIN Ar-Raniry Biology Study Program

## **PENDAHULUAN**

Lembaga pendidikan Pendidikan Biologi Fakultas Tarbiyah mempunyai tanggung jawab besar dan Keguruan (FTK) UINAr-Raniry dalam menyiapkan sumber daya merupakan salah satu Lembaga manusia untuk pembangunan. Oleh Pendidikan Tenaga Kependidikan karena itu, guru sebagai pendidik (LPTK) program studi Strata 1 (S1) profesional mempunyai fungsi, peran, yang menghasilkan tenaga pendidik dan kedudukanyang sangat strategis profesional, dikembangkan dari Tadris sesuai dengan Undang-Undang Ilmu Pengetahuan Alam (TIA) dalam Republik Indonesia Nomor 20 Tahun rangka pengembangan Program Guru 2003 Tentang Sistem Pendidikan Umum Unggulan (PGUU), berada di Nasional [1]. Lembaga Pendidikan bawah Fakultas Tarbiyah UIN Ar-Tenaga Pendidikan (LPTK) berfungsi Raniry hal ini sesuai dengan Proposal sebagai penghasil guru yang mampu Program Pendidikan Guru Umum mengikuti perkembangan ilmu dan Unggulan (PGUU) pada Fakultas perkembangan masyarakat yang selalu Tarbiyah IAIN Ar-Raniry Darussalam mengalami perubahan yang dinamis Banda Aceh [2].

Penyelenggaraan Program Studi Pendidikan Biologi FTK UIN Ar-

Raniry bertujuan untuk menghasilkan tenaga kependidikan (guru) bidang ilmu biologi yang professional dan bertanggung jawab pada jenjang pendidikan lanjutan MTs/SMP dan MA/SMA, khususnya di Provinsi Aceh dan wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia pada umumnya. Program Studi Pendidikan Biologi FTK UIN Ar-Raniry memiliki arah orientasi akademik untuk pengembangan pendidikan biologi, yang lebih ditekankan pada kemampuan mengajar di bidang ilmu pendidikan biologi, baik guru di MTs/SMP atau di MA/SMA. Madrasah Aliyah (MA) dan Sekolah Menengah Atas (SMA) merupakan jenjang sekolah tempat alumni program Studi Pendidikan Biologi menerapkan dan mengembangkan ilmunya yang telah didapatkan di program Studi Pendidikan biologi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

Aceh dewasa ini dikenal sebagai salah satu wilayah di nusantara yang menerapkan syariat islam, oleh karena itu diharapkan dalam proses belajar mengajar juga sudah sewajarnya berciri khas Islam dengan melakukan berbagai strategi dan model

pembelajarannya. Kurikulum madrasah pada dasarnya sama dengan sekolah umum, hanya saja ditambah dengan materi-materi yang berciri khas keagamaan (Islam). Akan tetapi, secara praktis, upaya membangun integrasi pengetahuan umum dan pengetahuan keagamaan masih belum sepenuhnya dapat diwujudkan. Hal tersebut disebabkan, antara lain karena kurikulum dan kegiatan pembelajaran setiap mata pelajaran masih didesain dalam bentuk mata pelajaran terpisah (*separated subject matter*) belum dirancang secara terpadu dan komprehensif.

Berkaitan dengan jenis pengetahuan tersebut, Islam tidak memandang ilmu pengetahuan itu sebagai dua bidang yang terpisah karena keduanya berasal dari sumber yang satu yaitu Allah SWT. Sebagaimana yang dikatakan (Gojali: 2004) “Segala macam ilmu pengetahuan, baik yang terdahulu maupun yang kemudian, baik yang telah diketahui maupun belum, semua bersumber dari Al Qur’an Al Karim”. [3].

Iman dan taqwa (imtaq) merupakan gambaran karakteristik

nilai-nilai keagamaan (keislaman) yang harus dimiliki seorang muslim. Imtaq merupakan urusan yang sangat sarat akan nilai, kepercayaan, pemahaman, sikap, perasaan, dan perilaku dari Al Qur'an dan Hadits. Dalam konteks kurikulum dan pembelajaran secara formal di Madrasah, imtaq diwakili oleh mata pelajaran pendidikan agama Islam seperti: Aqidah-Akhlak, Al Qur'an Hadits, Bahasa Arab, Fiqih, dan Sejarah kebudayaan Islam.

Ilmu pengetahuan (sains) merupakan himpunan pengetahuan manusia tentang alam yang diperoleh sebagai konsensus para pakar, sedangkan teknologi sebagai himpunan pengetahuan terapan manusia tentang proses-proses pemanfaatan alam yang diperoleh dari penerapan sains. Dalam konteks kurikulum dan pembelajaran secara formal di Madrasah, iptek diwakili oleh mata pelajaran umum seperti: Matematika, IPA (Biologi, Fisika, Kimia), Bahasa Indonesia, Ekonomi dan lain-lain. Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) sebagai salah satu mata pelajaran yang diberikan di Madrasah berupaya untuk menanamkan dan mengembangkan keterampilan, sikap dan nilai ilmiah

pada siswa serta mencintai dan menghargai kekuasaan Tuhan Yang Maha Esa. Pembelajaran Biologinya dikaitkan dengan ayat-ayat Al Qur'an. Hal ini juga sebagai salah satu upaya untuk mewujudkan integritas antara iptek dan imtaq menurut syarifuddin (2016) [4].

Kehadiran guru dalam proses pembelajaran di sekolah masih tetap memegang peranan yang penting. Peran tersebut belum dapat diganti dan diambil alih oleh apapun. Hal ini disebabkan karena masih banyak unsur-unsur manusiawi yang tidak dapat diganti oleh unsur lain. Guru merupakan faktor yang sangat dominan dan paling penting dalam pendidikan formal pada umumnya karena bagi siswa guru sering dijadikan tokoh teladan bahkan menjadi tokoh identifikasi diri. Kewajiban seorang guru dalam menyampaikan ilmu pengetahuan kepada peserta didiknya, bukan hanya dengan mengajar, tetapi juga disertai mendidik. Kompendium Al Qur'an menurut Naim (2011) "klasifikasi ayat-ayat Al Qur'an menurut disiplin ilmu tertentu", dalam penelitian ini model pembelajaran kompendium juga merujuk pada

pengertian kompendium tersebut, yaitu mengajarkan materi-materi biologi dengan mengaitkan ayat Al Qur'an yang sesuai [5].

Kemampuan guru dalam Penggunaan Model Pembelajaran Kompendium Al-Qur'an ketikan mengajar Biologi merupakan kompetensi yang penting. Akan tetapi apakah guru yang mengajar Biologi sudah memiliki kemampuan tersebut. Ditambah lagi sebagai guru yang mengajar di daerah aceh yang sudah diberlakukan syariat islam sehingga mengajar dengan kompendium Al-Qur'an merupakan hal yang diharapkan dan penggunaan kompendium Al-Qur'an ini sebagai salah satu visi dari UIN Ar-Raniry yaitu "*Menjadi Universitas yang unggul dalam pengembangan dan pengintegrasian ilmu keislaman, sains, teknologi dan seni*".

Adapun yang menjadi masalah dalam penelitian ini adalah "Bagaimana kemampuan Penggunaan Model Pembelajaran Kompendium Al-Qur'an oleh Guru Biologi Alumni Program Studi Pendidikan Biologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh dalam

perencanaan dan Pelaksanaan proses belajar mengajar".

Penelitian Yeni Suryaningsih tentang Penerapan Pembelajaran Biologi Berbasis Al-Qur'an Sebagai Metode Untuk Pembentukan Karakter memberikan kesimpulan bahwa pandangan Al-Quran, sains dan agama merupakan dua hal yang terintegrasi [6] dan juga penelitian Bambang Sri Anggoro dkk tentang Pengembangan Majalah Biologi Berbasis Al-Qur'an Hadist Pada Mata Pelajaran Biologi Untuk Peserta Didik Kelas X Di Tingkat SMA/MA. Menyatakan bahwa media pembelajarn majalah biologi berbasis Alquran hadist dengan materi virus sangat layak digunakan sebagai media pembelajaran di SMA/MA di Lampung [7]. Begitu juga dengan penelitian Maulana Ihwanudin yang menyatakan bahwa Bahan ajar IPA terpadu tipe integrated berbasis komplementasi ayat-ayat Al-Quran sangat valid dan mudah dipahami dari segi keterbacaan sehingga sangat layak digunakan dalam proses pembelajaran [8].

Sedangkan model model pembelajaran Kompendium Al Qur'an yang dimaksudkan dalam penelitian ini

adalah “klasifikasi ayat-ayat Al Qur'an menurut disiplin ilmu tertentu, jadi dalam penelitian model pembelajarannya dengan mengajarkan materi-materi biologi dan mengaitkan dengan ayat-ayat Al-Qurán yang sesuai.

Penelitian ini merupakan penelitian kelanjutan dari penelitian sebelumnya tentang Pembelajaran Kompendium Al-Qur'an melalui metode diskusi kelas dan diskusi kelompok ditinjau dari minat belajar terhadap prestasi belajar biologi pada materi ekosistem di MTs Negeri Sabang mendapatkan hasil yang cukup bagus, dan juga penelitian lanjutan dari Kemampuan Penggunaan Model Pembelajaran Kompendium Al-Qur'an oleh Guru Biologi di MTs Sabang, sehingga menjadi tantangan bagi peneliti untuk melakukan penelitian lanjutan tentang Kemampuan Penggunaan Model Pembelajaran Kompendium Al-Qur'an oleh Guru Biologi Alumni Program Studi Pendidikan Biologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh. Karena dari dua penelitian sebelumnya guru biologi yang mengajar bukan alumni program

Studi Pendidikan Biologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh.

## **METODE PENELITIAN**

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan observasi dan analisis dokumen untuk mengetahui kemampuan guru biologi Alumni Program Studi Pendidikan Biologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh dalam merencanakan dan melaksanakan proses belajar mengajar dengan model pembelajaran Kompendium Al-Qur'an, yang kemudian datanya disajikan dalam bentuk narasi. Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah metode deskriptif, dimana informasi yang dikumpulkan dianalisis secara deskriptif, tanpa memberikan perlakuan, manipulasi atau perubahan, tetapi menggambarkan sesuatu kondisi apa adanya [9].

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh guru Biologi Alumni Program Studi Pendidikan Biologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh yang mengajar di MTs/SMP dan MA/SMA yang terdapat di Kabupaten Aceh Selatan dan Kabupaten Aceh Besar Propinsi Aceh. Sedangkan Sampel dalam

penelitian ini adalah guru Biologi Alumni Program Studi Pendidikan Biologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh yang mengajar di MTs/SMP dan MA/SMA yang terdapat di Kabupaten Aceh Selatan dan Kabupaten Aceh Besar Propinsi Aceh, baik sekolah negeri maupun swasta.

Penelitian ini dilaksanakan di MTs/SMP dan MA/SMA yang terdapat di Kabupaten Aceh Selatan dan Kabupaten Aceh Besar Propinsi Aceh. Pelaksanaan penelitian pada semester genap tahun pelajaran 2017/2018. Instrumen yang digunakan berupa Pedoman analisis RPP guru biologi yang dijadikan sampel dan Pedoman Observasi untuk mengobservasi guru yang dijadikan sampel penelitian.

Data hasil observasi dianalisis dengan menggunakan rumus presentase:

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

Keterangan:

f = Jumlah skor yang dicapai responden

N = Skor maksimum

P = angka persentase

Dengan ketentuan kriteria menurut Sudijono (2009):

81%-100% = Sangat Baik

61%-80% = Baik

41%-60% = Cukup

0%-40% = Kurang [10]

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil penelitian menunjukkan Penggunaan Model Pembelajaran Kompendium Al-Qur'an oleh Guru Biologi di SMP dan SMA Aceh Selatan dan Aceh Besar dalam perencanaan model pembelajaran kompendium Al-Qur'an masih sangat sangat kurang, hal ini sesuai dengan analisis RPP yang di gunakan guru-guru biologi pada kedua kabupaten kota tersebut, pada kegiatan pendahuluan semua guru menunjukkan Kegiatan kompetensi Sikap religius/Model Kompendium Al-Qur'an yang dimunculkan di RPP, dimana pada saat orientasi guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, memanjatkan syukur kepada Allah dan berdoa. Pada kegiatan inti dari RPP guru-guru biologi Alumni Program Studi Pendidikan Biologi UIN Ar-Raniry ada yang menulis surat dan ayat Al-Qur'an yang sesuai dengan materi yang

dijarkan dan ada juga yang tidak menulis surat dan ayat Al-Qur'an yang sesuai. Akan tetapi pada kegiatan penutup dari RPP guru biologi ada yang memperlihatkan sikap religius/Model Kompendium Al-Qur'an yaitu pada saat guru menutup pelajaran, guru bersama dengan peserta didik berdoa bersama dan ada juga yang tidak memunculkan di RPP nya. Data hasil analisis RPP dapat dilihat pada Tabel 1.

Tabel 1. RPP Guru Biologi Alumni Program Studi Pendidikan Biologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh dalam Penggunaan Model Pembelajaran Kompendium Al-Qur'an di SMP dan SMA Aceh Selatan

NO	Komponen RPP	Kegiatan kompetensi Sikap religius/Model Kompendium Al-Qur'an yang dimunculkan Dalam RPP
1	Pendahuluan (Orientasi) pada langkah-langkah Pembelajaran	Pada saat orientasi guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, memanjatkan syukur kepada Allah dan berdoa
2	Kegiatan Inti pada langkah-langkah Pembelajaran	1. Ada salah satu guru yang menuliskan materi yang diajarkan sesuai dengan surat dan ayat Al-Qur'an 2. Ada juga Guru yang tidak memunculkan kegiatan atau sikap religius/ Model Kompendium Al-Qur'an
3	Kegiatan Penutup pada langkah-langkah Pembelajaran	1. Guru menutup pembelajaran bersama dengan peserta didik dengan berdoa bersama. 2. Ada juga guru yang tidak memunculkan kegiatan atau sikap religius/ Model Kompendium Al-Qur'an

Tabel 1 menunjukkan bahwa Biologi di SMP dan SMA Aceh Selatan Penggunaan Model Pembelajaran dalam perencanaan model Kompendium Al-Qur'an oleh Guru pembelajaran kompendium Al-Qur'an



masih sangat kurang, hal ini sesuai dengan analisis RPP yang di gunakan guru-guru biologi tersebut, pada kegiatan pendahuluan semua guru menunjukkan Kegiatan kompetensi Sikap religius/Model Kompendium Al-Qur'an yang dimunculkan Dalam RPP, dimana pada saat orientasi guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, memanjatkan syukur kepada Allah dan berdoa. Hal ini menunjukkan bahwa sikap religius ada terlihat walaupun hanya terbatas pada memberi salam ketika masuk dan membaca doa pada saat memulai pembelajaran hal ini juga sesuai dengan Sugiyatmi (2009) Pembelajaran Kompendium Al Qur'an sudah diterapkan [11].

Kegiatan inti dari RPP guru-guru biologi Alumni Program Studi Pendidikan Biologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh di SMP dan SMA Aceh Selatan yang dianalisis ada yang memunculkan atau menulis surat dan ayat Al-Qur'an yang sesuai dengan materi yang di jarkan dan ada juga yang tidak memunculkan surat dan ayat Al-Qur'an yang sesuai dengan Model Kompendium Al-Qur'an.

Akan tetapi pada kegiatan penutup ada dari RPP guru biologi SMP dan SMA Aceh Selatan memperlihatkan Sikap religius/Model Kompendium Al-Qur'an yaitu pada saat guru menutup pelajaran, guru bersama dengan peserta didik berdoa bersama dan ada juga yang tidak memunculkan kegiatan tersebut di RPP nya. Dari Ketiga kegiatan tersebut sangat jelas terlihat bahwa guru Biologi Alumni Program Studi Pendidikan Biologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh di SMP dan SMA Aceh Selatan belum semuanya menulis Ayat-ayat Al-Qur'an yang berhubungan dengan materi yang diajarkan guru, sehingga mereka hanya memunculkan pada kegiatan berdoa saja. Baik itu di kegiatan pendahuluan ataupun kegiatan penutup dalam perencanaan pembelajaran (RPP).

Jadi dari hasil penelitian tersebut dapatlah kita jelaskan bahwasanya hasil analisis RPP dari guru Biologi Alumni Program Studi Pendidikan Biologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh di SMP dan SMA Aceh Selatan sudah terlihat adanya pelaksanaan model kompendium Al Qur'an. Sedangkan data hasil analisis

RPP dari guru SMP dan SMA di Tabel 2.

Kabupaten Aceh Besar seperti pada

Tabel 2. RPP Guru Biologi Alumni Program Studi Pendidikan Biologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh dalam Penggunaan Model Pembelajaran Kompendium Al-Qur'an di SMP dan SMA Aceh Besar

NO	Komponen RPP	Kegiatan kompetensi Sikap religius/Model Kompendium Al-Qur'an yang dimunculkan Dalam RPP
1	Pendahuluan (Orientasi) pada langkah-langkah Pembelajaran	Pada saat orientasi guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, memanjatkan syukur kepada Allah dan berdoa
2	Kegiatan Inti pada langkah-langkah Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ada salah satu guru yang menuliskan materi yang diajarkan sesuai dengan surat dan ayat Al-Qur'an</li> <li>2. Ada juga Guru yang tidak memunculkan kegiatan atau sikap religius/ Model Kompendium Al-Qur'an</li> </ol>
3	Kegiatan Penutup pada langkah-langkah Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menutup pembelajaran bersama dengan peserta didik dengan berdoa bersama.</li> <li>2. Ada juga guru yang tidak memunculkan kegiatan atau sikap religius/ Model Kompendium Al-Qur'an.</li> </ol>

Dari Tabel 2 menunjukkan kegiatan kompetensi Sikap bahwa Penggunaan Model religius/Model Kompendium Al-Pembelajaran Kompendium Al-Qur'an Qur'an, dimana pada saat orientasi oleh Guru Biologi SMP dan SMA di guru membuka pelajaran dengan Aceh Besar dalam perencanaan model mengucapkan salam, memanjatkan pembelajaran kompendium Al-Qur'an syukur kepada Allah dan berdoa. Hal masih sangat kurang, hal ini sesuai ini menunjukkan bahwa sikap religius dengan analisis RPP yang di gunakan terlihat walaupun hanya terbatas pada guru-guru biologi, pada kegiatan memberi salam ketika masuk dan pendahuluan semua guru menunjukkan

membaca doa pada saat memulai pembelajaran.

Kegiatan inti dari RPP guru-guru biologi Alumni Program Studi Pendidikan Biologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh SMP dan SMA di Aceh Besar yang dianalisis ada yang memunculkan atau menulis surat dan ayat Al-Qur'an yang sesuai dengan materi yang diajarkan dan ada juga yang tidak memunculkan surat dan ayat Al-Qur'an yang sesuai dengan Model Kompendium Al-Qur'an.

Akan tetapi pada kegiatan penutup ada dari RPP guru biologi SMP dan SMA di Aceh Besar memperlihatkan Sikap religius/Model Kompendium Al-Qur'an yaitu pada saat guru menutup pelajaran, guru bersama dengan peserta didik berdoa bersama dan ada juga yang tidak memunculkan kegiatan tersebut di RPP nya. Dari Ketiga kegiatan tersebut sangat jelas terlihat bahwa guru Biologi Alumni Program Studi Pendidikan Biologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh SMP dan SMA di Aceh Besar belum semuanya menulis Ayat-ayat Al-Qur'an yang berhubungan dengan materi yang diajarkan guru, sehingga mereka hanya memunculkan pada

kegiatan berdoa saja. Baik itu di kegiatan pendahuluan ataupun kegiatan penutup dalam perencanaan pembelajaran (RPP).

Jadi dari hasil penelitian tersebut dapatlah kita jelaskan bahwasanya hasil analisis RPP dari guru Biologi Alumni Program Studi Pendidikan Biologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh baik SMP ataupun SMA di Aceh Besar sudah menerapkan pelaksanaan model kompendium Al-Qur'an di dalam RPP guru.

Adapun hasil Observasi Kemampuan Penggunaan Model Pembelajaran Kompendium Al-Qur'an oleh Guru Biologi Alumni Program Studi Pendidikan Biologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh di SMP dan SMA Aceh Selatan dan Aceh Besar dalam pelaksanaan proses belajar mengajar secara keseluruhan menunjukkan pencapaian Baik dengan perolehan nilai rata-rata 74. Sedangkan pada kegiatan pendahuluan capaiannya 78 dengan kategori baik, pada kegiatan inti capaiannya 69 dengan kategori baik, begitu juga pada kegiatan penutup capaiannya 74 kategori baik. Data lengkapnya seperti tersaji pada Tabel 3.

Tabel 3. Observasi Kemampuan Penggunaan Model Pembelajaran Kompendium Al-Qur'an oleh Guru Biologi Alumni Program Studi Pendidikan Biologi UIN Ar-Raniry Banda dalam pelaksanaan proses belajar mengajar model pembelajaran kompendium Al-Qur'an di SMP dan SMA Aceh Selatan dan Aceh Besar

NO	Langkah-Langkah Pembelajaran	Kegiatan kompetensi Sikap religius/Model Kompendium Al-Qur'an yang dimunculkan Dalam Proses Belajar Mengajar Di Dalam Kelas	Kriteria
1	Kegiatan Pendahuluan/membuka pelajaran	Guru masuk ke kelas mengucapkan salam, selanjutnya siswa membaca doa sebelum memulai pembelajaran	78 (Baik)
2	Kegiatan inti	Guru mengaitkan materi pembelajaran dengan ayat alqur'an pada saat menjelaskan atau memberi penguatan	69 (Baik)
3	Kegiatan penutup	Terakhir guru juga memberikan pesan moral sesuai dengan ajaran Al-Qur'an kepada siswa. Pembelajaran juga di tutup dengan membaca doa dan salam	74 (Baik)
Rata-rata			74 (Baik)

Berdasarkan Tabel 3 tentang Observasi Kemampuan Penggunaan Model Pembelajaran Kompendium Al-Qur'an oleh Guru Biologi Alumni Program Studi Pendidikan Biologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh di SMP dan SMA Aceh Selatan dan Aceh Besar dalam pelaksanaan proses belajar mengajar model pembelajaran kompendium Al-Qur'an secara keseluruhan menunjukkan pencapaian dengan kriteria Baik dengan persentasenya 74%, dimana pada kegiatan pendahuluan diperoleh 78%, kegiatan inti 69% dan kegiatan penutup 74%. Pada kegiatan pendahuluan atau pembukaan guru memulai pelaksanaan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa. Hal ini menandakan bahwa guru mencoba memadukan antara pembelajaran biologi dengan sikap religius yang mengarah kepada penerapan kompendium Al-Qur'an. Kegiatan inti pada waktu pelaksanaan pembelajaran biologi guru juga mengaitkan dengan ayat-ayat Al-

Qur'an yang sesuai dengan materi pembelajaran yang sedang diajarkan ketika guru memberi penjelasan atau penguatan materi. Ayat-ayat Al-Qur'an tersebut tidak dituliskan di RPP, kalau pun ada hanya menuliskan sesuai dengan surat dan ayat Al-Qur'an saja, hal ini dikarenakan guru merasa penulisan ayat di RPP tidak sesuai dengan aturan penulisan RPP yang berlaku.

Kegiatan penutup ada sebagian guru menyampaikan pesan moral yang sesuai dengan ayat-ayat Al-Qur'an yang disampaikan guru pada kegiatan inti dan ada juga guru yang tidak

menyampaikannya. Proses pelaksanaan pembelajaran juga ditutup dengan membaca doa dan salam oleh sebagian guru dan ada juga guru yang tidak melakukannya, dari data yang telah diperoleh berdasarkan hasil observasi dalam pelaksanaan pembelajaran biologi yang selama ini dilaksanakan oleh guru biologi menunjukkan bahwa guru memiliki upaya untuk menumbuhkan sikap religius siswa dan siswa juga memiliki atau mengetahui hubungan materi-materi pembelajaran dengan ayat-ayat Al-Qur'an yang telah mereka pelajari selama ini pada pelajaran agama islam.

## KESIMPULAN

Penggunaan model pembelajaran kompendium Al-Qur'an dalam perencanaan oleh guru alumni program Studi Pendidikan Biologi UIN Ar-Raniry Banda Aceh sudah menunjukkan pencapaian dengan kriteria Baik dan persentasenya 74%,

ada ayat-ayat Al-Qur'an yang dituliskan di dalam RPP dan pada saat proses belajar mengajar sudah digunakan model pembelajaran kompendium Al-Qur'an dengan mengaitkan surat dan ayat yang sesuai dengan materi yang akan diajarkan.

## DAFTAR PUSTAKA

- [1] Anonym. 2017. *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*, (Online) [www.dikti.go.id/files/atur/UU](http://www.dikti.go.id/files/atur/UU) 20-2003 Sisdiknas. pdf., diakses 29 Mei 2017.
- [2] Anonym. 2008. *Proposal Program Pendidikan Guru Umum Unggulan (PGUU) pada*

- Fakultas Tarbiyah IAIN Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh. Banda Aceh: Fakultas Tarbiyah IAIN Ar-Raniry.
- [3] Nanang Gojali. 2004. *Manusia Pendidikan dan Sains dalam Perspektif Tafsir Hermeneutik*. Jakarta : Rineka Cipta.
- [4] Syaifuddin Sabda. 2016. *Model Kurikulum Terpadu Iptek dan Imtaq*. Jakarta: Quantum Teaching.
- [5] Mochtar Naim. 2011. *Kompendium Himpunan Ayat-ayat Al Quran yang Berkaitan dengan Botani dan Zoologi*. Jakarta: Hasanah.
- [6] Yeni Suryaningsih. 2018. Penerapan Pembelajaran Biologi Berbasis Al-Qur'an sebagai Metode untuk Pemberukan Karakter Siswa. *Jurnal Bio Educatio*, Volume 3, Nomor 1, April 2018, h. 22-33.
- [7] Bambang Sri Anggoro, Nukhbatul Bidayati Haka, Hawani. Pengembangan Majalah Biologi Berbasis Al-Qur'an hadist pada Mata pelajaran Biologi untuk peserta didik kelas X di tingkat SMA/MA 2019. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi* Vol. 5 No. 2 September 2019 h. 164-172.
- [8] Maulana Ihwanudin, Budi Astuti, Agus Yulianto. Bahan Ajar IPA Terpadu Tipe Integrated Berbasis Komplementasi Ayat-Ayat Al-Qur'an. *Unnes Physics Education Journal* vol 7. No 3 November 2018, h. 36-42.
- [9] Sukmadinata. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- [10] Sudijono. 2009. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo.
- [11] Sugiyatmi. 2009. Pembelajaran Kompendium Al Qur'an Melalui Metode Diskusi Kelas Dan Diskusi Kelompok Ditinjau Dari Minat Belajar Dan Kepribadian Siswa (Studi Kasus Pembelajaran Biologi Materi Ekosistem MTs Negeri Karangmojo semester genap tahun pelajaran 2008/2009). *Tesis*. Program Pascasarjana Universitas Sebelas Maret.